

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Indramayu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Jurusan : XI IPA/IPS
 Materi Pokok : Teks Prosedur
 Aspek Keterampilan : Writing
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit
 1 Kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya. (C1)
4.1 Menyusun teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.2 Siswa dapat membuat kalimat menggunakan kata dan ungkapan kunci dalam teks prosedur dengan baik. (P2) 4.1.3 Siswa dapat membuat sebuah teks prosedur sederhana dalam bentuk tulisan berdasarkan topik yang mereka pilih sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat secara jujur dan percaya diri. (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati 2 buah teks prosedur sederhana, siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks prosedur dengan tepat.
- Setelah membaca dan mengamati sebuah teks prosedur, siswa dapat menentukan kata dan ungkapan kunci dalam teks prosedur kemudian membuat sebuah kalimat secara tertulis menggunakan kata dan ungkapan kunci dalam teks prosedur dengan baik.
- Diberikan beberapa topik tentang teks prosedur, siswa dapat membuat sebuah teks prosedur sederhana dengan susunan struktur dan tata Bahasa dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian prosedur teks "Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps". *Jadi yang dimaksud dengan procedure text adalah sebuah genre of text yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dilakukan atau dicapai melalui urutan tindakan atau langkah yang benar.*
- Tujuan
 "The social purpose of procedure text is to show how something is done through sequence of steps which enable the reader to achieve the goal." Tujuan sosial procedure text adalah untuk menunjukkan bagaimana sesuatu dilakukan melalui urutan langkah yang memungkinkan pembaca untuk mencapai tujuan.
- Struktur Teks
 - **The Goal of Activity**
 Pada bagian ini, penulis mencoba menjelaskan tentang apa yang akan dibuat atau dicapai melalui serangkaian langkah yang akan dijelaskan pada paragraf berikutnya sehingga pembaca tidak salah paham tentang apa yang sedang dibicarakan.

- **Any Material Needed for Procedure**
Setelah pembaca mengetahui sesuatu apa yang akan dibuat atau dicapai, kemudian penulis memaparkan materi atau bahan-bahan yang harus dipersiapkan atau dibutuhkan agar sesuatu tersebut dapat dicapai dengan baik. Jadi pastikan semua bahan atau materi sudah lengkap sebelum mulai membuatnya.
 - **Steps to Achieve the goal**
Jika bahan-bahan atau materi yang dibutuhkan sudah lengkap, barulah penulis memberitahukan langkah-langkah yang harus dilakukan secara runtut atau urut. Jadi pada bagian ini penulis harus menjelaskannya secara urut dan tidak boleh loncat-loncat.
 - **Conclusion**
Kesimpulan yang berisi tentang hasil akhir dari apa yang telah dikerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.
- Unsur Kebahasaan
- Penggunaan kalimat Imperatif/ Perintah: *Open the case!, pour the hot water into the glass!, avoid cigarettes and heavy meals in the evening, etc.*
 - Kata kerja aktif: *make, take, cook, put, place, pour, add, use, avoid, go* dan lain sebagainya.
 - Penggunaan temporal conjunction (atau penomeran untuk menunjukkan urutan).
Contoh: *then, after that, before, after, while, finally* dan lain sebagainya.
 - Connective of sequence: *First, second, third,* dan lain sebagainya.
 - Keterangan waktu seperti; *for 5 minutes, about 10 minutes* dan sebagainya.
- Contoh

How to Make Oreo Vanilla Ice Cream Milkshake

A milkshake is a sweet, cold beverage which is usually made from milk, ice cream, or iced milk, and flavorings or sweeteners, chocolate sauce, fruit syrup or another addition (oreo, etc). If you want to make oreo vanilla ice cream milkshake, then this is the way how to make it.

The ingredients that you need to make an oreo vanilla ice cream milkshake are:

- 8 Oreo cookies
- 4 Vanilla ice cream balls
- 300 ml (10oz) of whole milk
- Whipped cream, for garnish
- Oreo cookie crumbs, for garnish
- 2 Mini Oreo cookies, for garnish

The tools that you need to make an oreo vanilla ice cream milkshake are:

- Blender

Now, follow these steps to make a milkshake.

1. Start by placing the vanilla ice cream into the blender container
2. Then add cold milk and the Oreo Cookies.
3. Put the lid on the blender and blend for about 30 seconds or until you desired consistency is reached.
4. Pour it into the glass.
5. Top with whipped cream and oreo cookie crumbs
6. Place a mini oreo on top of each milkshake, and serve immediately.

If you do not have a blender, you may substitute with a mixer, but be careful as it could be messy. And if you do not have anything else to mix, just use a spoon, but let the ice cream thaw first to make the milkshake easier to mix. Enjoy your milkshake.

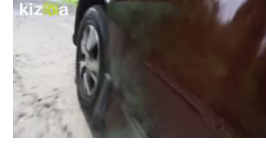
E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Inquiry Based Learning
- 3) Metode : Presentation, Practice and Production.

F. Media Pembelajaran

1. Media/ alat, bahan pembelajaran
 - a. Video tentang procedure text
 - b. Power point presentation tentang procedure text
 - c. Lembar kerja siswa
 - d. LCD Proyektor
 - e. Spidol, papan tulis

f. Laptop



G. Sumber Belajar

- ❖ Very easy recipes (2015). Oreo Vanilla Ice Cream Milkshake - Easy Homemade Oreo Milkshake Recipe. <https://www.youtube.com/watch?v=331-0yuYrig>. Diunduh tanggal 10 Oktober 2018 (10.09 WIB)
- ❖ National Sleep Foundation (2012). "Healthy Sleep Tips". <https://www.sleepfoundation.org/sleep-tools-tips/healthy-sleep-tips/page/0/1>. Diunduh tanggal 10 Oktober 2018 (10.16 WIB)
- ❖ Sumber gambar
 - Liputan6.com (2018). Cara memasak nasi goreng spesial secara mudah dan praktis. <https://www.liputan6.com/lifestyle/read/3618975/cara-memasak-nasi-goreng-spesial-secara-mudah-dan-praktis>. Diunduh tanggal 10 Oktober 2018 (16.19 WIB)
 - recipe4living (2017). Pink Bubblegum Milkshake. http://www.recipe4living.com/recipes/pink_bubblegum_milkshake.htm. Diunduh tanggal 10 Oktober 2018 (19.23 WIB)
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Procedure text</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Kegiatan pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> → Melihat (dengan media Video) Menayangkan gambar dan video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mengamati dan menyimak video, dan menulis materi ungakapan-ungkapan dan kata kunci dalam teks prosedur. ● Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyebutkan ungakapan-ungkapan dan kata kunci apa saja yang sudah siswa dapatkan. ● Pemberian contoh-contoh lain tentang materi ungakapan-ungkapan dan kata kunci tentang teks prosedur dari media interaktif lainnya. → Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa dibentuk dalam kelompok kecil terdiri dari 4 orang serta diminta untuk menjawab dan mencari informasi tentang Fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks prosedur. ● Dengan bimbingan guru, siswa diajak memberikan penjelasan tentang Fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks prosedur.

→ **Mengasosiasikan**

- Dengan bimbingan guru, siswa diberi kata dan ungkapan kunci dalam teks prosedur.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat 3 buah kalimat dengan menggunakan kata dan ungkapan kunci dalam teks prosedur.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat sebuah teks prosedur sederhana berdasarkan topik/ masalah yang diberikan oleh guru.
- Seluruh siswa diminta untuk membuat sebuah teks prosedur sederhana berdasarkan pilihan topik yang diberikan oleh guru.

→ **Mengomunikasikan**

- Siswa menampilkan teks prosedur sederhana hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Siswa memberi tanggapan tentang hasil presentasi kelompok.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan dan di diskusikan.
- Dengan dibimbing oleh guru, siswa membuat kesimpulan tentang materi teks prosedur.
- Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menyampaikan kegiatan/materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru materi pengayaan dan remedial tentang teks prosedur.
- Guru memberikan salam penutup.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Ladies and Gentlemen, in case of emergency, take the life jacket which is located under your seat. Put the life jacket over your head and then fasten the jacket tapes around you're your waist. Do not inflate the jacket until you left the aircraft. The jacket will be automatically inflated by pulling a cord, but if not, you can blow into the chip to inflate it. A light is attached to the jacket for attracting attention. The life jacket should be removed only in case of emergency. The use of TV set, AM and FM radios and radio cassettes recorders, walkman, and any mobile phones are prohibited on board as they interfere the communication and navigational system. We wish you an enjoyable flight.

1. Where is the life jacket located?
A. Over the head
B. Around the waist.
C. Outsite the aircraft.
D. In the back of the seat.
E. Under the seat.
2. What can interfere the navigatioanl system
A. Table.
B. The life jacket.
C. Mobile phones
D. The attached light.
E. Tapes around the waist.
3. When the passanger use the life jakcet?
A. in the exigent situation.
B. anytime.
C. when they enter the airplane
D. When the airplane take off.
E. When the airplane landing.
4. How to use the life jacket? Explain the step..
5. How can life jacket help you get attention?

Indramayu, 28 Juni 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Indramayu

Guru Mata Pelajaran,

SETYO ADI SAPTO, S.Pd., M.M
Pembina Tk.I
NIP. 196409271990031004

ADHI SULANDANI P.