



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Ganjil

Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 4x45 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.6.1 Menentukan fungsi sosial beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.6.2 Menentukan struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.6.3 Menentukan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
- 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- 4.6.1 Membuat teks prosedur tulis dalam bentuk kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- 4.6.2 Membuat teks prosedur lisan dalam bentuk kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Tujuan

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning & project based learning*, murid dapat memahami dan menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai konteks. Selain itu, secara tidak langsung, murid dapat mengembangkan kemampuan bernalar kritis, berkolaborasi, berkomunikasi dan berkreasi, serta secara bertahap mengembangkan kebanggaannya sebagai bagian dari NKRI dengan segala kebhinekaannya. Sehingga, pada akhirnya murid akan memiliki nilai toleransi keberagaman, moderasi beragama dan nilai-nilai kemanusiaan dalam dirinya.

Metode Pembelajaran

Discovery learning & Project Based Learning

Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Papan tulis/LCD, Gambar, lembar kerja siswa, Video Materi (<https://www.youtube.com/watch?v=i8iBSUZpNL8>)

Penilaian

- Pengetahuan; Tanya jawab terkait materi.
- Keterampilan: Teknik Presentasi; Mempresentasikan teks prosedur dalam bentuk kiat-kiat (tips)
- Sikap yang diamati: bernalar kritis, berkolaborasi, berkomunikasi dan berkreasi, serta rasa cinta pada NKRI, nilai toleransi keberagaman, moderasi beragama dan nilai-nilai kemanusiaan dalam dirinya.

Materi, Lembar kerja dan rubrik penilaian terlampir.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan: Berdoa, mengecek kehadiran, menyiapkan murid secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dan apersepsi.
Pertemuan 1
2. Inti
 - Stimulasi: murid menyimak video yang disajikan dan contoh-contoh teks prosedur yang diberikan.
 - Identifikasi masalah: siswa mengidentifikasi ciri-ciri dari teks prosedur (fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan) berdasarkan informasi yang didapat dari video yang disimak.
 - Pengumpulan data: murid menemukan informasi terkait ciri-ciri teks prosedur dari hasil analisis contoh teks yang diberikan serta materi yang disajikan dalam video.
 - Pengolahan data: murid membandingkan ciri teks yang ditemukan dari hasil analisis dengan informasi yang ada dalam buku teks dan sumber lain.
 - Pembuktian: melalui diskusi kelas, murid membandingkan hasil temuannya dengan temuan teman.
 - Menarik kesimpulan: dengan bimbingan guru, murid menyimpulkan materi yang telah dikaji.
- Pertemuan 2, 3 & 4**
- Menentukan Pertanyaan: murid bekerja secara berpasangan menganalisis kasus yang diberikan guru (topik: Indonesia is a melting pot).
- Membuat Perencanaan: murid menyusun kampanye kreatif yang dapat digunakan untuk mengajak/menumbuhkan toleransi keberagaman berdasarkan bentuk kampanye kreatif yang dipilih.
- Menyusun Jadwal: murid menyusun jadwal pelaksanaan proyek yang direncanakan.
- Memonitor Perkembangan Proyek: murid melaporkan perkembangan proyek yang dilakukan dalam bentuk paparan catatan perkembangan proyek.
- Menguji Hasil: murid menyusun laporan hasil dalam bentuk produk kampanye kreatif yang dibuat dan mendiskusikan dengan gurudan teman dala.
- Evaluasi Pengalaman Belajar: murid memaparkan laporan dan saling memberikan umpan balik dan tanggapan.
3. Penutup: Murid merefleksikan pengalaman belajarnya dan memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah diikuti.

Mengetahui,



Malang, 29 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

Rida Afrilyasanti, M.Pd
NIP. 19870410 201001 2 026

VIDEO MATERI: <https://www.youtube.com/watch?v=18iBSUZpNL8>

VIDEO Pemantik Diskusi: <https://www.youtube.com/watch?v=UxJXaBRuMGI>, https://www.youtube.com/watch?v=o64_yU4AeKU, <https://www.youtube.com/watch?v=3A07yC5jQ28&t=85s>

Teks:

How to Use Washing Machine

The materials:

- A unit of washing machine
- Detergent
- Water

The Steps:

- First, separate your clothing. Means, you have to separate your clothing into three categories. Whites, dark, and bright colors.
- Second, read the labels to make sure nothing is dry-clean only or hand wash only. If you find it, just separate these items into other new pile.
- Third, read the label on the detergent to put the correct measure into the machine.
- Next, add the water and wait the tub until full enough.

Tips to Maintain Tolerance



Own Your Feelings & Look Within
Keep in mind that your feelings are your own. Look within yourself to find the source of your problem



Check Your Ego & Meditate
Remember, you are not your ego, but rather its source. By calming your spirit, you can learn to check yourself before reacting



Change is Imminent
Remember that no matter how perturbing an annoyance can be, it is only temporary



Use your Power
You have the power to control how much an annoyance affects you.



Keep Perspective
Remember your own faults and that life has given you grace.



Practice Patience
Practicing patience with the disagreeable aspects of people in your life will help you become more tolerant.

How to Use Washing Machine

- After that, close the lid and set the speed of your machine or you can choose regular speed for most clothing. To get the best result, use hot water for white clothing, cold for dark clothes, and warm for bright colors.
- Turn on the washing machine and allow it to run until finished.
- After the process of washing has finished, let the clothes drain through the drain hose.
- After that, see the knob of the wash timer again, set up for three minutes more.
- Do this twice for a good rinsing.
- Finally, put the wet clothes into the spin compartment, set the knob and wait until the spin processing shuts off.
- Well done! Your clothes are clean and ready for the drying for a few minutes.

Have a Practice

Learn the case

A Case

Indonesia is a melting pot

Write a tips

How to maintain Tolerance
How to live side by side within our differences

REFLEKSI PEMBELAJARAN

- The most difficult task in this learning activity is....

- It is difficult for me because....


- The difficulties that I have while finishing this learning activity are...

- The efforts to solve my learning problem are...


- The learning assistance that I need is...

I can _____


How do you feel about the "I can" statement?



I get it!!



I kind of get it!!



I don't get it!!

Group Work Project Rubric

Category	4	3	2	1	0
Requirements	All requirements are met and exceeded.	All requirements are met.	One requirement was not completely met.	More than one requirement was not completely met.	No requirements were met.
Content	Covers topic in-depth with details and examples. Subject knowledge is excellent.	Includes essential knowledge about the topic. Subject knowledge is good.	Includes information about the topic but some essentials are missing.	Missing most essential information about the topic and/or there are factual errors.	Content is minimal.
Language	No misspellings or mispronunciation or grammatical errors.	Two or fewer misspellings and/or mechanical errors and/or mispronunciation.	Three to five misspellings and/or grammatical errors and/or mispronunciation.	More than five errors in spelling or grammar or misspelling.	-----
Originality	Product shows a large amount of original thought. Ideas are creative and inventive.	Product shows some original thought. Work shows new ideas and insights.	Uses others' ideas (giving them credit) but there is little evidence of original thinking.	Uses others' ideas (giving them credit), but there is no evidence of original thinking.	Uses other people's ideas, but does not give them credit.

Self-Assessment and Peer Assessment

Category	4	3	2	1	0
Individual Work	The group member contributed to the group and division of tasks. The group member completed all tasks assigned to the satisfaction of the group.	The group member completed all tasks assigned to the satisfaction of the group. The group member was a positive influence on the group	The group member partially completed the tasks assigned.	The group member partially completed the tasks assigned. The group member was a negative influence on the group.	The group member does not complete the task assigned

Pengamatan Sikap

Nama Siswa:

No	Deskripsi Sikap	Menunjukkan Sikap		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Siswa dapat memahami dan mengikuti instruksi serta penjelasan yang diberikan			
2	Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan yang diberikan dan menemukan ide solusi atas masalah yang diberikan			
3	Siswa dapat bekerjasama dengan teman			
4	Siswa dapat mengomunikasikan ide baik pada teman maupun guru			
5	Siswa dapat menghargai guru dan teman			

Angket Siswa

Berikan tanda centang (✓) pada kolom sangat setuju, setuju, tidak setuju, atau sangat tidak setuju secara objektif sesuai dengan pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sangat bangga menjadi bagian dari NKRI.				
2	Indonesia adalah tempat tinggal terbaik bagiku.				
3	Ketidakberadaan suatu bangsa seperti ketidakberadaan keluarga.				
4	Saya nyaman tinggal dalam perbedaan dan keberagaman.				
5	Saya tidak merasa terganggu dengan teman yang beragama lain, berasal dari daerah yang berbeda dan memiliki kebudayaan yang berbeda dengan saya.				
6	Salah satu bentuk penghargaan pada orang yang berbeda agama adalah dengan tidak mengganggu mereka saat beribadah.				
7	Saya tidak berkeberatan untuk bekerjasama dengan teman yang berbeda suku dan agama dengan saya.				
8	Salah satu dampak buruk dari kemajemukan masyarakat Indonesia adalah konflik.				
9	Saya tetap menjenguk dan menolong teman, walaupun berbeda agama dengan saya.				
10	Saya menjaga ucapan ketika berbicara dengan teman yang berbeda agama dan budaya dari saya.				

Lembar Validasi Angket

Berikan penilaian berupa anda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Pertunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menumbuhkan penafsiran ganda.				
3	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar.				
4	Pernyataan yang diberikan sesuai dengan tujuan penulisan angket.				
5	Pernyataan yang diberikan dapat menggali informasi yang diperlukan.				