

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cilamaya
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI/I
Program : IPA
Materi Pokok : Program Linear
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti /KI, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian KD

Kompetensi Inti Pengetahuan		Kompetensi Inti Keterampilan	
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar Pengetahuan		Kompetensi Dasar Keterampilan	
3.2	Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual.	4.2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel.
Indikator Pencapaian KD Pengetahuan		Indikator Pencapaian KD Keterampilan	
3.2.1	Menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel.	4.2.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.
3.2.2	Menentukan pertidaksamaan linear jika diketahui daerah penyelesaiannya.		

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dengan benar dan teliti.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menentukan pertidaksamaan linear jika diketahui daerah penyelesaiannya dengan benar dan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear dua variabel secara tepat dan percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

Fakta

Grafik pertidaksamaan linear dua variabel

Grafik sistem pertidaksamaan linear dua variabel

Konsep

Pertidaksamaan Linear Dua Variabel adalah kalimat terbuka matematika yang memuat dua variabel, dengan masing-masing variabel berderajat satu dan dihubungkan dengan tanda ketidaksamaan. Tanda ketidaksamaan yang dimaksud adalah $>$, $<$, \geq , atau \leq .

Bentuk umum Pertidaksamaan Linear Dua Variabel:

$$ax + by < c$$

$$ax + by > c$$

$$ax + by \leq c$$

$$ax + by \geq c$$

Dengan a koefisien dari x , b koefisien dari y , dan c konstanta. $a \neq 0, b \neq 0$

Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel adalah gabungan dari beberapa Pertidaksamaan Linear Dua Variabel yang mempunyai penyelesaian yang sama.

Prinsip

Untuk tanda $>$ atau $<$ grafik berupa garis lurus putus-putus.

Untuk tanda \geq atau \leq grafik berupa garis lurus kontinu.

Untuk menentukan daerah penyelesaian SPtLDV maka perlu diingat lambang-lambang SPLDV seperti berikut :

- Lambang " \geq " berarti lebih dari sama dengan, daerahnya adalah positif (+).
- Lambang " \leq " berarti kurang dari sama dengan, daerahnya adalah negatif (-)

Prosedur

Langkah-langkah menentukan DHP dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel:

1. Tentukan titik potong dengan sumbu X dan sumbu Y dari masing-masing pertidaksamaan.
2. Hubungkan kedua titik potong tersebut dengan sebuah garis
3. Arsir daerah yang memenuhi penyelesaian dari kedua pertidaksamaan (jika terdiri dari dua pertidaksamaan).

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific learning
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (daring)
3. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok (daring), ceramah (daring), penugasan.

E. Media Pembelajaran dan Alat/Bahan

1. Media : Power point, LKPD, *Google classroom*, *Google form*, *Google meet*, telegram, youtube, *Whatsapp Group*
2. Alat/Bahan : laptop, Penggaris, Buku milimeterblok.

F. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Pengkondisian Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">1. 10 menit Sebelum pembelajaran dimulai guru membagikan link daftar hadir (Link yang sebelumnya sudah dibuat di <i>google form</i>) .2. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam menggunakan <i>zoom/google meet /telegram</i>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengecek kemampuan prasyarat peserta didik tentang pertidaksamaan linear dua variabel melalui kuis atau pretes di <i>google form</i>.2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>google meet/zoom/telegram</i>. <p>Pemberian Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan terkait gambaran tentang manfaat mempelajari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>link</i> youtube.	10 menit

<p>2. Peserta didik diberikan motivasi bahwa apabila menguasai materi ini dengan baik peserta didik dapat menerapkan program linear dalam masalah nyata .</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai teknik-teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran, yaitu observasi, tertulis, dan kinerja melalui <i>google meet/zoom/telegram</i>. 2. Peserta didik membentuk kelompok kecil dengan jumlah anggota masing-masing 4 orang. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibagikan di <i>google classroom</i>.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang disajikan melalui <i>zoom/telegram</i>. 2. Peserta didik berusaha mencari jawaban mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a. Langkah-langkah menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel. b. Langkah-langkah menentukan pertidaksamaan jika diketahui daerah penyelesaiannya. <p>Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi mengenai cara menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel serta cara menentukan pertidaksamaan jika diketahui daerah penyelesaiannya. 2. Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperoleh kesimpulan mengenai cara menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel serta cara menentukan pertidaksamaan jika diketahui daerah penyelesaiannya. 2. Secara berkelompok (daring), peserta didik menganalisis dan menyimpulkan hasil dari LKPD. <p>Mengomunikasikan</p> <p>Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya melalui <i>google meet/zoom/telegram</i>. Sementara kelompok lain, menanggapi dan</p>	<p>70 menit</p>

menyempurnakan apa yang dipresentasikan.	
Peserta didik mengerjakan latihan soal mengenai materi yang telah dipelajari.	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari melalui <i>google meet/ zoom/ telegram</i>. 2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan selanjutnya melalui <i>google meet/ zoom/ telegram</i>. 	10 menit

G. Sumber Belajar

1. Kanginan, Marthen. 2017. *Matematika untuk SMA/MA kelas XI Kelompok Wajib*. Bandung: Grafindo.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Matematika untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
3. Bahan ajar sistem pertidaksamaan linear dua variabel (Lampiran bahan ajar terpisah).

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Online
 - c. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja
2. Bentuk Instrumen:
 - a. Observasi : Lembar Observasi
 - b. Tes Tertulis : Uraian
 - c. Penilaian Kinerja : Lembar Penilaian
3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau pengayaan)

1. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian IPK nya belum tuntas.
 - a. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan pemberian tugas tambahan berupa latihan soal.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karawang, September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Udih Samsudin, M.M.Pd
NIP. 196502171988031007

Irvan Najmul Mutaqin, M.Pd
NIP. 199001122019031009