

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KD 3.6 dan 4.6

Nama Satuan Pendidikan	:	SMK N 1 Karangdadap
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI TITL 1/1
Materi Pokok	:	Procedure Text
Alokasi Waktu	:	3 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI) (Perdirjen Dikdasmen Kemdikbud Nomor: 464/D.D5/KR/2018)

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar procedure text manual and tips, peserta didik mampu **mengidentifikasi** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sebuah teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait prosedur teks manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan teliti dan bekerjasama.
2. Setelah mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sebuah teks prosedur lisan dan tulis, peserta didik mampu **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur lisan dan tulis yang diberikan terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan benar dan bekerjasama.
3. Dengan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu **menyusun** teks prosedur lisan dan tulis manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan bekerjasama.
4. Setelah menyusun teks prosedur, peserta didik mampu **mempresentasikan** sebuah teks prosedur tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) secara benar dan sesuai konteks dengan tanggung jawab dan percaya diri.

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin do'a. 2. Peserta didik dicek kehadiran sebagai sikap disiplin dan kejujuran 3. Guru mengecek kesiapan peserta didik (kesehatan) dan ruang belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran 4. Peserta didik diingatkan kembali untuk mematuhi Prokes Covid-19. 5. Guru memberikan gambar dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan kegiatan sehari-hari dengan memberikan beberapa pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Have you ever made a series electric circuit? b. How can you made a series electric circuit? 6. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang relevan dengan kegiatan sehari-hari tentang memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. 7. Guru memberikan semangat kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> a. Believe in yourself b. Small changes can make a big difference 	10 menit
Inti	<p>A. Orientasi peserta didik kepada masalah (Orientation of learner to problem)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Disajikan sebuah gambar dan teks terkait teks prosedur 9. Peserta didik diminta membaca teks dengan teliti dan bertanggungjawab. 10. Guru dan Peserta didik bertanya jawab terkait teks tentang teks prosedur. 	10 menit
	<p>B. Mengorganisasikan Peserta Didik (Organizing learner to learn).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tentang teks prosedur yang telah mereka baca dengan antusias dan percaya diri. 12. Peserta didik dan guru melakukan diskusi terkait teks yang telah dibaca dengan aktif dan percaya diri. 13. Peserta didik diminta memaparkan hasil indentifikasi 	15 menit

	terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca dengan penuh percaya diri.	
	<p>C. Membimbing Penyelidikan (Guiding of Investigations)</p> <p>14. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil terdiri atas 3 orang.</p> <p>15. Guru membagikan lembar kerja siswa dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakan aktifitas-aktifitas yang ada.</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi dan menganalisis Task dan Activity yang terdapat pada lembar kerjanya dengan teliti, bekerjasama dan bertanggungjawab.</p> <p>17. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan menyampaikan hasil diskusinya.</p>	30 menit
	<p>D. Mengembangkan dan Menyajikan Karya (Develop and present the work/product)</p> <p>18. Peserta didik diminta memilih salah satu gambar dari beberapa gambar yang disajikan di lembar kerja siswa.</p> <p>19. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik diminta menyusun teks prosedur terkait manual atau tips dengan tepat dan penuh percaya diri.</p> <p>20. Guru membimbing siswa dalam menyusun teks prosedur terkait manual atau tips.</p> <p>21. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil karyanya dengan percaya diri dan bertanggung jawab.</p>	45 menit
	<p>E. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah (Analyze and evaluate the problem-solving process)</p> <p>22. Peserta didik bersama guru berdiskusi untuk mengevaluasi hasil presentasi tentang aktifitas yang baru dilakukan dengan percaya diri.</p> <p>23. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban seharusnya.</p> <p>24. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa belum jelas terkait materi dengan percaya diri.</p> <p>25. Peserta didik diberi penilaian oleh guru pada hasil kerja kelompok dan mandiri.</p> <p>26. Peserta didik diberikan reward atau penghargaan bagi kelompok yang teraktif dan kelompok yang mempunyai hasil diskusi yang terbaik.</p>	15 menit
Penutup	27. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit

	<p>dipelajari dan peserta didik memberikan kesimpulannya dengan penuh percaya diri.</p> <p>28. Peserta didik diberi feedback refleksi pembelajaran hari ini dengan memberikan beberapa pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. What new things that you got from this lesson? b. What challenges did you encounter in studying this material? <p>29. Guru menyampaikan materi pertemuan mendatang dan peserta didik diberikan tugas terstruktur berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan.</p> <p>30. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan doa, dan mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : Saintifik approach
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan

E. MEDIA

- ❖ Slide PPT
- ❖ Gambar

F. ALAT/BAHAN

- ❖ Laptop dan HP
- ❖ Google translate

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Lande K. Shyla dan Eka Mulya Astuti.2018. *Forward an English course for vocational school Students Grade XI*. Jakarta : Erlangga
- ❖ <https://www.wikihow.com/Make-a-Simple-Electrical-Circuit>
- ❖ <https://www.perkinselearning.org/accessible-science/activities/building-basic-series-circuit>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=DzFk4kT0fxs>

H. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian
 - a. Tertulis
 - b. Lisan

2. Kriteria Penilaian

- a. Tata bahasa
- b. Keaslian
- c. Pengucapan
- d. Kreativitas

Karangdadap, Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMK N 1 Karangdadap

Guru Mata Pelajaran

Tuti Evawati, S.Pd.

NIP. 19770115 200312 2 004

Santika Ika Sari, S.S.

NIP. 19841210 201001 2 022