

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Genteng
Bidang Keahlian : Semua Bidang keahlian
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Materi Pokok : Procedure Text
Kelas / Semester : XI/ I
Tahun Pelajaran : 2020 - 2021
Durasi : 4 JP @ 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 (Spiritual):	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 (social):	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3 (Pengetahuan) :	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan) :	<p>*Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>*Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.</p> <p>*Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.</p>

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan	3.18.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya</p>	<p>3.18.2 Menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari teks prosedur berupa tips sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.18.3 Menyimpulkan fungsi social, struktur teks dan unsur bahasa dari teks prosedur berupa tips sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18.1 Membuat teks prosedur secara tertulis berupa tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18.2 Mengkomunikasikan secara lisan tentang teks prosedur berupa tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati **video** dan gambar melalui WA peserta didik dapat **menganalisis** struktur teks, unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara benar dengan teliti.
2. Melalui tayangan **slide power point yang dishare melalui WA** peserta didik dapat **menemukan 1 fungsi social, 3 struktur teks, 3 unsur kebahasaan teks prosedur** secara tepat dengan kemandirian.
3. Melalui kegiatan Tanya jawab bersama guru peserta didik dapat **menyimpulkan** fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan teks prosedur secara benar dengan percaya diri.
4. Setelah diskusi kelompok melalui WA peserta didik dapat **membuat** teks prosedur secara tertulis dalam bentuk kiat-kiat (tips) secara benar dengan tanggung jawab.
5. Setelah melalui diskusi kelompok melalui WA peserta didik dapat **menyajikan** secara lisan hasil teks Prosedur bentuk kiat kiat (tips) secara benar dengan tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

Analisi materi pembelajaran STEAM Procedure text about How to make something

<p>Sains</p> <p>Mengumpulkan data tentang how to make something</p> <p>Berexperimen dalam how to make something</p>	<p>Technology</p> <p>Mencari kosa kata atau konsep how to make something secara online</p> <p>Mencari referensi how to make something melalui internet</p>	<p>Engineering</p> <p>Membuat video procedur how to make something</p>
<p>Art</p> <p>Mempresentasikan hasil proyek berupa video</p>	<p>Mathematic</p> <p>Menghitung ukuran tiap tiap bahan</p>	

Menuangkan hasil proyek melalui tulisan dan video	Durasi waktu dalam membuat procedure text.	
---	--	--

DESAIN PEMBELAJARAN STEAM DALAM PROSEDUR TEXT

<i>Materi</i>	<i>Konsep Esensial</i>	<i>Deskripsi STEAM Project Based Learning</i>	<i>Scientific & Engineering Practice</i>
Procedure text	How to make something	<p>Reflection : Peserta didik diminta untuk berfikir procedure text about How to make something.</p> <p>Research : Peserta didik berdiskusi tentang konsep procedure how to make something dengan mencari di internet bahan bahan apa saja yang digunakan serta ukuran bahan dan bagaimana cara pembuatannya.</p> <p>Discovery : Peserta didik mendesain prosedur dalam how to make something .</p> <p>Application : Peserta didik membuat teks procedure yang telah dirancang.</p> <p>Communication Mempresentasikan dan mengupload hasil karya .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan dan menemukan masalah. • Mengembangkan dan menggunakan model. • Merencanakan dan melakukan investigasi. • Menggunakan pola berfikir matematis dan komputasi.. • Mendapatkan, mengevaluasi dan mengkomunikasikan informasi.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL

- Pendekatan : STEAM
- Metode : Praktik, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan presentasi
- Model : *Project Based Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan

- Video Pembelajaran.
- Slide Power point..
- Laptop
- Smartphone
- Picture

2. Sumber Belajar

- Hand Out
- Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<u>Reflection</u>	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui grup whatsapp 	10'
		<ul style="list-style-type: none"> Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absensi di whatsapp 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran melalui voice note whatsapp. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui voice note whatsapp 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan menyajikan gambar melalui whatsapp 	
Inti	<u>Research</u> Penentuan proyek	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengupload video, dan slide power point tentang Teks prosedur berupa tips melalui grup whatsapp 	70'
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis tayangan video mengenai struktur teks, unsur kebahasaan 	
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menemukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan teks prosedur 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab mengenai fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur 	
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur melalui whatsapp 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan peserta didik menentukan topik proyek 	
	<u>Discovery</u>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok yang berjumlah 5 anggota mendiskusikan 	

	Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek	<p>tentang pembuatan teks prosedur bentuk tips melalui whatsapp</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi Peserta didik untuk bertanya dalam merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek beserta pengelolaannya melalui grup whatsapp 	
	Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan kegiatan yang telah direncangnya melalui grup whatsapp. 	
	<u>Application</u>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memonitor peserta didik dalam pembuatan teks prosedur melalui whatsapp grup 	
	Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembuatan teks procedure dengan tanya jawab melalui whatsapp grup 	
	<u>Communication</u>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyajikan dalam bentuk teks dan video hasil proyek melalui grup whatsapp atau link you tube 	
	Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mempre-sentasikan dan mempublikasikan hasil karya yang diupload melalui grup whatsapp 	
	Evaluasi proses dan hasil proyek	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas melalui voice note 	10'
		<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis secara individu melalui whatsapp. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran. 	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	<ul style="list-style-type: none">- Observasi Kegiatan Diskusi- Penilaian Diri- Penilaian Antar Siswa- Jurnal	<ul style="list-style-type: none">- Lembar pengamatan spiritual- Lembar pengamatan sosial- Catatan
2.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">- Tes tertulis- Penugasan	<ul style="list-style-type: none">- Soal Uraian- Tugas
3.	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">- Penilaian Praktik- Penilaian Proyek	<ul style="list-style-type: none">- Lembar Pengamatan- Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Mengetahui

Kepla SMK Muhammadiyah 2 Genteng

Drs. Moh Saumi, M. Si
NBM. 969938

Banyuwangi, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Futihat Nurrosida, S. Pd
NBM. 1149400

Attachment 1 (Aspek Sikap)

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat:

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius:

3 = telah menunjukan serius (berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun:

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih”, menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargaidan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli:

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Attachment 2 (Aspek Pengetahuan)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis : Reading comprehension (pilihan ganda)

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	THB	Jenis Soal	Soal
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	<p>3.18.1 Menganalisis fungsi sosial teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>3.18.2 Menemukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis.</p> <p>3.18.3 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sebuah teks</p>	<p>1. Purpose of procedure text</p> <p>2. Generic structure of procedure text</p> <p>3. Intrinsic elements of procedure text</p>	<p>1. Melalui tayangan video teks procedure lisan, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial teks prosedur dalam bentuk manual dan tips sederhana dengan jelas.</p> <p>2. Melalui slide power point dan contoh teks prosedur tulis, peserta didik dapat menemukan struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan cermat dan tepat.</p>	C2	Analisis pilihan ganda	

	prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).					
			3. Setelah melalui Tanya jawab siswa dapat menyimpulkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan tepat			

Soal

Questions 1 – 5 refer to the following procedure

First, set the temperature, and then insert the main plug into the wall socket. After you plug in, the pilot light comes on. When the pilot light has been off and on again you can start ironing. When you finish ironing remove the main plug from the wall socket.

1. What is the suitable title of the text above?
 - A. How to use electric iron
 - B. How to turn on electric iron
 - C. How to iron the clothes
 - D. How to switch off iron

2. What should we do after setting the temperature?
 - A. Start ironing the clothes
 - B. Insert the main plug into the wall socket
 - C. place the iron on this rear side
 - D. stop to iron the clothes

3. When you finish ironing, remove the main plug from the wall socket. The opposite of the underlined word is.....
 - A. Insert
 - B. extract
 - C. eject
 - D. lock

4. How many steps are there in the text?
 - A. three
 - B. four
 - C. five
 - D. six

5. What happens with the pilot light after you plug in?
 - A. It comes on

- B. It comes off
- C. It comes red
- D. It comes black

Questions number 1 - 5 refer to the following text .

How To Make Apple Jam

First, wash, peel, core and chop enough apples to get 2 cups worth. Use a large pot for cooking and place all the ingredients except the pectin into the pots. Second, bring the mixture to a full boil while stirring constantly. Third, once **it** reaches a full boil, let it boil hard for one minute. Fourth, turn off the heat and stir in the liquid pectin right away. Fifth, turn the heat back on and bring to a full rolling boil again for one minute, stirring with a wooden spoon. Sixth, remove from the heat and skim off any foam. Finally, use a ladle to spoon the jam into the sterilized jars.

- 6. What is the purpose of the text ?
 - A. To inform the readers of how to enjoy apple jam.
 - B. To persuade the readers of how to make apple jam.
 - C. To inform the readers of how to make apple pie.
 - D. To inform the readers of how to make apple jam.

- 7. How many steps are needed to make it?
 - A. 5
 - B. 6
 - C. 7
 - D. 8

- 8. What container do we need to pack the jam?
 - A. Bottle
 - B. Cup
 - C. Jars
 - D. Bowls

- 9. "Third, once it reaches a full boil, let it boil hard for one minute."
The underlined word refers to
 - A. Mixture
 - B. Cups.
 - C. Apple
 - D. pectin

- 10. What is **NOT** the tool to make apple jams?
 - A. Knife
 - B. Pot
 - C. Cups
 - D. spatula

Kunci Jawaban Soal:

- 1. A
- 2. D
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. D
- 7. C
- 8. C

9. A
10. D

Kriteria Penskoran dan Pengolahan Nilai

No. Soal	Skor
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5

Jadi skor ideal = 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{50} \times 100$$

Attachment 3 (Aspek Ketrampilan)

Penilaian Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dalam bentuk produk hasil kerja kelompok.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	THB	Jenis Soal	Soal
4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.18.1 Membuat teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18.2 Mengkomunikasi kan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang</p>	<p>1. Purpose of procedure text</p> <p>2. Generic structure of procedure text</p> <p>3. Intrinsic elements of procedure text</p>	<p>1. Melalui tayangan video teks prosedur lisan, peserta didik dapat membuat teks prosedur bentuk manual atau tips sederhana dengan jelas.</p> <p>2. Siswa menyajikan hasil prosedurde text dengan cermat dan tepat.</p>	C6	Essay	How to make something

	tepat sesuai dengan konteks penggunaan					

Rubrik Penilaian

NO.	NAMA/ KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI												Skor Perolehan
		Kreativitas				Ketepatan				Konten				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan:

Point	Keterangan Aspek Yang Dinilai		
	Kreativitas	Ketepatan waktu	Konten
1	Baik kreatifitas, isi dan tujuan proyek tidak sesuai	Kurang tepat. Proyek tidak selesai walaupun sudah diberikan tambahan waktu lebih dari 1 hari.	Isi teks dan gambar tidak memiliki kesinambungan sama sekali
2	Kreatifitas kurang sehingga tampilan kurang menarik	Cukup tepat. Proyek selesai dengan tambahan waktu 1 hari.	Beberapa isi teks dan gambar tidak runtut.
3	Kreatifitas cukup menonjol	Tepat. Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu tetapi tidak melebihi 1 hari	Isi teks dan gambar runtut.
4	Kreatifitas dalam membuat proyek sangat menonjol	Sangat tepat. Proyek diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah diberikan	Isi teks dan gambar sangat cocok dan memenuhi kriteria komik yang sangat baik

Pengolahan Nilai

$$NILAI = \frac{TOTAL SCORE}{10} \times 100$$

Remedial dan Pengayaan

Remedial

Program Remidi dilaksana bagi siswa yang tidak tuntas pada indikator..... melalui:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Tutor sebaya
- c. Peberian tugas

Pengayaan

Program pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang sudah tuntas melalui:

- a. Tutor sebaya
- b. Pemberian tugas



HOW TO MAKE IT



HOW TO MAKE IT

