

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Larangan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu: 6 x 40 menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Menuliskan tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.2 Menuliskan struktur teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.3 Menuliskan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>4.2.1. Membuat teks prosedur berbentuk essay dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2. Menyusun kalimat acak menjadi teks yang padu berbentuk prosedur dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Melalui kegiatan **mengamati video pembelajaran tentang procedure text**, siswa dapat **menganalisis tujuan teks prosedur** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Melalui kegiatan **mengamati video pembelajaran** siswa dapat **menganalisis struktur teks prosedur** lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Melalui kegiatan **mengamati video pembelajaran** siswa dapat **menganalisis unsur kebahasaan** teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Setelah **melihat tanyangan slide power point** siswa dapat **membuat teks prosedur berbentuk essay** dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Setelah **melihat tanyangan slide power point** siswa dapat **menyusun kalimat acak** menjadi teks yang padu berbentuk prosedur dengan memberi dan meminta

informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

6. Setelah **membaca teks power point dan melihat video pembelajaran** siswa dapat **mengkreasikan prosedur text** dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Materi Pembelajaran

Teks : Procedure Text

Fungsi Sosial : To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.

Unsur Kebahasaan:

1. Terdapat conjunctions temporal atau penomoran untuk menunjukkan urutan , sebagai contohnya: first, second, then, after that, before, after, while, etc.
2. Bentuk Perintah atau imperative, contohnya: blend, stir, put, pour etc.
3. Menggunakan/penggunaan Present Tense.
4. Adverbial untuk menyatakan waktu.
5. menggunakan action verb.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: **Scientific Approach**
2. Model Pembelajaran : **Digital Learning dan Project Based Learning**
3. Metode : **Discussion, Practice, tanya jawab**

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Google Form, WA, Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian
2. Alat : Handphone, Laptop/ Komputer
3. Sumber Belajar :
 - Video Pembelajaran
 - Slide Powerpoint
 - Buku Siswa “When English Ring a Bell” kelas IX
 - Internet:
 - http://novalisaindreswari.blogspot.com/2015/02/worksheet-untuk-teks-procedure_4.html
 - <http://britishcourse.com/22-contoh-procedure-text-sederhana.php>
 -

G. Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (2 x 40 menit)
Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta

mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

- **Menyampaikan motivasi** tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Procedure Text
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi :

- Guru meminta siswa **memperhatikan video** tentang makanan/minuman.
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk **melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali**

Critical Thinking :

- Guru memberikan kesempatan untuk **mengidentifikasi** sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.
- Guru **menanyakan** pendapat dan ide siswa tentang video yang telah diberikan
(do you know this foods/drink?)
(who ever eat/drink it?)
(do you know how to make it?)

Collaboration :

- Guru **membagi kelompok** yang terdiri dari 2 orang
- Guru memberikan salah satu gambar makanan dan minuman kepada masing-masing grup.
(I have a pictures about foods/drinks)
- **Siswa berdiskusi dan sharing** dengan kelompoknya apa yang mereka pahami terkait materi yang telah diberikan.
(discuss with your group what is the ingredients and steps about that foods/drinks)
(don't forget to use language features that you have learned)
- Guru **menanggapi** setiap pertanyaan dari siswa saat siswa bekerja.
- (if there are some difficulties, you can ask me)

Communication :

- Peserta didik **mempresentasikan** hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, **mengemukakan pendapat atas presentasi** yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity :

- Guru meminta siswa **membuat sebuah resep**/cara membuat makanan dan minuman yang telah mereka diskusikan tadi secara individu.

Kegiatan Penutup

- **Guru dan peserta didik membuat kesimpulan** tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Procedure Text
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya tentang tujuan, generic structure, language features of Procedure text melalui Google Form.

PERTEMUAN 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan **salam pembuka dan berdoa** untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai **sikap disiplin**
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.
- Menanyakan tugas pada pertemuan sebelumnya sebagai **nilai disiplin**.

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi :

- Guru meminta siswa untuk **melihat tanyangan slide power point** tentang makanan/minuman.

Critical Thinking :

- Guru meminta siswa **membaca dan mengamati** dengan seksama teks prosedur yang telah diberikan
- Guru memberikan kesempatan untuk **mengidentifikasi** sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.

Collaboration :

- Guru membagi **kelompok** yang terdiri dari 2 orang
- Guru memberikan sebuah teks prosedur yang masih rumpang berupa salah satu makanan dan minuman kepada masing-masing grup.
- Siswa **berdiskusi dan sharing** dengan kelompoknya apa yang mereka pahami terkait materi yang telah diberikan.
(discuss with your group what is the ingredients and steps about that foods/drinks)
(don't forget to use language features that you have learned)
- Guru **menanggapi setiap pertanyaan** dari siswa saat siswa bekerja.
- (if there are some difficulties, you can ask me)

Communication :

- Peserta didik **mempresentasikan** hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian

ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity :

- Peserta didik dapat menyusun sebuah teks rumpang dari procedure text.

Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Procedure text.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
- Peserta didik diberikan tugas melalui Google Form tentang Prosedure Text.

PERTEMUAN 3 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya.
- Menanyakan tugas pada pertemuan sebelumnya sebagai nilai disiplin.

Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi :

- Guru meminta siswa untuk sekali lagi melihat tayangan video dan melihat tanyangan slide power point tentang How to make something.

Critical Thinking :

- Guru meminta siswa untuk menganalisis sebuah teks Prosedur.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.

Collaboration :

- Guru membagi kelompok yang terdiri dari 2 orang
- Guru memberikan sebuah video tentang teks prosedur berupa salah satu makanan dan minuman kepada masing-masing grup.
- Siswa berdiskusi dan sharing dengan kelompoknya apa yang mereka pahami terkait materi yang telah diberikan.
(discuss with your group what is the ingredients and steps about that foods/drinks)
(don't forget to use language features that you have learned)
- Guru menanggapi setiap pertanyaan dari siswa saat siswa bekerja.
- (if there are some difficulties, you can ask me)

Communication :

- Peserta didik **mempresentasikan** hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity :

- Peserta didik dapat mendesain sebuah rekaman video tentang cara membuat sebuah makanan/minuman.

Kegiatan Penutup

- Guru **memberikan penghargaan** dalam berbagai bentuk kepada kelompok / pun individu yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
- **Guru dan peserta didik membuat kesimpulan** tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Procedure text.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk **menanyakan kembali** hal-hal yang belum dipahami
- Peserta didik **diberikan tugas untuk mempraktekan** salah satu resep makanan dan minuman dalam **bentuk video** kemudian **dikirimkan ke WA atau Google Form** yang akan digunakan sebagai tugas proyek dan nilai ketrampilan.

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

a) Penilaian Sikap/observasi

Instrument Observasi Penilaian Sikap

N O	Nama Siswa	Indikator						Jm l
		Mengamati Pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Melaksanakan tugas yang diberikan	Mengamati gambar	Aktif berdiskusi dengan teman kelompok	Bekerjasama dengan kelompoknya		
1								
2								
dst								

Pedoman penskoran nilai sikap

1. Rentang nilai setiap aspek 1-4.

b) Penilaian Pengetahuan/tes tertulis dan lisan

a. Teknik penilaian: Writing Test

b. Bentuk Instrument : Worksheet

c. Contoh Instrument : Students make the procedure text or how to make something based on their interest.

a) Rubrik penilaian:

No.	Criterion	Score
1.	Diction	25
2.	Grammar	25
3.	Spelling	25
4.	Paragraph Development	25

b) standard of each

Excellent	21-25
Very good	20-21
Good	15-20
Average	11-15
Poor	Less 5

Worksheet for Discussion

How to Make a Fried Rice with Egg

<p>Ingredients :</p> <ul style="list-style-type: none">• Salt as you wish• Cayenne as you wish• The sauce as you wish. It can be tomato sauce, spicy sauce, or ketchup• Chop up the leeks into very small pieces• Cooking oil as you wish• The second plate of white rice• 2 cloves garlic• 2 points Eggs / as you wish• 2 cloves onion <p>Complement: chicken, sausage, shrimp,</p>	<p>Steps:</p> <ul style="list-style-type: none">• First, blend the spices including onion, garlic, chili, Cayenne, leeks and salt.• Second, Pour enough oil into pan and heat.• Once hot, add the mashed spice, stir until fragrant scent.• Then, add the eggs and stir until cooked.• Enter the Complement ingredients according to your taste, and stir until evenly distributed and mature.• Next, pour the white rice and stir until mixed with all the condiments complementary materials.• After you smell fragrant, lift the rice and serve it on a plate.• In order to attract special egg fried rice can
--	---

nuggets or to taste.	be added decoration. And ready to be served.
----------------------	--

1. What ingredients must we prepare?
3. How many steps in making a fried rice?
4. What must we do first?
5. What is the goal of the text?
6. how we can make transition of each steps?

Answers Key:

Materials	Steps	Verb	Temporal Conjunction
Salt Cayenne Sauce Garlic Eggs onion	Explain the steps in the text	Blend Pour Stir Add Lift Mix Enter	First, second, next, then, after

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

c) Penilaian Ketrampilan

Creating a video How to make a food or drink in a group.

Kriteria Penilaian

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
LAFAL	4	Sangat jelas sehingga mudah dipahami
	3	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi
	2	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh
	1	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami
TATA BAHASA	4	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	3	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna
	2	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami
KOSAKATA	4	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat
	3	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi
	2	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	1	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
KELANCARAN	4	Sangat lancar.
	3	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.

Pedoman Penilaian SPEAKING:

Jumlah skor maksimal per siswa: 16.

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan jumlah skor maksimal 16 dikali 100.

Misal siswa A mendapat skor 12, maka nilainya adalah $12/16 \times 100 = 75$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "*Procedure Text*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran "*Procedure Text*". Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Larangan

Tarto, S.Pd
NIP. 19660918 199103 1 015

Larangan, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Rini Nur Kusumaningtyas, S.Pd
NIP. -