

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ambon

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : Procedure Text

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 Menyusun teks prosedur

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

4.3.2 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur.
- 3.3.2 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur.
- 4.3.3.1 Menyimpulkan makna terkait informasi didalam teks prosedur.
- 4.3.3.2 Menyusun teks prosedur secara lisan dan tulis.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur
- Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, pendek dan sederhana secara daring dengan benar sesuai konteks dan penuh rasa tanggungjawab, disiplin, kreatif dan kolaboratif.
- 

## **D. Materi Pokok** : Procedure Text

## **E. SUMBER BELAJAR**

1. Microsoft teams
2. PPT Procedure Text
3. Google / Youtube
  - Video : <https://www.youtube.com/watch?v=Br4sQmiJ1jU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=R2f19afVzHE>
  - Audio Listening :  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_b0adLwR6s\\_RzhuM3cyNmYzRFE/view](https://drive.google.com/file/d/0B_b0adLwR6s_RzhuM3cyNmYzRFE/view)  
[https://drive.google.com/file/d/0B\\_b0adLwR6s\\_cFQtR1JZclB6TjA/view](https://drive.google.com/file/d/0B_b0adLwR6s_cFQtR1JZclB6TjA/view)
  - Teks : <https://www.bigbanktheories.com/contoh-procedure-text-tips-pencegahan-virus-corona/>
4. Modul Bahasa Inggris kelas XI
5. Buku paket Bahasa Inggris kelas XI

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Berdoa/Mengecek Kehadiran/Persiapan peserta didik</li> <li>2. Memberikan Apersepsi</li> <li>3. Menyampaikan KD</li> <li>4. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <i>mengamati teks gambar/ video ataupun audio</i> ( berdasarkan link yang disediakan oleh guru) terkait prosedur teks sesuai dengan minat (Sains dan teknologi, prakarya, Penjas ( Kesehatan ) dan profil belajar mereka ( visual/audio) <i>secara mandiri</i>.</li> <li>2. Peserta didik dibagi didalam kelompok sesuai minat.</li> <li>3. Didalam kelompok Peserta didik <i>menganalisis</i> fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur sesuai video/gambar berdasarkan pertanyaan pemandu.</li> <li>4. Peserta didik browsing internet / membaca modul / buku paket untuk mendapatkan data atau informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur.</li> <li>5. Peserta Didik berdiskusi terkait informasi yang didapatkan dan mengelompokkan fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam sebuah tabel .</li> <li>6. Peserta didik menarik kesimpulan terkait fungsi sosial dan struktur teks prosedur dan unsur kebahasaan yang diamati.</li> <li>7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengakses dua contoh teks prosedur yang berbeda sesuai minat melalui internet ataupun buku dan sumber lainnya yang relevan.</li> <li>8. Peserta didik <i>membedakan</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kedua teks tersebut.</li> <li>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>10. Peserta didik membaca teks terkait procedure.</li> <li>11. Peserta didik menemukan ide pokok paragraf, menyimpulkan isi paragraf dan isi teks.</li> <li>12. Peserta didik menyusun draft prosedur teks sesuai dengan minat.</li> <li>13. Peserta didik diberikan <i>tugas mandiri</i> untuk <i>menyusun teks</i> prosedur berdasarkan minat mereka dalam berbagai bentuk presentasi berupa video, ppt, teks bergambar, infografis dn hasil karya lainnya.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Melakukan umpan balik kepada peserta didik</li> <li>2. Melakukan evaluasi</li> <li>3. Menyampaikan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

### G. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam keaktifan dikelas, menyelesaikan tugas tepat waktu yang mencakup **tanggungjawab, disiplin, kreatif serta mampu berkolaborasi dengan baik** dalam bentuk jurnal
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman yang benar tentang **fungsi sosial dan struktur teks prosedur dan unsur kebahasaan.**
- Keterampilan : Menyusun teks prosedur sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.

### Instrumen Penilaian Sikap

Format penilaian sikap melalui jurnal.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bertanggungjawab	Disiplin	Kreatif	Kolaborasi			
1	Angelica							
2	Christian	...	...	...	...	...	...	...
3	Febriyanti	...	...	...	...	...	...	...
4	Dian	...	...	...	...	...	...	...
5	Widya	...	...	...	...	...	...	...
6	Kenneth	...	...	...	...	...	...	...
7	Grivando	...	...	...	...	...	...	...
8	Starla	...	...	...	...	...	...	...
9	Rosa	...	...	...	...	...	...	...
10	Julius	...	...	...	...	...	...	...

Kolom Aspek penilaian diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

## Instrumen Penilaian Pengetahuan ( Essay )

Read the text and answer the questions !

### Text 1

1. First, Prepare the iron, the clothes, a place mat or any flat surface board, some clothing hanger.

2. next, Plug the iron cable into an electricity socket and wait until the iron get warmer.

3. Then, Place the clothes on the place mat.

4. Apply the iron on the clothes surface evenly.

5. Flip the clothes and apply the iron on the other side of the clothes evenly.

6. Finally, Put the clothes on the clothing hanger

### Text 2

1. Clean your hands before you put your mask on, as well as before and after you take it off, and after you touch it at any time.

2. Make sure it covers both your nose, mouth and chin.

3. you take off a mask, store it in a clean plastic bag, and every day either wash it if it's a fabric mask, or dispose of a medical mask in a trash Goal h bin.

4. Don't use masks with valves.

Write the differences of social function, generic structures and language features of the procedure texts above in a table!

	Tex 1	Text 2
Social Function		
Generic Structure		
Language Feature		

## Rubrik Penialain Pengetahuan

Jawaban :

Text 1	Text 2	Skor
<p><b>Social Function</b> To tell the reader or listener the information the steps on how to use iron</p>	<p><b>Social Function</b> To inform the reader or listener the proper way on how to use mask</p>	<p><b>1-3</b> 3 = sudah sesuai 2 = kurang sesuai 1 = Tidak sesuai</p>
<p><b>Generic Structure</b> 1. Goal : How tu use iron. 2. Materials : Iron, clothes, flat surface board. 3. Steps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepare the iron, the clothes, a place mat or any flat surface board, some clothing hanger.</li> <li>- Plug the iron cable into an electricity socket and wait for a minute until the iron get warmer.</li> <li>- Place the clothes on the place mat.</li> <li>- Apply the iron on the clothes surface evenly.</li> <li>- Flip the clothes and apply the iron on the other side of the clothes evenly.</li> <li>- Put the clothes on the clothing hanger</li> <li>- Continue with another clothes.</li> </ul>	<p><b>Generic Structure</b> 1. Goal : How to use mask properly. 2. Materials : mask 3. Steps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clean your hands before you put your mask on, as well as before and after you take it off, and after you touch it at any time.</li> <li>- Make sure it covers both your nose, mouth and chin.</li> <li>- you take off a mask, store it in a clean plastic bag, and every day either wash it if it's a fabric mask, or dispose of a medical mask in a trash Goal h bin.</li> <li>- Don't use masks with valves.</li> </ul>	<p><b>1-3</b> 3 = sudah lengkap menyebutkan ke 3 point 2 = hanya menyebutkan 2 point 1 = hanya menyebutkan 1 point</p>
<p><b>Language Feature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Using temporal conjunction</b> : first, second,...</li> <li>- <b>Using imperatives sentence</b>: prepare, plug, put</li> <li>- <b>Using adverbs to express time</b> : a minute</li> <li>- <b>Using action verbs</b> : apply</li> <li>- <b>Using simple present tense</b> : Put, plug, continue.</li> </ul>	<p><b>Language Feature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Using imperatives sentence</b> : clean, make,..</li> <li>- <b>Using action verbs</b> : clean</li> <li>- <b>Using simple present tense</b> : clean, make, take off....</li> </ul>	<p><b>1-3</b> 3 = sudah sesuai dan lengkap 2 = Ada yang sesuai tetapi belum lengkap 1 = Tidak sesuai dan tidak lengkap</p>

NA = Jumlah Skor Perolehan X 100

Jumlah Skor Maksimal

**Rubrik Penilaian Keterampilan ( PRODUK)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	
		Memahami	4	
		Cukup memahami	3	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2
		Tidak memahami		1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	
		Variatif dan tepat	4	
		Cukup variatif dan tepat	3	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat		1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	
		Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2

		kurang tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1

NA =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor Maksimal

## I. Remedial dan Pengayaan

- **Pengayaan**  
Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan berupa teks dan soal-soal.
- **Remedial**  
Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial berupa tugas mandiri berupa menjawab pertanyaan terkait teks dengan kompleksitas yang berbeda sesuai kemampuan peserta didik.

Mengetahui  
Plt Kepala Sekolah

Ambon, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

F. P.Soumokil, S.Pi  
NIP. 19740325 200701 1 018

Merylin. B.A Gaspersz, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19770513 200604 2 013