

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TERPADU

Satuan Pendidikan : SMP IT Insan Rabbani  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Materi Pokok : Procedure Text  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 30 Menit

K.D	Indikator
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	□ Mengidentifikasi fungsi social, sturktur teks dan unsur kebahasaan pada teks prosedur.
4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	□ Menggunakan fungsi social, sturktur teks dan unsur kebahasaan pada teks prosedur.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual.
- Membuat teks prosedur dengan baik sesuai dengan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang tepat.

### B. METODE PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- Metode: Tanya Jawab, Diskusi, presentasi, pemberian tugas
- Sumber Belajar: Buku Siswa Bahasa Inggris K 13 Kelas IX, Recipe & Manual Book

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### □ Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, bertanya keadaan peserta didik
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran dan memotivasi peserta didik.
4. Guru mengaitkan materi pembelajaran dalam implementasinya dalam kehidupan sehari-hari serta menghubungkan dengan Alqur-an & Hadist.

#### □ Kegiatan Inti

##### Communication & Critical Thinking

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang recipe makanan/ minuman.
2. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab/diskusi tentang materi teks prosedur.

##### Collaboration

3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi tentang informasi dalam sebuah recipe / manual book.
4. Guru memberikan penjelasan secara detil dan menyimpulkan hasil dari Tanya jawab dengan siswa tentang teks prosedur.

##### Creativity & Critical Thinking

5. Guru meminta siswa untuk membuat teks prosedur sederhana dengan gaya bahasa mereka sendiri dengan panduan guru.

### **Collaboration & Critical Thinking**

6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil teks prosedur yang dibuat dan kemudian siswa lain dan guru memberikan tanggapan
7. Guru memberikan kesimpulan akhir dari hasil identifikasi teks prosedur bersama siswa.
8. Guru memberikan soal latihan untuk mengukur pemahaman siswa dalam penguasaan materi tentang teks prosedur.

#### **□ Penutup**

1. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan akhir serta refleksi pembelajaran di akhir pelajaran bersama siswa.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan salam

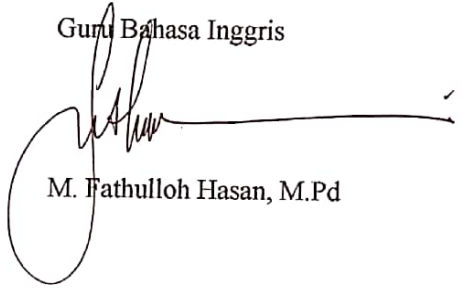
### **D. PENILAIAN**

- Pengetahuan :Tes Daring menggunakan Kahoot / Quiziz
- Afektif :Lembar observasi
- Keterampilan :Presentasi unjuk kerja,proyek,portofolio.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Suparto, S.Pd.I, M.Pd

Guru Bahasa Inggris

  
M. Fathulloh Hasan, M.Pd