

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 SUBANG
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : IX/ 1
Materi Pokok : PROCEDURE TEXT
Alokasi Waktu : 2 X 30 MENIT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.4.1. Menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan dalam teks procedure

3.4.2 Membagikan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan dalam teks procedure

3.4.3 Membandingkan penggunaan action verbs dan nomina dalam Procedure text yang berbeda.

4.4.1 Menyusun teks procedure berdasarkan situasi yang disajikan

4.4.2 Menyajikan teks prosedur dalam bentuk video

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan dalam teks procedure dengan benar.
2. Setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat membayangkan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan dalam teks procedure dengan benar.
3. Setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat membandingkan penggunaan action verbs dan nomina dalam Procedure text yang berbeda dengan tepat
4. Setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat menyusun teks procedure berdasarkan situasi yang disajikan dengan benar.
5. Setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat menyajikan teks prosedur dalam bentuk video dengan benar dan berterima.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- **Definition**

There are three definition about procedure text :

- 1) Texts that explain how something works or how to use instruction / operation manuals e.g. how to use the video, the computer, the tape recorder, the photocopier, the fax.
- 2) Texts that instruct how to do a particular activity e.g. recipes, rules for games, science experiments, road safety rules.
- 3) Texts that deal with human behavior, e.g how to live happily, how to succeed

- **Social function** of procedure text is to explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.

- **The Generic / Schematic Structure of Procedure** are :

1. Goal : (e.g : How to make spaghetti)
2. Materials or Ingredients : (e.g : the material to cook omelette are egg, onion, vegetable oil, etc.)
3. Steps : (e.g : first, wash the tomatoes, onion,, second cut the onions becomes slice. . .)

- **The Linguistic Features of Procedure** :

- Use adverbial of sequence / Using temporal conjunction (e.g: first, second, third, the last)
- Use command / imperative sentence (e.g : put the noodles on the . . . , cut the onion. . . , wash the

tomatoes. . .)

- Using adverbials (Adverbs) to express detail the time, place, manner accurate, for example, for five minutes, 2 hours, etc.
- Using action verbs, e.g : make, take, boil, cook
- Using Simple Present Tense

- **Example of Procedure text**

How to Make Corndog

Ingredients;

- 3 Sausages
- 1 1/2 cup (135 grams) Breadcrumbs
- 1 1/2 cup (150 grams) Mozzarella cheese
- 200g Flour
- Egg 1
- 1/3 cup (80ml) Milk
- 1/2 TSP Baking powder
- 1/2 TSP Salt

Instructions;

1. Make the dough and divide it with 3 pieces
2. Stretch dough and add mozzarella cheese on top of it
3. Wrap the sausage with dough
4. Add breadcrumb outside of sausage dough (if you put the egg, it is easier to put the breadcrumb on it)
5. Fry it at low and medium heat for around 7 minutes

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perseorang

- **Pengayaan**

Secara mandiri peserta didik belajar mencari dan menentukan struktur teks prosedur, resep masakan dan manual

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning, TPACK

- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Blended Learning (Station Rotation)

G. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat :
 - Video pembelajaran : blog, youtube
 - Slide Power Point
 - Google Classroom
 - Google form
 - Laptop, HP

H. Sumber Belajar

- Blog (<https://maribelajarbersamaku.wordpress.com/>)
- Google Classroom (<https://classroom.google.com/c/MTYwMjc4Nzg3NjUz?cjc=ldudutp>)
- Video Youtube <https://youtu.be/VUg4HrtIZm4>
- E- Handout
- E-LKPD
- Kamus

I. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan peserta didik belajar baik secara fisik maupun psikologis (salam, berdoa, mengecek kehadiran) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran. • Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar tentang makanan dan resep makanan melalui in focus kemudian memancing pengetahuan siswa tentang resep- resep masakan; 	5' 3' 2'

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video mengenai cara membuat corn dog (https://drive.google.com/file/d/1BGUAM5tjKD7E8iJ3AKaSXZYsB8Sw_njUd/view?usp=sharing) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik setelah mengamati video kemudian kemudian dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai fungsi sosial, struktur kalimat dan unsure kebahasaan dalam video • Peserta didik mengamati video penjelasan Procedure text dan diberi penguatan oleh guru. <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mencari definisi, fungsi sosial serta language features dan contoh procedure text dalam http://kth-inbali.blogspot.com/2017/06/procedure-text-definition-generic.html#:~:text=The%20Definition%20Of%20Procedure%20Text,prisent%20tense%2C%20often%20imperative%20sentences,https://cookpad.com/us/search/indonesian%20food,http://britishcourse.com/procedure-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php atau di https://www.youtube.com <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membagikan social function, generic structure dan language features teks procedure • didik secara berkelompok membandingkan social function, generic structure dan language features dua buah teks procedure yang berbeda kemudian mengunggah hasilnya ke Google Classroom (https://classroom.google.com/c/MTYwMjc4Nzg3NjUz?cjc=ldudutp) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mempresentasikan hasil kerja kelompok dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain 	<p>3'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10</p>
<p>Kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<p>5'</p>

Penutup	dan merefleksikan pengalaman belajar hari itu	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, rencana tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan serta memberi tugas untuk masing – masing kelompok membawa satu resep masakan untuk dianalisis. Guru bersama peserta didik melakukan do'a bersama sebagai penutup kegiatan pembelajaran 	3' 2'

Pertemuan kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan peserta didik belajar baik secara fisik maupun psikologis (salam, berdoa, mengecek kehadiran) 	5'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran. 	3'
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar tentang makanan dan resep makanan melalui in focus kemudian memancing pengetahuan siswa tentang resep- resep masakan; 	2'
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video mengenai cara membuat lava cake (https://drive.google.com/file/d/1BGUAM5tjKD7E8iJ3AKaSXZYsB8SwnjUd/view?usp=sharing) 	3'
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik setelah mengamati video kemudian dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai fungsi sosial, struktur kalimat dan unsure kebahasaan dalam video 	2'
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video penjelasan Procedure text dan diberi penguatan oleh guru. 	5'

	<p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mencari definisi, fungsi sosial serta language features dan contoh procedure text dalam http://kth-inbali.blogspot.com/2017/06/procedure-text-definition-generic.html#:~:text=The%20Definition%20Of%20Procedure%20Text,pr esent%20tense%2C%20often%20imperative%20sentences, https://cookpad.com/us/search/indonesian%20food, http://britishcourse.com/procedure-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php https://www.youtube.com , kemudian membagikan struktur teks procedure yang mereka temukan. <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun sebuah procedure text berdasarkan informasi yang mereka temukan dalam internet kemudian mengunggah hasilnya ke) Google Classroom (https://classroom.google.com/c/MTYwMjc4Nzg3NjUz?cjc=ldudutp) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mempresentasikan hasil kerja mereka dengan membuat video procedure text yang diunggah ke dalam Google Classroom (https://classroom.google.com/c/MTYwMjc4Nzg3NjUz?cjc=ldudutp) dan channel youtube 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksikan pengalaman belajar hari itu • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, rencana tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan serta memberi tugas untuk masing – masing kelompok membawa satu resep masakan untuk dianalisis. • Guru bersama peserta didik melakukan do'a bersama sebagai penutup kegiatan pembelajaran 	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : observasi sikap oleh guru
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Tes membuat teks prosedur dan video procedure text

Instrumen

a. Answer the following questions based on the text!

Text 1

How to operate a blender

1. Make sure the switch is off.
2. Place ingredients into the blender container . Add some water if needed.
3. Put the lid on.
4. Place the container on the motor housing.
5. Plug in the cable.
6. Select one of two speed buttons as required.
7. Use pulse switch for precision blending.
8. When adding ingredients or seasoning, remove the small lid for adding things in the middle of the blender lid.
9. After grinding, press the switch off.
10. Unplug the cable.

Questions

1. What is the text about?
 - a. Some procedures to operate a blender
 - b. Some ways to repair a blender
 - c. Some instruction to buy a blender
 - d. Some ways keep a blender
2. What do we press when we want a very smooth result?
 - a. Off switch
 - b. One switch
 - c. On switch
 - d. Pulse switch
3. When do we plug the cable in?
 - a. Before placing the container on the motor housing.
 - b. Before putting the lid on.
 - c. After placing the container on the motor housing.
 - d. After pressing the switch on.
4. What is the purpose of the text?
 - a. To describe something
 - c. To instruct something

Complete the text with the suitable action verbs and adverbial of sequences then read the text aloud!

Withdrawing cash with an ATM card

First, Read the direction. The second step is (1) your card into the slot.(2) punch in your PIN. When the choices appear, (3) “withdrawal from checking”. The next step is (4) the amount that you want to withdraw. When your money appears, remove it. When the machine asks if you are finished, press “yes”.(5) Take out the receipt.

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda:

1. A 2. D 3. C 4. C 5. D
 6. C 7. B 8. B 9. A 10. B

Isian

1. Put
2. Then
3. Select
4. Enter
5. Finally

• Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab	3

		Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

- **Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Writing:**

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti

	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
Hubungan antar gagasan	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

- Rubrik penilaian keterampilan (Speaking)

Aspek Penilaian	Deskripsi
Pronunciation	
10-25	Sering terjadi kesalahan fonemik, tekanan dan intonasi yang menyebabkan pesan tak tersampaikan
26-50	Sering terjadi kesalahan fonemik, tekanan dan intonasi yang menyebabkan pesan kadang-kadang tak tersampaikan
50-75	Beberapa kesalahan fonemik, tekanan dan pola intonasi tetapi pesan yang disampaikan dapat dipahami
76-100	Kadang-kadang terjadi kesalahan pelafalan, tetapi pesan selalu tersampaikan
Fluency	
10-25	Ujaran kadang patah-patah atau aksennya sangat asing sehingga keterpahaman sulit terjadi
26-50	Banyak terjadi perhentian yang bukan seperti pada penutur asli sehingga mengganggu keterpahaman
50-75	Beberapa perhentian yang tidak seperti penutur asli masih terjadi tetapi tidak mengganggu keterpahaman
76-100	Ujaran mengalir secara alamiah mendekati penutur asli

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Subang

Subang, Nopember 2020
Guru Bahasa Inggris

Drs. DIDI AHYADI, M.Si
NIP. 196602061988031009

DESI SRI NURDIANTI