

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Simpang Rimba
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.	3.3 membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat(tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1	Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.2	Menentukan fungsi sosial dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.3	Mengidentifikasi struktur text dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.4	Menganalisis struktur text dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.5	Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.6	Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

		3.3.7	Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.3.8	Menganalisis persamaan dan perbedaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
2.	4.3 Teks prosedur 4.3.2 menyusun teks prosedur lisan dan tulis , dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.3.2.1 4.3.2.2	Mengidentifikasi makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. Menafsirkan makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

Fokus Penguatan Karakter: Kedisiplinan, Percaya Diri & Tanggung Jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi social dan struktur teks dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menentukan fungsi sosial dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menganalisis struktur text dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pertemuan 2

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menganalisis persamaan dan perbedaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pertemuan 3

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menafsirkan makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Jenis Teks
Teks Prosedur
- Fungsi Sosial Teks
Mendeskripsikan tahapan-tahapan dalam melakukan sesuatu
- Struktur teks
Goal
Materials
Steps
- Unsur Kebahasaan:
 - Simple present tense
 - Adverbial of sequence
 - Action verbs
 - Temporal adjective
 - Imperative sentence or command
 - Conjunction to link a process to other process
 - Using adverb of time to express details time

E. Metode

Discovery learning

F. Media

1. Media

- Google classroom
- Whatsaap

G. Sumber Belajar

1. PPT in Google Classroom
2. Link <https://www.yuksinau.id/contoh-procedure-text/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	
Tahapan	Kegiatan
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima salam dari guru via <i>WhatsApp</i>.• Peserta didik diminta mengisi absensi dengan menuliskan nama dan memberi tanda emoticon jempol/zoom meet, menyampaikan kondisi/keadaan dan permasalahan yang mungkin dialami.• Peserta didik mendapat motivasi dari guru.• Peserta didik mendapat apersepsi. Peserta didik menggunakan WA . Guru bertanya kepada pada peserta didik:<ul style="list-style-type: none">➢ Bagaimana cara kamu membuka wa?➢ Apakah ada urutan kegiatan yang kamu lakukan?• Peserta didik mendengarkan penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan Pertama</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendapatkan pengantar materi via whatsApp melalui pesan suara• Peserta didik diminta membuka link materi teks prosedur berikut: https://www.yuksinau.id/contoh-procedure-text/• Peserta didik diberi kesempatan membaca materi atau menyaksikan tayangan video teks prosedur tsb.• Peserta didik diminta untuk membuat catatan/ resume dari buku yang dibacanya atau video yang diamati• Peserta didik dibagi dalam 6 kelompok untuk menyelesaikan LKPD. Tiap kelompok memberi nama sesuai kesepakatan.• Peserta didik diberi kesempatan untuk saling berdiskusi via whatsApp atau media komunikasi lain tentang struktur teks teks prosedur sehingga di antara peserta didik memiliki kesamaan jawaban

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya melalui whatsApp atau googleclassroom. <p>Pertemuan kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan pengantar materi via whatsApp melalui pesan suara • Peserta didik diminta membuka link materi teks prosedur berikut: https://www.yuksinau.id/contoh-procedure-text/ • Peserta didik diberi kesempatan membaca materi atau menyaksikan tayangan video teks prosedur tsb. • Peserta didik diminta untuk membuat catatan/resume dari buku yang dibacanya atau video yang diamati • Peserta didik dibagi dalam 6 kelompok untuk menyelesaikan LKPD. Tiap kelompok memberi nama sesuai kesepakatan. • Peserta didik diberi kesempatan untuk saling berdiskusi via whatsApp atau media komunikasi lain tentang unsur kebahasaan teks prosedur sehingga di antara peserta didik memiliki kesamaan jawaban • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya melalui whatsApp atau googleclassroom. <p>Pertemuan ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur melalui whatsApp. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi di whatsApp untuk membuat urutan teks prosedur • Berdasarkan kelompok yang sudah ada, peserta didik diminta untuk membuat teks prosedur sesuai dengan struktur teks dan nsur kebahasaan dalam teks prosedur, yang akan dikirim via email.
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan • Guru melakukan kegiatan refleksi untuk menilai apakah pembelajaran hari ini sudah sesuai dengan tujuan. • Peserta didik mendapat informasi materi, tugas selanjutnya yaitu tentang struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur. • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan, memotivasi dan berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

Penilaian		
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Guru mengamati sikap peserta didik dalam hal: <ul style="list-style-type: none"> • disiplin waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran. • bekerja sama dengan cara aktif 	Peserta didik mengerjakan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berupa soal uraian/tabel	Peserta didik mengerjakan: LKPD yang berbentuk esai untuk mengukur kemampuan siswa dalam membuat sebuah teks report

berdiskusi selama pembelajaran berlangsung. • bertanggung jawab dalam melaporkan hasil pembelajaran		
--	--	--

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Simpang Rimba

Permis, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Firmansyah, S.Si.
NIP 19840425 201101 1 006

Eka Primiyati, S.Pd

Rubrik Penilaian

2. Penilaian untuk Kemampuan Menulis (*Writing Skill*)

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	30-27	<input type="checkbox"/> Excellent to very good: Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.
	26-24	<input type="checkbox"/> Good: Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.
	23-21	<input type="checkbox"/> Fair: Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.
	20-18	<input type="checkbox"/> Inadequate: Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.
	17-0	<input type="checkbox"/> Inacceptable: Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	25-23	<input type="checkbox"/> Excellent to very good : Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas
	22-20	<input type="checkbox"/> Good : Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas

	19-18	<input type="checkbox"/>	Fair : Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas
	17-16	<input type="checkbox"/>	Inadequate : Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas.
	15-0	<input type="checkbox"/>	Inacceptable : Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI	
Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	25-23	<input type="checkbox"/>	Excellent to very good : Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	22-20	<input type="checkbox"/>	Good : Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	19-18	<input type="checkbox"/>	Fair : Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	17-16	<input type="checkbox"/>	Inadequate : Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi
	15-0	<input type="checkbox"/>	Inacceptable : Bahasa yang digunakan sangat buruk

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI	
Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling,	20-18	<input type="checkbox"/>	Excellent to very good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre)

kerapian, dll)	17-16	<input type="checkbox"/>	Good : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	15-14	<input type="checkbox"/>	Fair : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	13-12	<input type="checkbox"/>	Inadequate : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)
	11-0	<input type="checkbox"/>	Inacceptable : Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kompetensi Dasar:

IPK:

<p>4.3.2 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.2.1 Mengidentifikasi makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. Menafsirkan makna dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.2.2 penggunaannya.</p>
--	---

Kelompok/Kelas :

Nama Anggota Kelompok :



PETUNJUK!

Please choose one of those pictures and make procedure text!