

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK Negeri 1 Kalitengah
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas /Semester</b>	: XII/Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Prosedur
<b>Sub Materi</b>	: Manual Instruksi
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	: Pertama
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran













Peserta didik diharapkan mampu:

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
3. Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks


















### B. Langkah-langkah Pembelajaran






#### Pertemuan 1

##### 1. Kegiatan Pendahuluan






Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li><li> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, materi di kelas sebelumnya.</li><li> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li> Pembagian kelompok belajar</li><li> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>	<b>2 menit</b>

2. Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic yang di.</li> <li> Peserta didik membuat kelompok secara heterogeny melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi.</li> <li> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi yang dibicarakan.</li> <li> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> <li> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi yang dibicarakan</li> </ul>	<b>5 menit</b>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan alat peraga yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> <li> Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada LKPD.</li> <li> Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari LKPD yang didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li> Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.</li> <li> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok.</li> <li> Peserta didik diminta memilih salah satu topik sesuai dengan kompetensi masing-masing kemudian diminta membuat teks prosedur berdasarkan topic pilihannya.</li> <li> Peserta didik diminta mengamati Struktur text yang mencakup:Tujuan, Bahan/material, Langkah-langkah (steps).</li> <li> Peserta didik diminta mengamati Unsur kebahasaan Teks Prosedur.</li> <li> Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi, yang terdiri dari 3-5 orang, kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD</li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li> Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li> Guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</li> </ul>	

	<p> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	
Generalizatio (menarik Kesimpulan)	<p> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, menyampaikan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis.</p> <p> Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p> Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p> Menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD yang telah disediakan secara individu dan kelompok untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	

### 3. Kegiatan Penutup

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan akan materi yang telah dipelajari</p> <p> Guru dan peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p> Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p> Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik</p> <p> Guru menutup kegiatan pembelajaran hari ini dan salam..</p>	<b>2 menit</b>

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan



#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk




### 2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
- ★ *Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks*

**b. Pengayaan**

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.*

**c. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

1. Apakah model pembelajan yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
4. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Kalitengah

**SUPA'AT, S.Pd., M.MPd.**  
NIP. 19670802 200602 1 010

Kalitengah, .....

Guru Mapel

**EKWANTO, S.Pd.**  
NIP. 19730910 200801 1 018

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**BRAINSTORMING**

- a. Click the video link below!  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dpe8aoMtfXU>
- b. Watch the video!
- c. Discuss these questions in a group!

What does the video tell us about?

.....

.....

.....

.....

.....

What does we need to do health protocols based on the video?

.....

.....

.....

.....

.....

**LEARNING ACTIVITIES  
(IN GROUP)**

- a. Click the video link below!  
<https://www.youtube.com/watch?v=gVoHJX0utAE>
- b. Watch the video!
- c. Make notes of important information on the video
- d. After watching the video, full fill the blanks below in a group!

What is procedure text?

.....

.....

.....

.....

.....

What is the social function of procedure text?

.....

.....

.....

.....

.....

What is the generic structure of procedure text?

.....

.....

.....

.....

.....

What is the language features of procedure text?

.....

.....

.....

.....

.....

## LEARNING ACTIVITIES (IN GROUP)

### LEARNING ACTIVITY 1

#### How to make your own handsanitizer at home.

##### What you'll need:

- ✓ 1 part aloe vera gel or glycerin
- ✓ 2 part isopropyl alcohol (rubbing alcohol) with a concentration of 91%
- ✓ Essential oil, such as lemon or lavender (this is an optional ingredient for scent)
- ✓ Clean containers for mixing and an air-tight container for storage
- ✓ Spoon or whisk for mixing

##### Steps:

1. Combine the aloe vera gel or glycerin with the isopropyl alcohol in a clean container. To get one cup of sanitizer, combine  $\frac{1}{3}$  cup of gel or glycerin with  $\frac{2}{3}$  cup of rubbing alcohol.
2. Mix thoroughly with your spoon or whisk to ensure that the alcohol evenly distributed throughout the gel.
3. Stir in five drops of an essential oil, if you're using it. This is entirely optional and is only meant to improve the scent of the sanitizer.
4. Store the sanitizer in an air-tight container. Alcohol evaporates with time, so an air-tight container will keep your sanitizer effective for longer. A pump or squeeze bottle can minimize evaporation while keeping your sanitizer easily accessible — just make sure the container for your sanitizer is clean and air-tight.

(<https://www.insider.com/how-to-make-hand-sanitizer-at-home>)





## LEARNING ACTIVITIES (INDIVIDUALLY)

### LEARNING ACTIVITY 2

Answer these questions below individually!

#### Materials / Ingredients:

- Isopropyl / Rubbing Alcohol
- Aloe Vera gel (skincare product such as Herborist or Nature Republic)
- Essential oil (to add fragrance / aroma)
- The proportion is Alcohol: Aloe Vera = 2:1
- \*Alcohol level should not be lower than 60%

#### Tools / Utensils:

- Measuring Spoon / Measuring Cup
- Large bowl (or anything that you can use to mix all the materials above)
- Whisk/Spoon
- Empty spray bottle

#### Procedures:

1. Pour the alcohol and the aloe vera into the bowl. (Keep in mind that the proportion of Alcohol: Aloe Vera is 2:1) \*use the measuring cup / spoon
2. Add 10 drops of essential oil into the bowl
3. Beat the mixture by using a whisk / spoon
4. Keep on beating the mixture until it turns into smooth gel
5. Pour the mixture into an empty spray bottle
6. Your hand sanitizer is ready to use

<https://www.bigbanktheories.com/contoh-procedure-text-how-to-make-hand-sanitizer-dan-artinya>

#### Questions:

1. What is the best title of the text above?
2. What materials do you need to make it?
3. What tools do you need to make it?
4. What will you do after adding essential oil?
5. Why do we need to beat the mixture into smooth gel?



**RUBRIK ASESMEN PRESENTASI**

<b>ASPEK</b>	<b>Belum Kompeten (0-6)</b>	<b>Cukup Kompeten (6-7)</b>	<b>Kompeten (8-9)</b>	<b>Sangat Kompeten (10)</b>
Proses penyusunan teks prosedur.	Peserta didik tidak terlibat dalam penyusunan teks prosedur.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur namun kurang aktif.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur secara aktif tetapi menutup diri untuk diskusi.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur secara aktif dan terbuka untuk Diskusi.
Proses presentasi hasil.	Peserta didik tidak mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur namun dengan sikap yang kurang baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur dengan sikap yang baik namun tidak mampu berdiskusi.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur dengan sikap yang baik dan mampu berdiskusi.
Hasil penyusunan teks prosedur.	Peserta didik tidak menyusun teks prosedur.	Peserta didik kurang mampu mengidentifikasi dan kurang mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik	Peserta didik mampu mengidentifikasi tetapi tidak mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik atau sebaliknya	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik

Lembar penilaian proyek

No	Kriteria/subkriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				skor
		4	3	2	1	
I	<b>TAHAP PERISAPAN PEMBUATAN PROYEK</b>					
	<b>Laporan konsep siswa</b>					
	Tujuan					
	Alat dan bahan					
	Langkah kerja					
	<b>Membuat jadwal proyek</b>					
	Terdapat jadwal pengerjaan proyek					
	<b>Skor rata-rata kriteria:</b>					
II.	<b>TAHAP PELAKSANAAN PEMBUATAN PROYEK</b>					
	Kelengkapan alat dan bahan					
	Langkah pembuatan proyek					
	Proses pembuatan proyek					
	<b>Skor rata-rata kriteria:</b>					
III	<b>HASIL PROYEK</b>					
	Hasil proyek bisa disajikan secara baik					
	<b>Skor rata-rata kriteria:</b>					
IV	<b>TAHAP AKHIR PEMBUATAN PROYEK</b>					
	<b>Waktu penyelesaian proyek</b>					
	Ketepatan penyelesaian proyek					
	<b>Laporan akhir proyek</b>					
	Tujuan					
	Dasar teori					
	Alat dan bahan					
Langkah kerja						
	<b>Skor rata-rata kriteria:</b>					
V	<b>SIKAP KERJA</b>					
	Mengutamakan K3					
	Kerjasama					
	<b>Skor rata-rata kriteria:</b>					

Perhitungan nilai proyek

PROSENTASE BOBOT KRITERIA PENILAIAN						Nilai proyek
Kriteria	Tahap persiapan	Tahap pelaksanaan	Hasil proyek	Tahap akhir	Sikap kerja	
Bobot (%)	10	30	25	15	20	
rata-rata kriteria						
Skor kriteria						
Nilai Kriteria						

### Lembar penilaian presentasi proyek

No.	Kriteria/subkriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				skor
		4	3	2	1	
1.	<b>Menjadi penyaji</b>					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					
	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					
2.	<b>Menjadi audien</b>					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					

### Perhitungan nilai presentasi proyek

PROSENTASE BOBOT KRITERIA PENILAIAN			Nilai
Kriteria	Menjadi Penyaji	Menjadi Audien	
Bobot (%)	60	40	
Skor rata-rata kriteria			
Skor kriteria			
Nilai Kriteria			