



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN  
DASAR MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)

**SMK PGRI BRATI**

e-mail: smkpgribрати@gmail.com

Jalan Purwodadi – Kudus KM 10 - Telp. 08112711996 - Kecamatan Brati 58153

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK PGRI Brati</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Teknik Komputer dan Jaringan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020 / 2021</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 45 menit</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Prosedur</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

<b>KI 1</b>	<b>Kompetensi Inti Spiritual</b>
	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	<b>Kompetensi Inti Sosial</b>
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>KI 3</b>	<b>Kompetensi Inti Pengetahuan</b>
	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
<b>KI 4</b>	<b>Kompetensi Inti Keterampilan</b>
	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p><b>3.3</b> Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><b>3.3.1</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan manual sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p><b>3.3.2</b> Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan manual sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p><b>4.3</b> Teks prosedur</p> <p><b>4.3.1</b> Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p><b>4.3.2</b> Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>4.3.1</b> Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai prosedur dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan manual sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.2</b> Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks prosedur berupa manual sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp dan Google Classroom, peserta didik diharapkan dapat menganalisis contoh teks prosedur dari berbagai sumber dengan sungguh-sungguh.
- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp dan Google Classroom, peserta didik diharapkan dapat menyusun berbagai teks prosedur dengan penuh tanggung jawab.
- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan menggunakan WhatsApp dan Google Classroom, peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan berbagai teks prosedur dengan penuh percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN DAN BAHAN AJAR

MATERI PEMBELAJARAN
<p style="text-align: center;"><b>Procedure Text</b></p> <p><b>1. Definition</b></p> <p>Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps.</p> <p>It tells the readers how to make / how to do / how to operate something.</p> <p><b>2. Social Function</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ It is used to describe how something is done in sequenced steps.</li></ul> <p><b>3. Generic Structure</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Goal / Aim</li><p>It contains the purpose of doing or operating something.</p><li>➤ Materials</li><p>This part describes the tools we need to do, make or operate something.</p><li>➤ Steps</li><p>This part describes the set of instructions.</p></ul> <p><b>4. Language Features</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Using simple present tense.</li><li>➤ Using adverbial of sequence.</li><li>➤ Using temporal adjective.</li><li>➤ Using imperative sentences or command.</li><li>➤ Using action verbs.</li><li>➤ Using conjunctions to link a process to another process.</li><li>➤ Using adverb of time to express details of time.</li></ul>



## 5. Example

### How to Download Video from YouTube



1. First, select the YouTube video which you are going to download by browser. Don't use YouTube app on an android phone.
2. Second, add "ss" to the video url that you want to download.
3. Third, you will be directed to a page to download it.
4. Fourth, choose the format that you want, MP3, MP4 or other.
5. At last, the video that you choose will be downloaded automatically.

## E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

### 1. Model :

- Discovery Learning

### 2. Metode:

- Observasi
- Diskusi
- Tanya jawab

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Laptop

2. Alat : Whiteboard, board marker, dan penghapus

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku paket Bahasa Inggris kelas XI
2. Materi dari internet (YouTube dan Google)



## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		
<b>Pendahuluan (Persiapan / Orientasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memimpin doa.</li> <li>• Guru mengecek presensi online.</li> </ul>	5 menit
<b>Apersepsi</b>	Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan oleh guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik sebagai bekal untuk pelajaran berikutnya.	5 menit
<b>Motivasi</b>	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat penguasaan materi dalam kehidupan sehari-hari	5 menit
<b>B. KEGIATAN INTI</b>		
<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melihat tayangan video atau teks yang dibagikan di Google Classroom.</li> <li>• Peserta didik mengamati teks tulis tentang “How to Download Video from YouTube”.</li> </ul>	15 menit
<b>Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar kerja peserta didik melalui Google Classroom.</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik melakukan identifikasi tentang teks prosedur dengan disertai alasannya.</li> <li>• Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok di WhatsApp Group dan menuliskan hasil identifikasinya.</li> <li>• Peserta didik menganalisis (mengidentifikasi dan membedakan) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks prosedur “How to Download Video from YouTube”.</li> </ul>	15 menit



<p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan data tambahan dari internet atau sumber lain.</li> <li>• Dalam kelompok, peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari internet atau sumber lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan menggunakan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang teks prosedur lalu mencatatnya.</li> <li>• Dalam kelompok peserta didik mulai membuat teks prosedur manual berdasarkan pengamatan pada video melalui aplikasi YouTube dari smart phone mereka masing-masing.</li> </ul>	<p>45 menit</p>
<p><b>Pembuktian (Verification)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan salah satu perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk rekaman suara (voice note).</li> <li>• Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai teks prosedur secara bergiliran dengan cara membagikan pesan suara (voice note) dalam WhatsApp Group.</li> </ul>	<p>25 menit</p>
<p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok menarik kesimpulan terhadap materi yang dikaji dan menuliskan hasilnya.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok lainnya.</li> <li>• Peserta didik antar kelompok berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat.</li> </ul>	<p>15 menit</p>



**A. KEGIATAN PENUTUP**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>• Guru memimpin doa penutup.</li> </ul>	5 menit
--	--	---------

**I. PENILAIAN**

**a. Teknik Penilaian**

**1) Sikap**

Memperhatikan keaktifan peserta didik saat pembelajaran di WhatsApp Group dan Google Classroom.

**2) Keterampilan**

Tes lisan (mendemonstrasikan teks prosedur).

**3) Pengetahuan**

Tes tertulis (menyusun teks prosedur).

**KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN (Tes Tertulis)**

No.	Nama / Kelompok	Aspek yang Dinilai																Skor Perolehan	
		Grammar				Expression				Vocabulary				Completeness					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
dst																			

**Keterangan:**

Point	Keterangan Aspek yang Dinilai			
	Grammar	Expression	Vocabulary	Completeness
1	Kurang Tepat	Kurang Tepat	Kurang Tepat	Kurang Lengkap
2	Cukup Tepat	Cukup Tepat	Cukup Tepat	Cukup Lengkap
3	Tepat	Tepat	Tepat	Lengkap
4	Sangat Tepat	Sangat Tepat	Sangat Tepat	Sangat Lengkap



**KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN (Tes Lisan)**

No.	Nama / Kelompok	Aspek yang Dinilai																Skor Perolehan	
		Accuracy				Expression				Fluency				Vocabulary					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
dst																			

Keterangan:

Point	Keterangan Aspek yang Dinilai			
	Accuracy	Confidence	Fluency	Vocabulary
1	Kurang Tepat	Kurang Percaya Diri	Kurang Lancar	Kurang Tepat
2	Cukup Tepat	Cukup Percaya Diri	Cukup Lancar	Cukup Tepat
3	Tepat	Percaya Diri	Lancar	Tepat
4	Sangat Tepat	Sangat Percaya Diri	Sangat Lancar	Sangat Tepat

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1) Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan diberikan penjelasan ulang oleh guru.

Guru dapat melakukan penilaian kembali dengan menggunakan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik teks prosedur.

Pembelajaran remedial dilaksanakan pada hari dan jam tertentu sesuai dengan kesepakatan. Contoh, remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran (setelah pulang sekolah).

**CONTOH PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL**

**Satuan Pendidikan** : SMK PGRI Brati  
**Kelas / Semester** : XI / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Ulangan Harian Ke** : .....  
**Tanggal Ulangan Harian** : .....  
**Bentuk Ulangan Harian** : .....  
**Materi Ulangan Harian** : .....  
**KD / Indikator** : .....  
**KKM** : .....



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN  
DASAR MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)

**SMK PGRI BRATI**

e-mail: smkpgribрати@gmail.com

Jalan Purwodadi – Kudus KM 10 - Telp. 08112711996 - Kecamatan Brati 58153

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

## 2) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dalam kegiatan pembelajaran, diberikan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran.

Dalam kegiatan pengayaan, guru dapat mencatat dan memberikan nilai tambahan bagi peserta didik yang berhasil dalam pembelajaran pengayaan.

Brati, 19 September 2020

WaKa Kurikulum

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Sri Rahayuningsih, S.Pd  
NIY. 042262

Wahyu Lestari, S.Pd  
NIY. 042263

Mengetahui,  
Kepala SMK PGRI Brati

Ramin, S.Pd  
NIY. 042261