

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK NEGERI 2 KENDAL
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XII/1
Program Keahlian	: Desain Interior dan Teknik Furniture
Materi Pokok	: <i>Procedure Text (Manual)</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari berbagai macam teks procedure berbentuk manual 3.18.2 Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks procedure berbentuk manual 3.18.3 Menganalisis perbedaan berbagai macam teks procedure berbentuk manual
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.18.1 menulis teks pendek dan sederhana terkait manual penggunaan teknologi 4.18.2 Menyampaikan secara lisan teks pendek dan sederhana terkait manual penggunaan teknologi

B. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *genre based approach*, peserta didik dapat menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk menyusun teks procedure terkait manual penggunaan teknologi

C. Langkah Langkah Pembelajaran

➤ Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.
- Guru memberi motivasi belajar.
- Guru memberi *brainstorming* berupa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

➤ **Kegiatan inti**

- a. Guru menunjukkan teks hasil dari kegiatan brainstorming.
- b. Guru menanyakan kepada peserta didik contoh lain dari penggunaan teks sejenis dalam kehidupan sehari-hari
- c. Guru menanyakan bentuk kalimat yang terdapat dalam teks tersebut
- d. Guru kembali menanyakan bentuk kata kerja yang terdapat dalam teks tersebut.
- e. Peserta didik memberikan respond pada pertanyaan guru dengan menyebutkan bentuk kalimat dan kata kerja dalam teks tersebut.
- f. Guru mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik.
- g. Guru memberikan sebuah gambar alat yang biasa dipakai peserta didik.
- h. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun kalimat perintah (*imperative*) mengenai penggunaan alat tersebut.
- i. Guru Bersama peserta didik Menyusun kalimat perintah yang sudah dibuat menjadi sebuah teks runtut mengenai penggunaan alat tersebut.
- j. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- k. Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk memilih satu alat di bengkel praktek untuk dibuatkan teks manualnya.
- l. Peserta didik maju kedepan menuliskan teks manual pilihan masing-masing

➤ **Kegiatan Penutup**

- a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang unsur kebahasaan dari teks procedure terkait manual penggunaan teknologi
- b. Guru memberi umpan balik pembelajaran tentang unsur kebahasaan yang digunakan (*Imperative sentence*)
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

D. Penilaian Hasil Belajar

➤ Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik

➤ Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

Kendal, Desember 2021

Guru Mata pelajaran

Aji Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840910 201001 1 023

MATERI PEMBELAJARAN

➤ Gambar



➤ **Materi teks**

How to Use a Glue Gun

The word “Glue Gun” may sounds dangerous for us, but it is not an actual gun to shot a bullet. Instead it can help us in making a handicraft. In the process the heat from the gun will melt the glue stick and turn it into liquid form that we can use to stick anything including the parts of our handicraft. Follow these following steps if you want to use the Glue Gun.

1. Check and clean the glue gun from any old glue clogging in the nozzle.
2. Put the glue stick into the gun nozzle.
3. Insert the plug into the electricity socket.
4. Prepare a sheet of paper and put the glue gun on it.
5. Wait until the gun get warmer.
6. Squeeze the trigger gently to check if the glue stick has changed into liquid form.
7. Finally, you can apply it on any surface that you want to stick by using this glue gun.

1. Instrumen Penilaian

Sikap

Lembar Observasi

NO	Nama Peserta didik	Kelas	Catatan

Pengetahuan

The word “Glue Gun” may sounds dangerous for us, but it is not an actual gun to shot a bullet. Instead it can help us in making a handicraft. In the process the heat from the gun will melt the glue stick and turn it into liquid form that we can use to stick anything including the parts of our handicraft. Follow these following steps if you want to use the Glue Gun.

1. Check and clean the glue gun from any old glue clogging in the nozzle.
2. Put the glue stick into the gun nozzle.
3. Insert the plug into the electricity socket.
4. Prepare a sheet of paper and put the glue gun on it.
5. Wait until the gun get warmer.
6. Squeeze the trigger gently to check if the glue stick has changed into liquid form.
7. Finally, you can apply it on any surface that you want to stick by using this glue gun.

1. What is the text about?
2. What is the function of the glue gun mentioned in the text?
3. Why should we clean the nozzle before using the gun?
4. How can the glue stick transform into liquid?
5. What does the word ‘it’ refer to in step 7?

Keterampilan

a. Penilaian praktik

Instruction : Present the Manual of one tool in furniture workshop

Apprentice	Basic	Learned	Exemplary
<ul style="list-style-type: none">• Presentation shows lack of interest.• Speech difficult to understand.• Lack of eye contact.• Knowledge is minimal.• Volume is uneven.• Lacks of focus.• Lacks of information.• Grammatical errors.	<ul style="list-style-type: none">• Presentation lacks enthusiasm.• Speech is adequate.• Lapses in sentence structure and grammar.• Fact not included.• Volume is uneven.	<ul style="list-style-type: none">• Speech is clear.• Eye contact is made intermittently.• Grammar usually correct.• Knowledge and facts are partially included.• Volume is appropriate.	<ul style="list-style-type: none">• Speech is clear.• Eye contact is made.• Grammar is conventional.• Knowledge and facts are included.• Volume is appropriate.