

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPIT AL BINA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX (Sembilan) / I (satu)  
**Materi Pokok** : Procedure Text (Recipe)  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (Daring)

**I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Melalui tayangan video dan tampilan PPT, peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait resep makanan/ minuman dan sederhana dengan tepat.
- b. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menyusun struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan resep makanan/ minuman, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan tepat.

**II. Tahapan Pembelajaran**

NO	TAHAPAN	URAIAN KEGIATAN	NILAI KARAKTER
1	PENDAHULUAN	<p><b>Melalui Google Classroom/Zoom/ WAgrouop</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran. Mengecek kehadiran siswa menggunakan ZOOM dan google classroom</li> <li>b. Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi : procedure text</li> <li>c. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesempatan untuk bisa belajar bahasa Inggris. Guru mengaitkan pembelajarn hari ini dengan pembelajaran sebelumnya dan pengalaman siswa</li> </ol>	<b>Religius, disiplin, tanggung jawab</b>
2	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menunjukkan gambar dan menggali pemahaman siswa dengan berbagai pertanyaan</li> </ol>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you have breakfast today?</li> <li>- What's menu today?</li> </ul>	<b>Collaboration (4C) Literasi</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you like fried rice?</li> <li>- How do you make it?</li> <li>- What are the ingredients?</li> <li>- What is the first step?</li> </ul> <p>b. Peserta didik mengamati video yang dishare di WAgroup (<b>Literasi digital</b>)</p> <p>c. Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab terkait video yang ditampilkan.</p> <p>d. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari teks yang dibagikan</p> <p>e. Guru membadi siswa menjadi beberapa kelompok melalui zoom/WAgroup</p>	
Pernyataan/Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<p>a. Peserta didik diberikan sebuah dialog terkait procedure text.</p> <p>Beni : Today's weather is very cold. Edo : Yeah, you're right. how about we drink a warm beverage? Beni : it sounds good. so what a warm beverage? Edo : let's make a cup of chocolate milk. Beni : Okay, first what should we do? Edo : we need some Ingredients : 2 sachet of chocolate milk and hot water. Beni : ok, i'll take a spoon and 2 cups. Edo : ready? ok first, put one sachet of chocolate milk into the cup. second, pour hot water into the cup and then, stir it well with a spoon. Beni : okay.. Edo : Finally, a cup of chocolate milk is ready. Beni : wow.. it's very simple. hmm this chocolate aroma is very fragrant. Let's drink while watching tv Edo : yeah, you're. come on!</p> <p>b. Peserta didik memahami dialog tersebut dan mengisi tabel sesuai dengan generic structure of procedure text.</p> <p>c. Peserta didik beberapa teks procedure manual di google classroom/ WAgroup</p> <p>d. Peserta didik diminta menyusun dan menganalisis teks tersebut</p>	<b>HOTS</b>	
Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> )	<p>a. Peserta didik menuliskan kosa kata yang sulit dengan menggunakan kamus</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan teks procedure text (manual)</p>	<b>4c (critical thinking and creativity, collaboration)</b>	
Pengolahan data ( <i>Data Processing</i> )	<p>a. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru mengolah informasi yang mereka dapatkan tentang perbandingan dua buah teks</p>	<b>Jujur, gotong royong</b>	

		Sebagai bahan presentasi dengan cara : Menuliskan fungsi, generic structure, dan unsur kebahasaan	
	Pembuktian ( <i>Verification</i> )	a. Peserta didik menyampaikan hasil kerja melalui voice WA/ Zoom b. Peserta didik dari kelompok lain dapat membandingkan dengan cara member masukan pada kelompok yang tampil	<b>Mandiri. Tanggung jawab, komunikasi</b>
	Menarik simpulan/genera lisasi ( <i>Generalization</i> )	a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil presentasi dari kelompok dengan membandingkan fungsi social teks. b. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap penampilan peserta didik c. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	<b>Kemandirian,</b>
<b>3</b>	<b>PENUTUP</b>	Guru dan peserta didik membuat simpulan/rangkuman tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan membagikan hasil rangkuman ke <i>Whatsapp Group (WAG)</i>	

### III. Penilaian

1. Penilaian Sikap	2. Penilaian Pengetahuan	3. Penilaian Keterampilan
Dilaksanakan melalui pengamatan secara langsung/tidak langsung dalam kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian sikap Religius dan sikap Sosial	Dilaksanakan melalui kegiatan <i>Assessment for learning</i> (penilaian untuk pembelajaran), PH/UH, Tugas-tugas yang mengacu pada penilaian HOTS dan <i>Assessment as learning</i> (penilaian sebagai pembelajaran). Tes tertulis (objectif, Essay)	Dilaksanakan penilaian autentik dalam bentuk; Menyusun teks procedure text terkait makanan/ minuman

Mengetahui,  
Kepala SMPIT AL Bina

Koto Baru, September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Rubbahan Paujan, ST

Maftuhatul Khasanah, S.Pd.I