

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPIT AR-RAHMAN
Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tema : *I Have Finished My Packing*
Sub Tema : *Action was completed in the past*
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. 3.9.2 Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung</i> . 3.9.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan: tata bahasa, dan kosa kata dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan <i>dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung</i> .
4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.9.1 Melakukan percakapan dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan <i>dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *sudah/telah* dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung*.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan: tata bahasa, dan kosa kata dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *sudah/telah* dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan *dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung*.
4. Melakukan percakapan dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang *sudah/telah* dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan *dimulai di waktu lampau dan masih berlangsung*.

D. Materi Pembelajaran

1. *Present Perfect Tense*

E. Metode Pembelajaran

1. *Inquiry-Based Instruction*
2. *Problem Based Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Paket Siswa: *English on Sky 3*, Mukarto dkk., Penerbit Erlangga, 2018

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (religius)➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)➤ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan protokol kesehatan, yaitu: mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak.➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran➤ Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya dengan tanya jawab.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sekarang.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati ilustrasi percakapan yang sehubungan dengan materi di buku paket halaman 82 Dialog 1. (<i>Mengamati</i>)➤ Peserta didik dan guru mendiskusikan dan mengumpulkan informasi mengenai menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dari percakapan 1 halaman 82. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)➤ Peserta didik dan guru mendiskusikan dan mengumpulkan informasi unsur kebahasaan: tata bahasa, dan kosa kata dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk melengkapi beberapa soal latihan pemahaman percakapan 1 di buku paket halaman 83 bagian C secara lisan. (<i>tanya jawab lisan</i>)➤ Guru melatih peserta didik dengan soal yang telah disiapkan guru secara lisan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. terkait materi yang dibahas hari ini (<i>Menanya</i>).➤ Guru mengoreksi dan membahas kesalahan pengucapan maupun konsep secara lisan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	40 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan. ➤ Peserta didik diberi tugas untuk dikerjakan di rumah halaman 91 bagian B nomor 5, bagian C nomor 8, dan bagian D nomor 7. ➤ Penilaian keterampilan akan dilakukan di pertemuan berikutnya. (Peserta didik akan ditugaskan untuk membuat dialog dimana masing-masing berbicara dua kali dimana dalam dialog tersebut peserta didik memasukkan kalimat dalam bentuk <i>Present Perfect Tense</i> dalam percakapan) ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan berikutnya yaitu Sub Tema 2: Mengungkapkan kejadian yang dimulai dimasa lalu dan masih berlanjut. ➤ Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik agar menjaga kesehatan, dan tetap di rumah agar terhindar dari Covid-19. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit
---------	---	----------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Religius : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Penugasan
 - d. Kompetensi Keterampilan : Berbicara (*Speaking*)
2. Instrumen penilaian
Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMPIT Ar-Rahman

Bekasi, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Surip, S. Ag., M. Pd

Linda Trisna, SE., S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP RELIGIUS

PENILAIAN OBSERVASI

Indikator : 1. Berdo'a
2. Bersyukur
3. Tawakal

Rubrik:

Indikator sikap berdo'a:

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berdo'a sebelum pembelajaran.
2. Cukup *jika* berdo'a namun tidak khusus sebelum kegiatan pembelajaran.
3. Baik *jika* berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran setelah instruksi ketua kelas.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan kesiapan untuk kegiatan berdo'a sebelum belajar sebelum instruksi dari ketua kelas.

Indikator sikap bersyukur:

1. Kurang *jika* sama sekali tidak pernah mengucapkan 'alhamdulillah' setelah menyelesaikan tugas, ataupun selama kegiatan belajar mengajar.
2. Cukup *jika* kadang-kadang mengucapkan 'alhamdulillah' setelah menyelesaikan tugas, ataupun selama kegiatan belajar mengajar.
3. Baik *jika* sering mengucapkan 'alhamdulillah' setelah menyelesaikan tugas, ataupun selama kegiatan belajar mengajar.
4. Sangat baik *jika* selalu mengucapkan 'alhamdulillah' setelah menyelesaikan tugas, ataupun selama kegiatan belajar mengajar.

Indikator sikap tawakal dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak peduli dengan nilai tugas.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit perhatian terhadap nilai tugas.
3. Baik *jika* menunjukkan perhatian yang besar terhadap nilai tugas tapi tidak menunjukkan sikap tawakal atas hasil yang dicapai.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan perhatian yang besar terhadap nilai tugas dan menunjukkan sikap tawakal atas hasil yang dicapai.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap Religius											
		Berdo'a				Bersyukur				Tawakal			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
PENILAIAN OBSERVASI

Indikator : 1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Ingin tahu

Rubrik:

Indikator sikap percaya diri:

5. Kurang *jika* sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran.
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk menjawab pertanyaan guru dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
7. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menjawab pertanyaan guru dalam kegiatan pembelajaran meskipun salah.
8. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk selalu menjawab pertanyaan yang diajukan guru kepada siswa tersebut maupun kepada temannya dalam kegiatan pembelajaran.

Indikator sikap disiplin:

5. Kurang *jika* sama sekali tidak disiplin dalam pembelajaran dan pengumpulan tugas.
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk disiplin dalam pembelajaran dan pengumpulan tugas masih belum konsisten
7. Baik *jika* menunjukkan ada usaha untuk disiplin dalam pembelajaran dan pengumpulan tugas belum konsisten.
8. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam pembelajaran dan pengumpulan tugas secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ingin tahu dalam pembelajaran:

5. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak memperhatikan pembelajaran
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit perhatian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
7. Baik *jika* menunjukkan perhatian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
8. Sangat baik *jika* aktif bertanya dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap											
		Disiplin				Percaya diri				Ingin tahu			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN

PENUGASAN

Exercise

1. Shinta (write) a novel in her room.
2. Bima and I (eat) a plate of rice.
3. They (know) since elementary school.
4. My friends and I (collect) some stones.
5. My cousin (stay) in my house for one month.

Answer key

1. Shinta **has written** a novel for five hours in her room.
2. Bima and I **have eaten** a plate of rice.
3. They **have known** since elementary school.
4. My friends and I **have collected** some stones.
5. My cousin **has stayed** in my house for one month.

Pedoman penskoran:

Nilai = Jumlah jawaban benar x 20

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN
T.P. 2021/2022

JENIS KETERAMPILAN : SPEAKING
 HARI/TANGGAL : _____
 TOPIK : PRESENT PERFECT TENSE
 KELAS/SEMESTER : IX / 1

NO	NAMA	ACCURACY					FLUENCY					AVERAGE
		1	2	3	4	SCORE	1	2	3	4	SCORE	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Bekasi, _____
Guru Mata Pelajaran

LINDA TRISNA, SE., S.Pd., M.Pd.

**Kriteria penilaian terlampir*

CRITERIA	SCORE
<u>ACCURACY</u>	
Menggunakan tenses dan kosa kata yang tepat	4
Menggunakan tenses dan kosa kata dengan 1-3 kesalahan	3
Menggunakan tenses dan kosa kata dengan lebih dari 4-6 kesalahan	2
Menggunakan tenses dan kosa kata dengan lebih dari 6 kesalahan	1
<u>PRONUNCIATION</u>	
Mengucapkan semua kata dengan benar	4
Melakukan kesalahan pengucapan pada 1-3 kata	3
Melakukan kesalahan pengucapan pada 4-6 kata	2
Melakukan kesalahan pengucapan pada lebih dari 6 kata	1
<u>FLUENCY</u>	
Mengucapkan semua kalimat dengan lancar	4
Berhenti setelah 5-7 kalimat	3
Berhenti setelah 3-5 kalimat	2
Berhenti setelah 1-3 kalimat dan tidak bisa melanjutkan lagi	1
<u>VOCABULARY</u>	
Menggunakan lebih dari 10 vocabulary baru	4
Menggunakan 7-9 vocabulary baru	3
Menggunakan 4-6 vocabulary baru	2
Menggunakan 1-3 vocabulary baru	1