

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR PRAKTIK PENGAJAR PROGRAM GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA NUGRAHA BOYOLALI
Kelas/Semester : XII/ Genap
Tema : Procedure Text
Sub Tema : Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-kiat (Tips)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat

1. Menentukan fungsi sosial, gambaran umum, informasi rinci baik tersirat maupun tersurat dari beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya secara mandiri.
2. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

Orientasi

- ❖ Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.
- ❖ Guru membimbing peserta didik untuk berdoa.
- ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik.

Apersepsi

- ❖ Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya.

Motivasi

- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik.
- ❖ Guru menunjukkan manfaat materi *procedure text* dalam kehidupan sehari-hari.

- ❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi *procedure text* dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu pembelajaran menggunakan metode *Problem Based Learning*.

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

Fase 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah

- ❖ Peserta didik diberikan permasalahan yaitu tentang penggunaan manual teknologi dan kiat-kiat (tips) pada slide *power point*.
- ❖ Setelah mengamati permasalahan yang telah diberikan, peserta didik diharapkan dapat memunculkan beberapa pertanyaan.

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- ❖ Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 3. Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok

- ❖ Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengumpulkan informasi dari buku siswa dan internet. (*Collaborative*) (*Literasi*)
- ❖ Guru mendampingi peserta didik dalam berdiskusi kelompok dengan menanyakan kesulitan yang dialami.
- ❖ Peserta didik bersama anggota kelompoknya menghimpun informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada LKPD

(Kegiatan ini mengembangkan perilaku disiplin dan bertanggung jawab)

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- ❖ Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengaitkan informasi yang diperoleh dengan masalah pada LKPD. (*Creative*)
- ❖ Peserta didik bersama anggota kelompoknya menyelesaikan masalah pada LKPD berdasarkan informasi yang telah diperoleh. Pada kegiatan ini, setiap anggota kelompok didorong mengemukakan pendapat dan merespon pendapat anggota lain agar tercipta suasana diskusi yang kondusif. (*Critical Thinking*)
- ❖ Peserta didik bersama anggota kelompoknya memeriksa kembali hasil diskusi dan diharapkan masing-masing anggota kelompok memahami dengan baik.
- ❖ Perwakilan dari 2 kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. (*Communicative*)

(Kegiatan ini mengembangkan perilaku disiplin dan bertanggung jawab)

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- ❖ Kelompok yang tidak berkesempatan mempresentasikan diminta untuk menanggapi hasil diskusi yang disampaikan kelompok lain.
- ❖ Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan memberikan penegasan kesimpulan yaitu konsep yang diperoleh dari permasalahan dalam LKPD.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- ❖ Guru bersama-sama peserta didik membuat butir-butir simpulan tentang materi *procedure text*.
- ❖ Guru memberikan soal Kuis I untuk dikerjakan peserta didik dengan tujuan mengetahui ketercapaian kompetensi, kemudian guru memeriksa pekerjaan peserta didik secara berkeliling dan memberikan umpan balik apabila ada peserta didik yang melakukan kesalahan dalam mengerjakan.
- ❖ Guru menyampaikan kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya.
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap:** Selama proses pembelajaran berlangsung berupa jurnal pengamatan dengan tehnik observasi.
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis berupa kuis di akhir pembelajaran sesuai dengan KD.
3. **Penilaian Keterampilan:** Selama proses KBM berlangsung, melalui hasil presentasi, dan hasil penyusunan *procedure text* mengenai manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).

Kepala Sekolah

Sarbiyanto, S.Pd

Boyolali, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Kristanto, S.Pd

Lampiran

1. Rubrik Penilaian

a. Lampiran 1.1 Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor		
		0	1	2
1	Content (Generic Structures)			
2	Language Features			
3	Creativity			
4	Punctuation			
5	Neatness Of Writing			
Jumlah Skor				

Kriteria Penilaian

- ❖ Memenuhi aspek = 2
- ❖ Kurang memenuhi aspek = 1
- ❖ Tidak Memenuhi aspek = 0

Jumlah skor = 2 (Skor memenuhi aspek) x 5 (Total aspek penilaian) x 10 = 100

b. Lampiran 1.2

JURNAL FOKUS PENILAIAN PENDIDIKAN KARAKTER

Satuan Pendidikan : SMK KARYA NUGRAHA BOYOLALI

Kelas/Semester : XII/GENAP

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Keterangan (Disiplin/Bertanggungjawab)	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



PROCEDURE
TEXT

Tujuan

1. Menentukan fungsi sosial, gambaran umum, informasi rinci baik tersirat maupun tersurat dari beberapa teks prosedur
2. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

1. Isilah nama anggota kelompok di tempat yang disediakan!
2. Bacalah soal-soal berikut dengan teliti!
3. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 3 menit.
4. Diskusikan jawaban dengan anggota kelompok!

Analyze these pictures !

1. What pictures are these?
2. Where can you find them?
3. Do you know the function of the items?

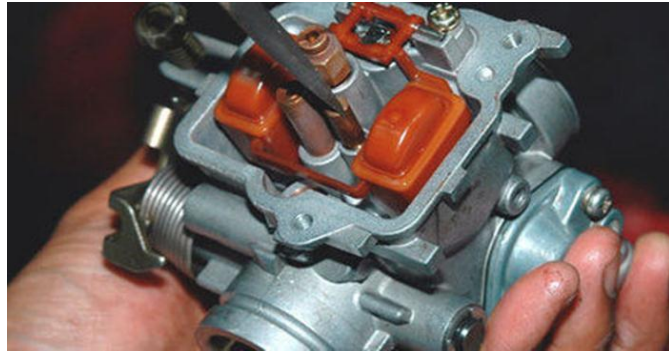


Gambar 1.2



Gambar 2.1





Gambar 3.1



Gambar 4.1



Gambar 5.1





Gambar 6.1

1. What is the purpose of the pictures ?
2. By Analyzing the pictures, write 10 different operational verbs !
3. What will you do after releasing the carburetor from motor cycle ?
4. What do we need to clean a carburetor ?
5. Elaborate the process of cleaning carburetor !

