

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Budi Luhur Cimahi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : XII /Genap

Materi Pokok : Procedure Text

Sub Tema : Manual Penggunaan Teknologi dan kiat-kiat (Tips)

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN :

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model discovery learning peserta didik dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dan Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) serta menyusun lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama dan percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN 2'	
Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	
Apersepsi 3. Mengaitkan materi/tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi atau kegiatan sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.	
Motivasi 4. -Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Procedure Text dalam kehidupan sehari-hari -Menyampaikn tujuan pembelajaran dan Teknik penilaian yang akan digunakan	
KEGIATAN INTI 6'	
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan cara :

	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan gambar yang relevan. • Siswa mengamati gambar dan memberikan tanggapan mengenai gambar yang ditayangkan
Identifikasi Masalah (Problem statement)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan gambar yang di sajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Pengumpulan Data/ Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi ke dalam kelompok untuk berdiskusi • Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan mengerjakan soal
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya secara bersama-sama mendiskusikan hasil jawaban dengan bahan ajara yang di berikan guru dan dengan bantuan sumber belajar lain seperti buku atau internet mengenai materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur
Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber • Peserta didik mempresentasikan di depan kelas dan mengemukakan pendapat atas presentasi tentang materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi yang dilakukan bisa juga memberikan kesempatan siswa lain untuk menjawabnya.
Menarik Kesimpulan (Generalization)	Peserta didik menyimpulkan dengan menyampaikan hasil diskusi tentang materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
KEGIATAN PENUTUP 2 '	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian peserta didik/ penilaian formatif • Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 	

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa.

C. PENILAIAN (Terlampir)

1. Penialan Sikap melalui rubrik pengamatan selalma proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja..

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. SYAHID, Lc., M.Pdi

Cimahi, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

TRIANA WIDYASTUTI, S.Pd

LAMPIRAN –LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	SIKAP							
		Tanggung jawab	Disiplin	Kerja sama	Percaya diri	Jujur	Teliti,	Sopan	Berpikir sistematis
1	Tia								
2	Dian								
3	Zahira								

2. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda! (Lampiran 2)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab
- Instrumen Penilaian Diskusi/ Tanya Jawab

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Pemahaman materi							
2	Ketepatan dalam menjawab soal							
3	Keberanian mengungkapkan pendapat							
4	Keaktifan							
5	Partisipasi							

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru akan memberikan soal tambahan sesuai dengan KD yang belum tuntas.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

MATERI PEMBELAJARAN

PROCEDURE TEKS

Defination of Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps(Procedure text adalah teks yang dirancang untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dicapai melalui urutan tindakan atau langkah-langkah)

The social function of Procedure text is to show how something is done through sequence of steps which enable the reader to achieve the goal (fungsi sosial adalah untuk menunjukkan bagaimana sesuatu dilakukan melalui urutan langkah yang memudahkan pembaca untuk mencapai tujuan)

The purpose of procedure text is to tell the reader how to do or make something through a sequence of steps(Tujuan procedure text adalah untuk menunjukkan bagaimana sesuatu dilakukan melalui urutan langkah.)

Generic structure of the procedure text

1. **GOAL** : Give us the information regarding the purpose of procedure text
2. **MATERIAL** : Equipment or ingredients that we need to create or do something based on the step on the procedure text
3. **Steps** : A list of instruction in a processthat needs to follow in order to achieve the goal from the procedure text

Language feature of the procedure text

- ❖ Using temporal conjunction such as : first,next,previously, finally ,etc.
- ❖ Using action verb such as : press, click,install ,etc.
- ❖ Using imperative sentence such as : press the on button , click the save icon ,etc.
- ❖ Using adverbs such as : Place, time e.q for five minutes, 2 hours, etc.
- ❖ Using simple present tense

Tips is usefull piece of information , especially about how to do something or about the likely winner of a race or competition .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(L K P D)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian tertulis bentuk uraian

Satuan pendidikan : SMA BUDI LUHUR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : XII MIPA

KD : 3.6.Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

HOW TO OPERATE A MICROWAVE

You Need :

The Electronic Cord

Microwave

Food

STEPS

1. Plug the electronic cord of microwave
2. After that , put the food into microwave
3. Press start button to heat the food
4. Wait the beepsound .it indicates that the heating process is done
5. Finally , take out the food and enjoy it

Discuss the answer of the following questions based on the text above !

1. Write the social function of the text above !
2. Write the Generic Structure of the text above!
- 3 Write the Language Features of the text above!

Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran

NO	KUNCI JAWABAN	SCORE	
1	To show how something is done through sequence of step which enable the reader to achieve the goal	3	Nilai = Skor x 100
2	Goal,Material ,Steps	3	
3	<ul style="list-style-type: none">• Using temporal conjunction such as first,next, previously ,finally• Using action verb such as press,click,install, etc• Using imperative sentence and simple present tense	4	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(L K P D)

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan pendidikan : SMA BUDI LUHUR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : XII MIPA

KD :

4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)

4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Prosedure : Peserta didik membuat teks procedur dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

SOAL

Write down how to operate camera then perform it in front of the class in group !

.....
.....

Format Penilaian Speaking

NO	NAMA	ASPEK YANG DI NILAI			TOTAL	NILAI
		Pronunciation	Vocabulary	Fluency		
1	Zahira					
2	Haura					

Rubrik penilaian speaking

NO	RUBRIK PENILAIAN		
	Pengucapan (Pronunciation)	Kosakata (Vocabulary)	Kelancaran (fluency)
	5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga tidak dipahami	5 = Sangat lancar 4 = Lancar 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = Tidak lancar

Format Penilaian writing

NO	NAMA	ASPEK YANG DI NILAI			TOTAL	NILAI
		Grammar	Vocabulary	Mechanics		
1	Zahira					
2	Haura					

Rubrik penilaian writing

NO	RUBRIK PENILAIAN		
	Grammar	Vocabulary	Mechanics
	5 = Kesalahan tata bahasa sangat minim 4 = Kesalahan tata bahasa tidak mempengaruhi pemahaman makna 3 = Kesalahan tata bahasa masih menyebabkan kesulitan untuk dipahami bagi pembaca 2 = Kesalahan tata bahasa banyak terjadi dan sulit dipahami 1 = Kesalahan tata bahasa hamper mencakup seluruh teks dan sulit dipahami	5 = Penggunaan kosa kata sangat bagus dan tepat 4 = Penggunaan kosa kata bagus dan tepat, 3 = Penggunaan diksi atau istilah belum tepat 2 = Kurangnya kosakata dan kerap terjadi kesalahan 1 = Keterbatasan kosa kata dan banyak kesalahan	5 = Penggunaan tanda baca yang bagus 4 = Kesalahan penggunaan tanda baca sangat minim 3 = Kesalahan penggunaan tanda baca masih terjadi, tetapi tidak mempengaruhi makna 2 = Kesalahan penggunaan tanda baca minim terjadi tetapi menimbulkan ketidakjelasan teks 1 = Kesalahan tanda baca sangat menonjol dan menimbulkan ketidakjelasan teks
Nilai = Skor Perolehan / skor Maksimal x 100			