


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	Satuan Pendidikan : SMP Taman Rama Denpasar	Kelas / Semester : IX
	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi waktu : 2 x 30 menit (2 JP)
	Materi : Procedure Text	

A. Tujuan Pembelajaran (Pertemuan 1)

Peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membuat sebuah teks prosedur tulis dengan memberi informasi terkait resep makanan/minuman dan manual.
- Membuat sebuah teks prosedur lisan dalam bentuk video dalam sebuah acara TV.

B. Kegiatan Pembelajaran


Media : <ul style="list-style-type: none"> • Webex meeting dan google classroom • Presentasi dengan Power point • Video resep makanan/manual • Gambar makanan 	Alat , Bahan dan Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • HP • Internet • English way books • en.eslcollective.com
--	--

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN											
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Video Conference dengan Webex, guru dan siswa mengucapkan salam. (PPK: integritas) • Mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (PPK: integritas) • Guru dan siswa berdoa bersama sama untuk memulai pelajaran. (PPK: religius) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 										
Kegiatan Inti (40 menit)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Observing</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan sebuah gambar makanan dan diminta untuk mengamati gambar itu. (Implementasi TPACK) </td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditanya tentang informasi yang mereka ketahui mengenai makanan dalam gambar itu, seperti “apakah mereka pernah membuatnya dan jika mereka sudah pernah membuatnya, peserta didik diminta untuk menyebutkan bahan-bahan untuk membuat makanan itu.” (Implementasi neurosains) </td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditayangkan sebuah video resep makanan dan sebuah manual. • Peserta didik diminta mencatat/mengelist informasi apa saja yang mereka temukan pada video itu. (Implementasi TPACK) </td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang informasi yang siswa dapatkan dalam video itu. </td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan sebuah form yang digunakan untuk mengisi informasi-informasi yang mereka dapatkan dari video tersebut. </td> </tr> </table>	Observing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan sebuah gambar makanan dan diminta untuk mengamati gambar itu. (Implementasi TPACK) 	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditanya tentang informasi yang mereka ketahui mengenai makanan dalam gambar itu, seperti “apakah mereka pernah membuatnya dan jika mereka sudah pernah membuatnya, peserta didik diminta untuk menyebutkan bahan-bahan untuk membuat makanan itu.” (Implementasi neurosains) 	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditayangkan sebuah video resep makanan dan sebuah manual. • Peserta didik diminta mencatat/mengelist informasi apa saja yang mereka temukan pada video itu. (Implementasi TPACK) 	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang informasi yang siswa dapatkan dalam video itu. 	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan sebuah form yang digunakan untuk mengisi informasi-informasi yang mereka dapatkan dari video tersebut.
	Observing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disajikan sebuah gambar makanan dan diminta untuk mengamati gambar itu. (Implementasi TPACK) 									
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditanya tentang informasi yang mereka ketahui mengenai makanan dalam gambar itu, seperti “apakah mereka pernah membuatnya dan jika mereka sudah pernah membuatnya, peserta didik diminta untuk menyebutkan bahan-bahan untuk membuat makanan itu.” (Implementasi neurosains) 									
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditayangkan sebuah video resep makanan dan sebuah manual. • Peserta didik diminta mencatat/mengelist informasi apa saja yang mereka temukan pada video itu. (Implementasi TPACK) 									
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdiskusi tentang informasi yang siswa dapatkan dalam video itu. 									
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan sebuah form yang digunakan untuk mengisi informasi-informasi yang mereka dapatkan dari video tersebut. 										
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa berdoa di akhir pelajaran (PPK: religius) • Menutup dengan salam (PPK: integritas) 										

C. Penilaian

Penilaian Sikap	: melalui observasi dari sikap karakter yang ditunjukkan pada kegiatan pembelajaran
Penilaian Pengetahuan	: melalui tes tulis yang dilakukan setelah pertemuan ketiga
Penilaian Keterampilan	: melalui pembuatan teks prosedur secara tulis pada pertemuan kedua dan lisan dalam bentuk video pada pertemuan ketiga.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	Satuan Pendidikan : SMP Taman Rama Denpasar	Kelas / Semester : IX
	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi waktu : 2 x 30 menit (2 JP)
	Materi : Procedure Text	

A. Tujuan Pembelajaran (Pertemuan 2)

Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. Membuat sebuah teks prosedur dengan memberi informasi terkait resep makanan/minuman dan manual. Membuat sebuah teks prosedur lisan dalam bentuk video dalam sebuah acara TV.
--

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : <ul style="list-style-type: none"> Webex meeting dan google classroom Presentasi dengan Power point Video resep makanan/manual Gambar makanan 	Alat , Bahan dan Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Laptop HP Internet English way books en.eslcollective.com
--	--

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN									
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Video Conference dengan Webex, guru dan siswa mengucapkan salam. (PPK:integritas) Mengecek kehadiran siswa sebagai bagian dari kedisiplinan. (PPK: integritas) Guru dan siswa berdoa bersama sama untuk memulai pelajaran. (PPK:religius) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. 								
Kegiatan Inti (40 menit)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Observing</td> <td style="text-align: left;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik disajikan sebuah teks prosedur berupa resep makanan dan manual dalam sebuah power point yang ditampilkan. (implementasi TPACK) </td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td style="text-align: left;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur itu. </td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td style="text-align: left;"> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditayangkan sebuah power point yang berisi penjelasan tentang teks prosedur, seperti tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta contoh dari teks prosedur itu. (Literasi, implementasi TPACK) </td> </tr> <tr> <td>Communication Creativity</td> <td style="text-align: left;"> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyiapkan sebuah ide tentang cara membuat sesuatu atau tutorial melakukan sesuatu. Ide tersebut diharapkan sekreatif mungkin. Kemudian siswa diminta membuat sebuah descriptive teks sesuai formatnya dan didesign semenarik mungkin. </td> </tr> </table>	Observing	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik disajikan sebuah teks prosedur berupa resep makanan dan manual dalam sebuah power point yang ditampilkan. (implementasi TPACK) 	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur itu. 	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditayangkan sebuah power point yang berisi penjelasan tentang teks prosedur, seperti tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta contoh dari teks prosedur itu. (Literasi, implementasi TPACK) 	Communication Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyiapkan sebuah ide tentang cara membuat sesuatu atau tutorial melakukan sesuatu. Ide tersebut diharapkan sekreatif mungkin. Kemudian siswa diminta membuat sebuah descriptive teks sesuai formatnya dan didesign semenarik mungkin.
	Observing	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik disajikan sebuah teks prosedur berupa resep makanan dan manual dalam sebuah power point yang ditampilkan. (implementasi TPACK) 							
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur itu. 							
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditayangkan sebuah power point yang berisi penjelasan tentang teks prosedur, seperti tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta contoh dari teks prosedur itu. (Literasi, implementasi TPACK) 							
Communication Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyiapkan sebuah ide tentang cara membuat sesuatu atau tutorial melakukan sesuatu. Ide tersebut diharapkan sekreatif mungkin. Kemudian siswa diminta membuat sebuah descriptive teks sesuai formatnya dan didesign semenarik mungkin. 								
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru dan siswa berdoa di akhir pelajaran. (PPK:religius) Menutup dengan salam. (PPK:integritas) 								


C. Penilaian

Penilaian Sikap : melalui observasi dari sikap karakter yang ditunjukkan pada kegiatan pembelajaran
Penilaian Pengetahuan : melalui tes tulis yang dilakukan setelah pertemuan ketiga
Penilaian Ketrampilan : melalui pembuatan teks prosedur secara tulis pada pertemuan kedua dan lisan dalam bentuk video dalam sebuah acara TV pada pertemuan ketiga.

Mengetahui
Kepala SMP Taman Rama Denpasar

Denpasar , 18 September 2020
Guru Bidang Studi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

	Satuan Pendidikan : SMP Taman Rama Denpasar	Kelas / Semester : IX
	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi waktu : 2 x 30 menit (2 JP)
	Materi : Procedure Text	

A. Tujuan Pembelajaran (Pertemuan 3)

Peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membuat sebuah teks prosedur dengan memberi informasi terkait resep makanan/minuman dan manual.
- Membuat sebuah teks prosedur lisan dalam bentuk video dalam sebuah acara TV.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : <ul style="list-style-type: none"> • Webex meeting dan google classroom • Presentasi dengan Power point • Video resep makanan/manual • Gambar makanan 	Alat , Bahan dan Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • HP • Internet • English way books • en.eslcollective.com
--	--

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Video Conference dengan Webex, guru dan siswa mengucapkan salam. (PPK:integritas) • Mengecek kehadiran siswa sebagai bagian dari kedisiplinan. (PPK:integritas) • Guru dan siswa berdoa bersama sama untuk memulai pelajaran. (PPK:religius) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran
Kegiatan Inti (40 menit)	Observing <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan hasil karya mereka dalam membuat sebuah teks prosedur dengan mengesharenya melalui aplikasi webex meeting. (Literasi)
	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lainnya memberikan komentar, pujian, ataupun pendapatnya tentang hasil karya temannya.
	Collaboration <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa latihan soal tentang prosedur teks yang didapat pada web en.eslcollective.com. (Literasi, Implementasi TPACK) • Peserta didik diminta untuk menjawab latih-latihan soal tersebut.
	Communication <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru berdiskusi membahas jawaban benar yang terdapat pada latihan soal-soal tersebut.
	Creativity <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat sebuah teks prosedur lisan berupa video dari teks prosedur yang sudah mereka tulis di pertemuan sebelumnya. Pada video tersebut, peserta didik seolah olah berada pada sebuah acara TV, kemudian mereka mempresentasikan bagaimana cara membuat sesuatu atau tutorial melakukan sesuatu. (Implementasi TPACK) • Video ini dikumpulkan oleh siswa melalui google classroom.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari • Guru dan siswa berdoa di akhir pelajaran (PPK:religius) • Menutup dengan salam (PPK: integritas)

C. Penilaian

Penilaian Sikap	: melalui observasi dari sikap karakter yang ditunjukkan pada kegiatan pembelajaran
Penilaian Pengetahuan	: melalui tes tulis yang dilakukan setelah pertemuan ketiga
Penilaian Keterampilan	: melalui pembuatan teks prosedur secara tulis pada pertemuan kedua dan lisan dalam bentuk video dalam sebuah acara TV pada pertemuan ketiga.

