

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP IT INSAN MADANI 8
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi Pokok	: <i>Prosedur teks terkait resep makanan</i>
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (3 x 2 JP) @40 Menit

### A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran blended learning dan model discovery learning, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur lisan terkait resep makanan/minuman pendek dengan cara menjawab pertanyaan pilihan ganda yang diajukan melalui video yang diberikan.
2. Menentukan struktur teks prosedur lisan terkait resep makanan/minuman pendek dengan memperhatikan video yang sama untuk melengkapi table yang diberikan.
3. Menggunakan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat (imperative) dengan mencocokkan kata kerja imperative dengan gambar yang disediakan pada lembar kerja.
4. Menceritakan kembali teks procedure yang dilihat dalam video dengan bahasa sendiri.

Sehingga setelah pembelajaran, peserta didik dapat mencapai KKM secara bertanggung jawab, jujur, dan disiplin dalam kelas daring

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan ke-1

- a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Salam,doa, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, menyampaikan tujuan dan cakupan materi	WA group kelas

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Stimulation (pemberian rangsangan)	1) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2) Peserta didik mempelajari materi yang dibagikan guru di laman Schoology berupa file PPT dan contoh video.	WA group kelas (Asinkronis/Belajar Mandiri)  Youtube:
Data collection (pengumpulan data)	3) Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur lisan terkait resep makanan/minuman pendek dengan cara menjawab pertanyaan pilihan ganda yang diajukan	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JS5EacqBqQM">https://www.youtube.com/watch?v=JS5EacqBqQM</a>
Data processing (pengolahan data)	4) Peserta didik menentukan struktur teks prosedur dengan melengkapi tabel	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I6vNntM3JsQ">https://www.youtube.com/watch?v=I6vNntM3JsQ</a>  Schoology (chat) (Sinkronis)

c. Penutup (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Guru memberi masukan dan feedback atas hasil yang dicapai peserta didik. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.	Schoology (chat) (Sinkronis)

## 2. Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Salam, doa, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, menyampaikan tujuan dan cakupan materi	WA group kelas (Asinkronis/Belajar Mandiri)

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda/Media
Verification (Pembuktian)	1) Peserta didik mempelajari materi yang dibagikan guru tentang unsur kebahasaan teks, yaitu penggunaan kata kerja (cooking verbs) dan kalimat imperative dalam teks prosedur.  2) Peserta didik mengerjakan latihan yaitu mencocokkan gambar dengan kata kerja cooking verb pada online worksheet  <a href="https://www.liveworksheets.com/cc2249qp">https://www.liveworksheets.com/cc2249qp</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/kk225821qt">https://www.liveworksheets.com/kk225821qt</a>	WA group kelas Asinkronis/Belajar Mandiri)  Schoology (chat) (Sinkronis)

c. Penutup (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Kesimpulan, refleksi, pemberian tugas, menyampaikan materi berikutnya	Schoology (chat) (Sinkronis)

### 3. Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Salam, doa, absensi, apersepsi, pemberian motivasi, menyampaikan tujuan dan cakupan materi	WA group kelas (Asinkronis/Belajar Mandiri)

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Generalization (Menarik simpulan/ Generalisasi)	1) Peserta didik memperoleh 3 teks prosedur resep makanan/minuman pendek dan membandingkan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan dengan melengkapi tabel yang tersedia.  2) Peserta didik menceritakan ulang teks procedure yang dilihat dalam video dengan bahasa sendiri.	WA group kelas (Asinkronis/Belajar Mandiri)

c. Penutup (10 menit)

Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
--------	--------------------------	------

	Kesimpulan, refleksi, pemberian tugas, penyampaikan materi berikutnya	Google classroom (chat) (Sinkronis)
--	---	-------------------------------------

#### D. Penilaian

1. Sikap: bertanggung jawab, jujur, dan disiplin
2. Pengetahuan: Melengkapi Tabel, Menegerjakan soal PG, Mencocokkan gambar terkait penggunaan imperative (cooking verb)
3. Keterampilan: menceritakan kembali *teks recipe* yang ditayangkan pada video youtube dengan bahasa sendiri.

Aspek	Instrumen	Kriteria	Skor
a. Sikap	Lembar Observasi	Tanggungjawab dalam mengerjakan tugas	1-5
		Keaktifan (kehadiran) dalam kegiatan daring	1-5
b. Pengetahuan	Tes tertulis: Pilihan ganda	Mengidentifikasi fungsi sosial teks procedure terkait resep makanan. Terdapat 4 soal dengan nilai jawaban benar: 5, jawaban salah: 2, dan tidak menjawab: 0	0-70
	Tes tertulis: Isi tabel	Mengidentifikasi struktur text procedure terkait resep makanan. Terdapat 3 baris soal dengan nilai jawaban benar: 5, jawaban salah: 2, tidak menjawab: 0	
	Tes tertulis: Mencocokkan	Mengidentifikasi kata kerja imperative dengan mencocokkan gambar yang disediakan pada lembar kerja. Terdapat 5 soal dengan nilai jawaban benar: 7, jawaban salah/ tidak menjawab: 0	
c. Keterampilan	Tes tertulis: Essai	Merangkum teks procedure terkait resep makanan dengan bahasa sendiri. Adapun penilaiannya adalah benar: 20, kurang tepat: 15, salah: 10, dan tidak mengerjakan: 0	0-20
Penilaian Otentik		Total	100

#### E. Program Tindak Lanjut

##### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (76) diberi tugas untuk menuliskan kalimat imperative (cooking verbs) dalam bahasa inggris. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial yang berupa melengkapi tabel pemahaman.

##### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 76 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk menganalisis video procedure text serupa dan menceritakan kembali berupa tulisan singkat, kemudian dapat dikirim ke guru melalui WhatsApp.

Tangerang Selatan, September 2020

Mengetahui:  
Kepala Sekolah


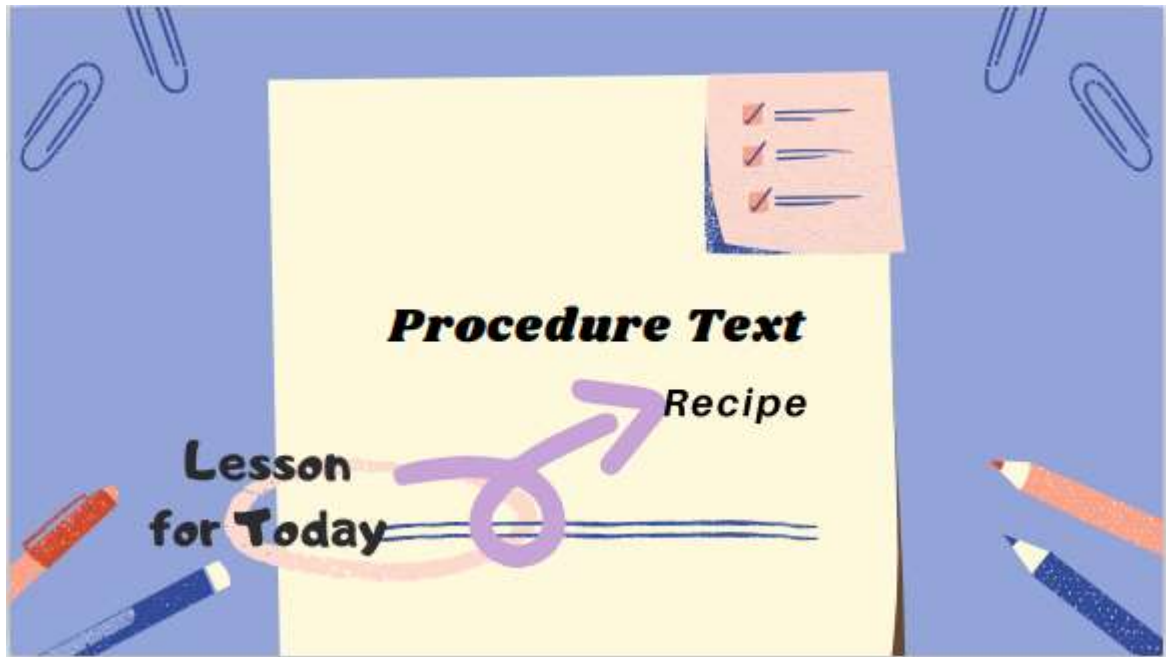
Syarifudin, S.Pd., M.Pd  
NUP. 201213005

Guru Mata Pelajaran

Nur Hasanah, S.Pd.

## BAHAN AJAR





**Procedure Text**

The Procedure Text tell us to do something, it is usually consist of a set of sequence steps or a method to achieve what our goal is.

This slide has a yellow background with a blue border. On the left, there is a circular image of a stack of pancakes topped with strawberries and syrup. On the right, the title 'Procedure Text' is underlined. Below it, a paragraph explains that procedure text tells us how to do something and consists of a sequence of steps or a method to achieve a goal. A slice of watermelon is visible in the top right corner.

**Kind of Procedure Text**

Recipe	User Manual	Itinerary
✓		


Before, we define what is a *recipe*, lets take a look closer to the information bellow!

This slide has a yellow background with a blue border. At the top, the title 'Kind of Procedure Text' is underlined. Below it, there is a table with three columns: 'Recipe', 'User Manual', and 'Itinerary'. The 'Recipe' column has a blue checkmark. At the bottom, a paragraph says 'Before, we define what is a recipe, lets take a look closer to the information bellow!'. The slide is decorated with paper clips and a pencil.





## Generic Structure

- Goal / Purpose --> usually, we found it in the title.
  - Tool / Ingredient --> based on the text that we're going to make.
  - step / method --> give the procedure on how we make it based on the order.
- 



### Language Features

#### 1. Imperative / command

ex. Cut the onion, turn on the lamp, ...

#### 2. Adverbial of time

ex. In 30 minutes, ...

#### 3. Action verb

ex. Go, get, cut, ...

#### 4. Present simple

(for some tips)

#### 5. Conjunction

ex. Then, after that, ...

#### 6. Adverbial of sequence

first, second, the last, ...

## NOVEL APPLE PUDDING

### Ingredients ( Bahan)

- 4 green apples, peeled, cored and thickly sliced
- ¼ cup/45g self-raising flour Sifted
- 60g butter or margarine, Cubed
- ½ cup/100g caster sugar
- 1¼ cups/300ml water

### Method

- 1. Place apple in a heat-proof dish. Place flour in a bowl. Rub in margarine with a spatula.
- 2. Stir in sugar and water (mixture should be lumpy). Pour over apples.
- 3. Bake at 180°C for 1 hour or until syrupy and golden. Serve warm with cream or ice cream.

Preparation time 15 minutes

Cooking time 60 to 70 minutes







# LKPD RPP 1

## Part 1

Watch the video on *nunu hasan channel* on Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=JS5EacqBqQM>

1. What is the purpose of the text in the video?
  - A. Cook simple pudding
  - B. To create the simple menu
  - C. How to make simple pudding
  - D. To list the ingredient in making simple pudding
2. Where can you probably find that kind of text?
  - A. In the recipe book
  - B. In the public notice
  - C. In the announcement
  - D. In the public information
3. A set of instructions that describe how to prepare or make a dish of prepared food is ....
  - A. User manual
  - B. Travel plan
  - C. Itinerary
  - D. Recipe
4. Why we have to follow the cooking instruction?
  - A. Because, cooking instruction give the measure, temperature and time to ensure the food is served safely and at its best.
  - B. Because, cooking instruction give the best value to the food that we cook.
  - C. Because, cooking instruction is in the recipe book.
  - D. Because, reading cooking instruction is fun.

### Answer Keys:

1. C
2. A
3. D
4. A

### Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 5
2. Jika dijawab salah skor 1
3. Jika tidak dijawab skor 0
4. Jumlah skor total adalah 20

## Part 2

Watch the video on *nunu hasan channel* on Youtube to complete the table

<https://www.youtube.com/watch?v=JS5EacqBqQM>

How to make simple pudding	
Goal	...
Tools/ Ingredients	<div>Tools</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul> <div>Ingredients</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>
Steps	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>

### Answer Keys

Goal: How to make simple pudding

Tools: mold, glass, spoon

Ingredients: milk, pudding, water, sugar

Steps: pour water 500 ml, add pudding powder, turn on the stove, and stir until mixed.

### Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 5
2. Jika dijawab kurang lengkap skor 3

3. Jika tidak dijawab skor 0
4. Jumlah skor total adalah 15

### Part 3

Look at the pictures and match them with the cooking verbs

# COOKING VERBS



**Read and Match**

1. slice the onion
2. boil the water
3. peel the apple
4. fry the egg
5. squeeze the orange

"Tell me and I forget.  
Teach me and I remember.  
Involve me and I learn"

Benjamin Franklin

By: Nur Hasanah

**Answer keys**

1. (4) fry the egg (7)
2. (2) boil the water (7)
3. (5) squeeze the orange (7)
4. (1) slice the onion (7)
5. (3) peel the apple (7)

**Keterangan Bobot Skor:**

1. Jika dijawab benar skor 7
2. Jika tidak dijawab skor 0
4. Jumlah skor total adalah 35

<https://www.liveworksheets.com/yi1229196sb>

**Part 4**

Merangkum teks procedure yang dilihat dalam video dengan bahasa sendiri.

Watch another video on Youtube channel and make a paragraph of the procedure text with your own words!

Write the summarize in your notebook!

## **Answer keys**

**(20)**

### **Keterangan Bobot Skor:**

1. Jika dijawab benar skor 20
2. Jika kurang tepat skor 15
3. Jika tidak mengerjakan skor 0
4. Jumlah skor total adalah 20

### **Media Pembelajaran:**

Materi ajar dalam bentuk Slide Pdf by *Canva*

LKPD dalam bentuk <https://www.liveworksheets.com/yi1229196sb>

### **Sarana Pembelajaran:**

Schoology

WhatsApp group

Liveworksheets.com

### **Tahap Kegiatan di LKPD**

#### **Part 1**

Mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur lisan terkait resep makanan/minuman pendek dengan cara menjawab pertanyaan pilihan ganda yang diajukan

#### **Part 2**

Menentukan struktur teks prosedur lisan terkait resep makanan/minuman pendek dengan memperhatikan video yang diberikan dengan cara melengkapi table yang diberikan.

#### **Part 3**

Mencocokkan kata kerja imperative dengan gambar yang disediakan pada lembar kerja.

#### **Part 4**

Menceritakan kembali teks procedure yang dilihat dalam video dengan bahasa sendiri.

### **Mekanisme Pengiriman LKPD**

LKPD ditunjukkan kepada peserta didik melalui fitur share link liveworksheet.com

Kecuali untuk part 4, peserta didik mengumpulkan hasil tulisan tangan melalui WhatsApp group.





# EVALUASI PEMBELAJARAN

## Part 1

Watch the video on *nunu hasan channel* on Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=HvhZVoIVA0U&t=29s>

1. What is the purpose of the text in the video?
  - A. How to make Jasuke
  - B. Cook simple sweeten corn
  - C. To create the condense Jasuke
  - D. To list the ingredient in making Jasuke
2. Where can you probably find that kind of text?
  - A. In the public information
  - B. In the announcement
  - C. In the public notice
  - D. In the recipe book
3. What is a recipe?
  - A. A step in making food
  - B. A command to make something delicious
  - C. A pack of how to describe or make a dish of prepared food
  - D. A set of instructions that describe how to prepare or make a dish of prepared food
4. Why we have to follow the cooking instruction?
  - A. Because, cooking instruction give the measure, temperature and time to ensure the food is served safely and at its best.
  - B. Because, cooking instruction give the best value to the food that we cook.
  - C. Because, cooking instruction is in the recipe book.
  - D. Because, reading cooking instruction is fun.



## Part 2

Watch the video on *nunu hasan channel* on Youtube to complete the table

<https://www.youtube.com/watch?v=HvhZVoIVA0U&t=29s>

How to make Jasuke	
Goal	...
Tools/ Ingredients	<div>Tools</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul> <div>Ingredients</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>
Steps	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
--	--

### Part 3

Look at the pictures and match them with the cooking verbs

**MATCH THE COOKING VERBS**



- Knead the dough**
- Heat the oil**
- Mix the flour**
- Pour the milk**

**Part 4**

Merangkum teks procedure yang dilihat dalam video dengan bahasa sendiri.

Watch another video on Youtube channel and make a paragraph of the procedure text with your own words!

Write the summarize in your notebook!

### Rubrik Penilaian

Aspek		Instrumen	Kriteria	Skor
a.	Sikap	Lembar Observasi	Tanggungjawab dalam mengerjakan tugas	1-5
			Keaktifan (kehadiran) dalam kegiatan daring (disiplin)	1-5
b.	Pengetahuan	Tes tertulis: Pilihan ganda	Mengidentifikasi fungsi sosial teks procedure terkait resep makanan. Terdapat 4 soal dengan nilai jawaban benar: 5, jawaban salah: 0	0-70
		Tes tertulis: Isi tabel	Mengidentifikasi struktur text procedure terkait resep makanan. Terdapat 3 baris soal dengan nilai jawaban benar: 5, jawaban salah: 2, tidak menjawab: 0	
		Tes tertulis: Mencocokkan	Mengidentifikasi kata kerja imperative dengan mencocokkan gambar yang disediakan pada lembar kerja. Terdapat 5 soal dengan nilai jawaban benar: 7, jawaban salah/ tidak menjawab: 0	
c.	Keterampilan	Tes tertulis: Essai	Menceritakan kembali video teks procedure terkait resep makanan dengan bahasa sendiri. Adapun penilaiannya adalah benar: 20, kurang tepat: 15, salah: 10, dan tidak mengerjakan: 0	0-20
Penilaian Otentik			Total	100

### Answer Key and Scoring Rubric

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang diamati	Skor
----	------	--------------------	------

		Tanggung Jawab	Disiplin	

*Kriteria:*

BT (Belum Tampak) skor 1

MT (Mulai Tampak) skor 3

MM (Mulai Membudaya) skor 5

**Part 1**

1. A (5)
2. D (5)
3. D (5)
4. A (5)

**Part 2**

How to make Jasuke	
Goal	<i>How to make Jasuke</i>
Tools/ Ingredients	<p>Tools</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <p>Ingredients</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>corn</i></li> <li>• <i>cheese</i></li> <li>• <i>condense milk</i></li> <li>• <i>butter</i></li> <li>• <i>water</i></li> </ul>
Steps	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>boil enough water around 5 minutes with medium heat</i></li> <li>• <i>put the combed corn until it boils</i></li> <li>• <i>put the corn in a bowl</i></li> <li>• <i>then mix the butter, cheese, and sweetened condensed milk</i></li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>jasuke ready to serve.</i></li></ul> |
|--|---|



### Part 3



**Part 4**  
**Writing**

No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor
		Grammar	Diction	Punctuation	Language features	Vocabulary	

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Grammar	4	Tidak ada kesalahan
	3	Terdapat sedikit kesalahan
	2	Terdapat beberapa kesalahan
	1	Terdapat banyak kesalahan
Diction	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Cukup tepat
	1	Kurang tepat
Punctuation	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Cukup tepat
	1	Kurang tepat
Language Features	4	Sangat tepat



	3	Tepat
	2	Cukup tepat
	1	Kurang tepat
Vocabulary	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Cukup tepat
	1	Kurang tepat
Nilai maximum	20	



Range
90 – 100 : Excellent
80 – 89 : Very good
70 – 79 : Good
60 – 69 : Average
50 – 59 : Under Average
< 49 : Fail