

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 14 Tebo
Kelas / Semester	: XII / Genap
Tema	: Procedure Text
Sub Tema	: Memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit/ Simulasi 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur secara tepat dan sistematis.
- Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur secara tepat dan sistematis.
- Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur secara tepat dan sistematis.
- Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur di depan kelas secara tepat dan sistematis.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur di depan kelas.

C. Materi Pembelajaran




Fakta

- Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional.
- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur merupakan salah satu materi bahasa Inggris kelas XII semester 2.

Konsep

- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur

PROCEDURE TEXT

- **Procedure text** is a kind of text tells about a process of making something
- **Communicative purpose of the text :**
 - ❖ To describe how something is accomplished
(*menggambarkan bagaimana sesuatu itu dicapai/diselesaikan*)
- **The generic structure of the text:**
 - A. GOAL  The aim of doing something (tujuan membuat sesuatu)
 - B. MATERIALS  The substance / food ingredients / matter(bahan)
(not required for all procedure text)
 - C. STEPS  Series of steps to achieve the goal (rangkaiian langkah2 untuk mencapai tujuan)
- **Grammatical Featurea:**
 - a) Use simple present tense
 - b) Use imperative sentence (ex: boil the water, serve the fried banana on the plate)
 - c) Use temporal conjunctions/numbering (ex: fist, second, then, finally, firstly etc)
- **Example of procedure text:**

How To Use A Blender

By looking at the name “Blender”, we might be able to guess the function of this electronic devices. We put things inside the blender in order to “blend it” or “mix it”. If you never use a blender before, you may need to read this following procedure of how to operate a blender. → Goal of the text

Prepare the ingredients that you want to mix. The ingredients can be vary, but mostly people use blender for these following things : Ice, vegetables, fruits, milk, or any kind of food and drinks. → Materials needed

→ Firstly, cut the ingredients into smaller pieces if the ingredients were solid and big. Then, prepare the blender cup, make sure to clean it before we use it and put the blender blades on the bottom of the cup, place the blender cup on the blender machine. Next, insert the plug into the electricity socket. Put all of the ingredients into the blender cup. Then, add some water to help the blender mix the ingredients evenly. Next, close the lid and cover the blender cup tightly. Start the blender by pressing the speed button, you can start from the medium speed, wait until we get the right texture of the mixture, we can adjust the speed and also add some more water if necessary. Finally, open the blender and pour the mixture into a glass or bowl.

Steps in imperative

- **Some verbs used in procedure text:**

No	English	Indonesia
1	cut	memotong
2	prepare	menyiapkan
3	insert	Menyisipkan, memasang
4	wait	menunggu
5	place	meletakkan

Prinsip

- Bahasa Inggris sebagai ilmu pengetahuan.
- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur merupakan materi yang harus diajarkan pada siswa sebagai generasi penerus bangsa.

Prosedur

- Prosedur mempelajari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur secara baik dan benar.

D. Metode Pembelajaran

1. Saintifik
2. Pembelajaran kooperatif
3. Diskusi

E. Sumber/Media Pembelajaran

1. Buku Let's Learn English Kelas XII
2. Gambar
3. LKPD
4. Kamus Bahasa Inggris
5. Internet
6. Papan Tulis
7. Realia.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit/2 menit)

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar lebih fokus dan siap memulai pelajaran.
- Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan sapaan lainnya.
- Melaksanakan apersepsi.
- Menguraikan secara singkat dan jelas tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (70 menit/6 menit)

Mengamati

- Mengamati gambar yang berhubungan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Menanya

- Siswa menanyakan mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Mengeksplorasi

- Menentukan sumber informasi berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Mengasosiasikan

- Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur di depan kelas.
- Membuat laporan tertulis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Kegiatan Akhir (10 menit/2 menit)

- Menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari bersama-sama untuk memberikan penguatan.
- Pembagian tugas mandiri individu untuk dikerjakan diluar pembelajaran.
- Memberikan nasehat, saran dan petunjuk yang dapat memotivasi belajar siswa.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Tugas

- Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Observasi

- Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Portofolio

- Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Menyusun dan membuat laporan dalam bentuk makalah terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Tes Tulis/Lisan

- Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Tes tertulis dalam bentuk uraian dan pilihan ganda terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.
- Tes lisan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur.

Penilaian KI-1

No	Nama Siswa	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antarteman	Jurnal Guru
1					
2					
3					

Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Penilaian KI-2

No	Nama Siswa	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antarteman	Jurnal Guru
1					
2					
3					

Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Penilaian KI-3

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian	Nilai Lisan	Nilai Penugasan
1				
2				
3				

Skor nilai antara 1 s.d. 100

91 s.d. 100 = Sangat Baik

81 s.d. 90 = Baik

78 s.d. 80 = Cukup

1 s.d. 77 = Kurang

Penilaian KI-4

No	Nama Siswa	Nilai Unjuk Kerja/Praktek	Nilai Proyek	Nilai Portofolio
1				
2				
3				

Skor nilai antara 1 s.d. 100

91 s.d. 100 = Sangat Baik

81 s.d. 90 = Baik

78 s.d. 80 = Cukup

1 s.d. 77 = Kurang

Nilai KI-12

Daftar Sikap Spiritual dan Sosial (antarmapel)

No	Nama Siswa	Beriman	Bertakwa	Taat beribadah	Bersyukur	Toleransi Beribadah	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Responsif	Peduli	Percaya diri	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Tekun

Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan perintah!

1. Buatlah peta konsep tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur!
2. Jelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur!
3. Buatlah analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur!
4. Sampaikanlah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur di depan kelas!

Making an Omelette

This is the way an omelette should be made. It is important that the frying-pan should be proportionate to the number of eggs; in other word, to the size of the omelette. The frying-pan must be made of iron not of aluminum, tin or enamel. And here I fell I must stress a point, essential to what might be called the background of omelette-making, namely that the frying-pan must never be washed with water but rubbed, when hot, with salt and tissue paper, as this is the only way to prevent sticking.

For three paper, we take six eggs, break them into a bowl, season them with salt and freshly ground pepper, and add a good teaspoonful of water. We beat this lightly with a fork or the wire-broom, not the whisk, until large bubbles form on the top. This takes half a minute; it is fatal to beat too long. Meanwhile, our frying-pan is getting hot, not too hot, and we drop in an ounce and a half of butter and best lard, over quick flame for a minute or two, until it gives no more froth and has turned light golden. We give our egg-mixture another stir and pour it into the fat, letting it spread evenly over the frying-pan.

All this is a swift business, and we may well feel a few extra hearts-beats and a little breathlessness at that moment. The flame is now turned down a little. With a fork or palette-knife (a fork seems to work particularly well) we loosen the edges of the omelette all round and, once or twice, in the middle, letting the liquid flow into the empty spaces, taking care always to move towards the middle.

This takes about two minutes. Then, keeping as calm as we possibly can, we fold it. This is easiest if we fold over and pin down with two or three fork-pricks about an inch and-a-half of the omelette along one side. Then it is quite easy to roll it into shape. Our omelette should be golden brown outside, and wet inside : because, as is the classical french term. It is then slid on to a hot plate and its surface made shiny with a little butter. This last touch makes all the difference.

1. What is important about the frying-pan?
 - a. It should be the same size as the eggs.
 - b. It should never be a small one.
 - c. It should never be too small to hold the eggs.
 - d. It should never be a very flat one.
 - e. It should be a big one.
2. Which of the following frying-pans is among those mentioned by the writer?
 - a. One made of aluminum.
 - b. One made of aluminum and enamel.
 - c. One made of iron.
 - d. One made of gold.
 - e. One made of paper.
3. What is the only way to prevent sticking?
 - a. Rubbing with hot salt and tissue-paper.
 - b. Rubbing with hot water.
 - c. Rubbing with salt and paper.
 - d. Washing with salt and paper.
 - e. Washing with water.
4. When the writer uses the word *baveuse*, she means _____.


- a. the states of an omelette
 - b. an omelette made in ancient Rome
 - c. the size of an omelette
 - d. the shape of an omelette
 - e. an omelette made in France
5. Where the empty spaces we let the liquid flow into?
- a. all round the edged of the omelette
 - b. at some edges of the omelette
 - c. in and round the pan
 - d. in the omelette
 - e. around the pan
6. What makes all the difference to the omelette?
- a. making a plate shiny with a little butter
 - b. putting something on it
 - c. touching the omelette
 - d.sliding the omelette on to a plate
 - e. putting the omelette on butter

Mengetahui
Kepala SMAN 14 Tebo



WILKIZMAN, S.Pd
NIP. 196408061990031006

Tebo, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



MAHMUD MUNAWAR, S.S
NIP. 198402222009021005