

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Daarus Shoolihiin
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/1
 Materi Pokok : Teks Prosedur; Resep makanan/minuman
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja • Mendiktekan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis pendek sederhana terkait bagaimana melakukan (<i>how to do</i>) dan bagaimana membuat (<i>how to make</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual | <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan resep makanan/minuman dari hasil wawancara dengan ibu masing-masing • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep makanan maupun minuman • Mempresentasikan cara melakukan dan membuat makanan, minuman secara lantang dan dengan intonasi yang benar. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video dan presentasi power point, peserta didik diharapkan dapat menyusun teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep makanan maupun minuman serta menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda dan menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial
Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien tentang tutorial membuat makanan maupun minuman
2. Struktur Teks Dapat mencakup
 - a) nama makanan, minuman,
 - b) alat, mesin, bahan ataupun hal-hal lain yang diperlukan,
 - c) cara memasak dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
3. Unsur Kebahasaan
 - a) Kosakata khusus terkait dengan produk,
 - b) Frasa nominal untuk menyebut benda
 - c) kata sambung *first, next, then, finally*.
 - d) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
4. Topik
Resep makanan/minuman yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Projek Based Learning (PjBL), Blended Learning
- 3) Metode : Tanya jawab dan Diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a) Soft file Modul
 - b) Power Point Presentation
 - c) Video Pembelajaran *How to make Rujak* <https://www.youtube.com/watch?v=BMdhjWKmutA>
 - d) Internet
2. Alat/Bahan
Laptop & Handphone

G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Youtube.com
4. Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | | |
|--|---|------------------|
| 1. | Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit) Online | |
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | | |
| Guru : | | |
| Orientasi | | |
| • | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | Google Classroom |
| • | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| • | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | |
| Apersepsi | | |
| • | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | |
| • | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | |
| • | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | |
| Motivasi | | |
| • | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | |
| • | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | |
| | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| • | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | |
| • | Mengajukan pertanyaan | |
| Pemberian Acuan | | |
| • | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | |
| • | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | |
| • | Pembagian kelompok belajar | |
| • | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti (60 Menit) | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ | <u>KEGIATAN LITERASI</u> | |
| | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| pemberian rangsangan) | pada topik materi Kosakata khusus terkait dengan produk dengan cara : | | |
| | → | Melihat (tanpa atau dengan Alat) | |
| | | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. | Google Classroom, Zoom Meeting dan Youtube |
| | → | Mengamati <i>Setiap Langkah membuat makanan yang ditampilkan</i> | |
| | • | Lembar kerja materi Kosakata khusus terkait dengan produk | |
| | • | Pemberian contoh-contoh materi Kosakata khusus terkait dengan produk untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb | |
| | → | Membaca. | |
| | | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi modul yang disediakan oleh guru dan dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kosakata khusus terkait dengan produk | Di modul yang sudah di share pada google classroom |
| | → | Menulis | |
| | | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kosakata khusus terkait dengan produk | Kegiatan Pembelajaran Terintegrasi TPACK |
| | → | Mendengar | |
| | | Pemberian materi Kosakata khusus terkait dengan produk oleh guru. | |
| | → | Menyimak | |
| | | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kosakata khusus terkait dengan produk</i> | |
| | | untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi. (PPK) | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> | | |
| | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | | |
| | → | Mengajukan pertanyaan tentang materi : | |
| | | <i>Kosakata khusus terkait dengan produk</i> | |
| | | | |
| | yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | | |
| Data | <u>KEGIATAN LITERASI</u> | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------|
| collection (pengumpulan data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | | |
| | → | Mengamati obyek/kejadian | |
| | | Mengamati dengan seksama materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. | |
| | → | Membaca sumber lain selain buku teks | |
| | | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari. | |
| | → | Aktivitas | |
| | | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang sedang dipelajari. | |
| | | | |
| | | | |
| | | <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> | |
| | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | | |
| | → | Mendiskusikan | |
| | | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan produk | Di grup Whats App |
| | → | Mengumpulkan informasi | |
| | | Mencatat semua informasi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi yang baik dan benar. | |
| | → | Mempresentasikan ulang | |
| | | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kosa kata khusus terkait dengan produk sesuai dengan pemahamannya. | |
| | → | Saling tukar informasi tentang materi : | |
| | | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| | | | |
| | | dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data | <u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING</u> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| processing (pengolahan Data) | <u>(BERPIKIR KRITIK)</u> | | |
| | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | | |
| | → | Berdiskusi tentang data dari Materi : | |
| | | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| | → | Mengolah informasi dari materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. | |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kosa kata khusus terkait dengan produk | | |
| Verification (pembuktian) | <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> | | |
| | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | | |
| | → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : | |
| | | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | | |
| Generalizati on (menarik kesimpulan) | <u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> | | |
| | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | | |
| | → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. | |
| | → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : | |
| | | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| | → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. | |
| | → | Bertanya atas presentasi tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. | |
| | | | |
| | <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> | | |
| | → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : | |
| | <i>Kosa kata khusus terkait dengan produk</i> | |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. | |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang akan selesai dipelajari | |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | | |
| Peserta didik : | | |
| • | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kosa kata khusus terkait dengan produk yang baru dilakukan. | |
| • | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk yang baru diselesaikan. | |
| • | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | |
| Guru : | | |
| • | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk | |
| • | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | |
| • | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kosa kata khusus terkait dengan produk kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | |

g. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Teknik Penilaian Otentik

- Sikap: observasi
- Pengetahuan: penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan: unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - *role-play*
 - tugas tertulis meminta dan memberi informasi terkait teks prosedur dengan resep makanan/minuman dan manual untuk tujuan mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan

2) Instrumen penilaian untuk tes tertulis
Kisi-Kisi dan Soal

| Indikator | Soal | Teknik/ Bentuk Penilaian |
|---|---|--------------------------|
| Fungsi Sosial 1. Menentukan (menyebutkan/memilih) tujuan penggunaan ungkapan dalam teks <i>procedure</i> 2. Menentukan (menyebutkan/memilih) isi dari teks <i>procedure</i> | Read the text and answer the questions below. 1. What do you see on the video? 2. What is the person doing in the video? | |
| Struktur teks 1. Menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) bagian-bagian teks <i>procedure</i> 2. Menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) bahan dan langkah 3. Menentukan Generic Structure dari teks | 4. What are the ingredients in the video to make a food? 5. How are the steps? 6. Explain about the generic structure of Recipe! | |
| Unsur kebahasaan 1. Menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) kata sambung yang digunakan 2. Menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) kalimat imperative | 7. How should we write the steps of a procedural text? 8. What is the tense used on the procedure text? 9. What is imperative sentence? | |

3) Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan

| Aspek | Kriteria | Skor | Jumlah Soal | Skor Perolehan |
|------------------|-------------------------|------|-------------|----------------|
| Isi | Sangat sesuai | 3 | | |
| | Sesuai | 2 | | |
| | Kurang sesuai | 1 | | |
| Struktur Teks | Benar dan tepat | 3 | | |
| | Benar tapi kurang tepat | 2 | | |
| | Kurang tepat | 1 | | |
| Unsur Kebahasaan | Sangat tepat | 3 | | |
| | Tepat | 2 | | |
| | Kurang tepat | 1 | | |
| Total Skor | | | | |

Keterangan:

Nilai akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Projek/Produk)

| | |
|----------|---|
| Skor 100 | Jika peserta didik mampu membuat teks dengan jelas/tepat sesuai dengan struktur umum procedure text |
| Skor 90 | Jika peserta didik mampu membuat teks dengan jelas/tepat mendekati struktur umum procedure text |
| Skor 80 | Jika peserta didik tidak menjawab sesuai struktur umum procedure text |
| Skor 0 | Jika peserta tidak menjawab soal |

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Cianjur, 08 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Hendra Satriadi, SE.

Teges Eko Sampurna, S.Pd.