

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK NEGERI 8 BULUKUMBA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat (<i>Procedure Text</i>)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati **melalui powerpoint**, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial pada teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menganalisis struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks procedure pendek dan sederhana, terkait dengan penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam• Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai• Mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran• Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar..• Guru melakukan Apersepsi• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan di capai. (communication)	10 menit
Inti	Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati teks dan gambar melalui media power point dengan pertanyaan mendasar. (integrasi ICT)	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan jawaban dari pertanyaan yang di tampilkan guru melalui power point berdasarkan kemampuan dasarnya. • Peserta didik di berikan kesempatan untuk bertanya jawab dengan guru tentang jawaban dari pertanyaan tersebut. (kolaboratif guru dan peserta didik). <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi Peserta didik dalam kelompok <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar melalui media power point • Peserta didik berdiskusi terkait gambar yang ditampilkan • Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisa Fungsi sosial, structure text dan unsur kebahasaan pada teks prosedur . • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media power point mengenai langkah-langkah penyusunan teks prosedur. • Peserta didik membuat draf (langkah-langkah) dalam menyusun sebuah teks prosedur pendek dan sederhana. • Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait tugas yang di berikan. <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan) <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian kelompok dari presentasi setiap kelompok. (assesmen) • Guru memberikan pendapat dan masukan tentang penampilan peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan dan 	10 menit

	mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari covid 19.	
--	---	--

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Rubrik pengamatan sikap
- b. Tes tertulis : Lembar Kerja Siswa
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

3. Instrumen Penilaian

1. Sikap

- **Jurnal Guru Mata Pelajaran**

Nama Satuan pendidikan : UPT SMK Negeri 8 Bulukumba
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	

	Kosakata	Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

4. Program Tindak Lanjut

a) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai nilai KKM:75) akan diberikan remedial dalam bentuk tes atau penugasan .

b) Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi / memperoleh nilai diatas KKM diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih sulit atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran.

Bontominasa, 2022

Mengetahui
Kepala UPT SMK Negeri 8 Bulukumba,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABD.RAZAK,MM
NIP. 196309031987031018

ASMAWATI, S.Pd
NIP.198202112009022004