

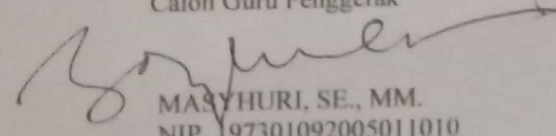
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Sambelia
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif Dan Kewirausahaan
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Konsep Desain / prototype Dan Kemasan Produk Barang /Jasa
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Pertemuan ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 1 x 10 menit

KI - 3 DAN KI - 4	
Kompetensi dasar 3.4. menganalisis konsep desain / prototype dan kemasan produk barang/ jasa	Indikator Pencapaian Kompetensi [IPK] 3.4.1. menjelaskan konsep desain/prototype dan kemasanproduk barang /jasa 3.4.2. menentukan konsep desain / prototype dan kemasanproduk barang /jasa
4.4. membuat prototype dan kemasan produk barang / jasa	4.4.1. menyajikan desain / prototype dan kemasan produk barang / jasa
Tujuan pembelajaran ; setelah setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Project Bases Learning (PJBL), peserta didik mampu menyajikan desain / prototype dan kemasan produk barang / jasa	
Sumber belajar ; buku pengantar produk kreatif dan kewirausahaan kelas XI, internet, lingkungan sekitar dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi	Memperlihatkan contoh desain / prototype dan kemasan produk barang / jasa kepada siswa
Model Pembelajaran ; Project Bases Learning (PJBL),	✓ Pendahuluan; > Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran > Mengecek kehadiran siswa > Memberikan motivasi untuk belajar produk kreatif dan kewirausahaan > Menyampaikan tujuan pembelajaran ✓ Kegiatan inti; > Guru memberi tayangan dalam bentuk file PPT terkait materi konsep desain / prototipe dan kemasan produk barang /jasa > Siswa mengamati dan memahami tayangan yang dtampilkan oleh guru [dengan rasa ingintahu] > Guru memberikan kesempatan untuk membuat Prototype produk sebanyak mungkin , satu peserta didik membuat satu produk. > Guru membimbing siswa menemukan ide dan merancang ide Prototype tersebut. > Setelah siswa mendapatkan ide, siswa mempresentasikan hasil kerja individual lalu ditanggapi dan diberikan saran untuk kesempurnaan produk.
Produk ; Hasil diskusi lembar kerja peserta didik	
Deskripsi ; Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan bahan; 1. Handphone 2. Laptop 3. Bahan tayang [slide powerpoint]	
Penutup dan umpan balik	
Penilaian	1. Proyek merupakan bentuk pemecahan masalah sehingga dari pembuatan proyek bermuara pada peningkatan hasil belajar 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kelebihan dan kelemahan produk. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 1. Sikap ; observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerjasama dan komunikatif 2. Ketampilan ; praktik menyajikan gagasan / pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perkembangan prototype produk barang/jasa yang dibuat.



Sambelia, 13 Juli 2021
 Calon Guru Penggerak

 MASYHURI, SE., MM.
 NIP. 197301092005011010

LAMPIRAN :
PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Aspek Sikap
Jurnal Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	+/-
		ABDUL KHALIK JAELANI			
		AGISNA WIRANATA			
		AHMAD FATONI			
		APRIAN			
		ARIFIN			
		AYU ZARZARINA			
		BQ. EKA SUSILAWATI			
		DIDIK JUHARMIADI			
		DIAH WIJAYANTI			
		FAISAL SYAHRONI			
		FAIZUL			

Soal Essay :

- a. Apa yang dimaksud desain produk?
- b. Apa fungsi kemasan?

Jawab :

- a. Desain produk adalah menciptakan produk baru untuk dijual oleh suatu bisnis kepada pelanggannya. Termasuk aspek utama dalam pengembangan produk baru.
- b. fungsi kemasan
 1. menarik konsumen
 2. meningkatkan daya jual
 3. melindungi produk dari kerusakan/benturan
 4. agar produk lebih mudah diingat konsumen
 5. sebagai sarana pemasaran/promosi
 6. agar mudah didistribusikan, dan disimpan
 7. agar produk terlindungi dan lebih tahan lama

2. Aspek Pengetahuan
Jurnal Pengetahuan

Pedoman Penskoran

No soal	Keterangan	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban disertai alasan yang lengkap • Jawaban tidak disertai alasan yang lengkap • Jawaban tanpa ada alasan 	20 15 5

2	• Jawaban lebih dari satu aspek dan disertai intiperbedaan	20
	• Jawaban hanya satu aspek dan disertai intiperbedaan	15
	• Jawaban tidak disertai aspek intiperbedaan	10
	• Jawabansalah	5
3	• Jawaban benar dan lengkap disertai contoh	20
	• Jawaban benar tapi tidak disertai contoh	10
	• Jawabansalah	5
4	• Jawaban benar disertai langkah perhitungan	20
	• Jawaban benar tapi langkah salah perhitungan	15
	• Jawaban salah tapi langkah sudah benar	15
5	• Jawaban disertai alasan yang lengkap	20
	• Jawaban tidak disertai alasan yang lengkap	15
	• Jawaban tanpa ada alasan	5

3. Aspek Keterampilan

Aspek	Skor
Terampil menyajikan	30
Terampil bertanya	30
Terampil menjawab	40

2	• Jawaban lebih dari satu aspek dan disertai intiperbedaan	20
	• Jawaban hanya satu aspek dan disertai intiperbedaan	15
	• Jawaban tidak disertai aspek intiperbedaan	10
	• Jawabansalah	5
3	• Jawaban benar dan lengkap disertaicontoh	20
	• Jawaban benar tapi tidak disertaicontoh	10
	• Jawabansalah	5
4	• Jawaban benar disertai langkahperhitungan	20
	• Jawaban benar tapi langkah salahperhitungan	15
	• Jawaban salah tapi langkah sudahbenar	15
5	• Jawaban disertai alasan yanglengkap	20
	• Jawaban tidak disertai alasan yanglengkap	15
	• Jawaban tanpa adaalasan	5

3. AspekKeterampilan

Aspek	Skor
Terampil menyajikan	30
Terampil bertanya	30
Terampil menjawab	40