

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN3 Surabaya	Kelas/Smt	: IX/1	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit	Pertemuan ke-	: 1 (Daring)
Materi	: Procedure Text berbentuk Recipe				

### A. Tujuan

Melalui *project based learning (PJBL)*, peserta didik dapat; (1) merinci susunan struktur teks (generic structure) prosedur teks berbentuk resep, (2) mengklasifikasikan unsur-unsur kebahasaan (language features) prosedur teks berbentuk resep, (3) menyimpulkan fungsi sosial (social function) prosedur teks berbentuk resep, (4) merancang satu jenis teks procedure baru berbentuk resep dengan menggunakan kaidah struktur teks (generic structure), unsur-unsur kebahasaan (language features) dan fungsi sosial (social function) baik secara lisan (speaking) maupun tulis (writing)

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Media dan Sumber Belajar:</b>	<b>Alat dan Bahan:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Whats App Group (WAG), Google Meet, Google Form, Youtube, Power point, Forms Office 365</i></li> <li>➢ Buku Penunjang Kurikulum 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud,</li> <li>➢ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>➢ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Laptop</li> <li>➢ HP / Tablet</li> </ul>								
<b>Pendahuluan 10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>Google Meet</i>, terlebih dahulu guru membagikan link (<i>meeting code</i>) untuk masuk pada <i>google meet</i>, guru mengucapkan salam, memimpin berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengingatkan peserta didik untuk hidup sehat, tetap tinggal di rumah, dan menerapkan protokol kesehatan covid (rajin cuci tangan, menggunakan masker, jaga jarak atau <i>physical distancing</i> dan sebagainya).</li> <li>2. Peserta didik dihimbau untuk melakukan presensi online melalui <i>google form</i> setelah kegiatan pembelajaran berakhir..</li> <li>3. Guru meminta siswa menunjukkan hasil penugasan tentang gambar masakan/minuman yang telah dicari sebelumnya (<i>apersepsi</i>)</li> <li>4. Guru memberikan komentar hasil pekerjaan peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.</li> <li>6. Guru memotivasi peserta didik agar tetap aktif mengikuti proses pembelajaran daring online</li> </ol>								
<b>Kegiatan Inti 40 menit</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Kegiatan Literasi</i></td> <td> <b>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b>                      1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan (video) yang terkait dengan materi <b>Procedure Text Recipe</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></td> <td>                     2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut.                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Colaboration</i></td> <td> <b>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</b>                      3. Peserta didik diberi LKPD 1 melalui <i>WAG</i>.                      4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok.  <b>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</b>                      5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Communication</i></td> <td> <b>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>                      6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.                      7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah.                 </td> </tr> </table>	<i>Kegiatan Literasi</i>	<b>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan (video) yang terkait dengan materi <b>Procedure Text Recipe</b>	<i>Critical Thinking</i>	2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut.	<i>Colaboration</i>	<b>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</b> 3. Peserta didik diberi LKPD 1 melalui <i>WAG</i> . 4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok. <b>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</b> 5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	<i>Communication</i>	<b>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. 7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah.
<i>Kegiatan Literasi</i>	<b>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan (video) yang terkait dengan materi <b>Procedure Text Recipe</b>								
<i>Critical Thinking</i>	2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut.								
<i>Colaboration</i>	<b>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</b> 3. Peserta didik diberi LKPD 1 melalui <i>WAG</i> . 4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok. <b>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</b> 5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.								
<i>Communication</i>	<b>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. 7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah.								

		<b>Tahap-5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> 8. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan atau mengkomunikasikan hasil laporan yang telah dibuat secara daring melalui <i>google meet</i> . Terlebih dahulu guru membagikan link ( <i>meeting code</i> ) untuk masuk pada <i>google meet</i>
	<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>Penutup 10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mengerjakan lembar evaluasi melalui <i>forms office 365</i></li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat Proyek yaitu procedure text recipe berupa membuat video procedure text recipe ( <i>Cannel Youtube</i>). Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru melakukan mengingatkan kembali peserta didik untuk tetap menerapkan protokol kesehatan, menutu pembelajaran dan berdoa.</li> </ol>	

## B. Penilaian

<b>Sikap:</b> ➤ Lembar observasi (bekerja sama, jujur, tanggung jawab, disiplin)	<b>Pengetahuan:</b> ➤ Tes tertulis (daring) melalui <i>form office 365</i>	<b>Keterampilan:</b> ➤ Proyek ( <i>produk berupa video procedure text recipe yang diunggah melalui channel youtube</i> )
---	---	---

Mengetahui,  
Kepala SMPN 3 Surabaya

Surabaya, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Sya'roni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196808021989011004

Afridha Kurina, S.S., S.Pd.