

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS			
Nama Guru	: Ignatia Setio Pangestuti	Kompetensi Keahlian	: Kimia Industri
Nama Sekolah	: SMK SMTI Yogyakarta	Tahun Pelajaran	: 2020/2021

INFO PEMBELAJARAN	
<b>Mata pelajaran</b>	Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	X / 1
<b>Alokasi waktu</b>	2 jam pelajaran (2 x 45 menit)
<b>Pertemuan</b>	1
<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.1 Menganalisis persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah program linear
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	3.4.1.1 Dengan membaca buku non-teks, siswa menganalisis persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel dengan benar 3.4.1.2 Dengan memperhatikan contoh pada tayangan ppt, siswa mampu menentukan output persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel dengan tanggung jawab 3.4.1.3 Melalui aplikasi geogebra, siswa dapat menemukan perbedaan output antara persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel secara jelas
<b>Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Tanggung jawab, dan Kedisiplinan</b>	

LANGKAH PEMBELAJARAN	
<b>Metode : Daring</b> <b>Pendekatan : Saintifik</b> <b>Model : Discovery Based Learning</b> <b>Media dan Alat/ Bahan :</b> 1. Laptop dan HP 2. PPT 3. Platform Edmodo 4. Aplikasi WA Group 5. Aplikasi Geogebra 6. Internet <b>Sumber belajar :</b> 1. Cunayah, Cucun, dkk. 1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan MATEMATIKA untuk SMA/MA. Bandung : YRAMA WIDYA. 2017 2. Diyarko, dkk. <i>Matematika untuk SMK/MAK Kelas X</i> . Kudus : Erlangga.2018 3. Kusnandar, dkk. <i>Pendalaman Buku Teks Matematika 2A SMA Kelas XI Program Wajib</i> . Surabaya : Yudhistira. 2017 4. Sharma, S.N., dkk. <i>Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib</i> . Surabaya : Yudhistira. 2017 5. Website yang relevan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulation             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa via chat WA Group</li> <li>• Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu via chat WA Group (religius)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk absensi di kolom komentar Edmodo (kedisiplinan)</li> <li>• Memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan menanya apa itu variabel dan persamaan linear? Bedanya dengan persamaan kuadrat apa? Bagaimana jika berupa pertidaksamaan ? via Voice Note (VN) WA Group.</li> <li>• Peserta didik diberi contoh bentuk persamaan dan pertidaksamaan via WA Group.</li> </ul> </li> <li>2. Problem Statement             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan quiz via Edmodo dan diminta untuk menganalisis dan menemukan output dari persamaan linear dan pertidaksamaan linear dua variabel dengan menuangkan dalam bentuk garis dan menentukan daerah himpunan penyelesaian. (<i>Critical Thinking and Problem Solving Skills</i>)</li> </ul> </li> <li>3. Data Collection             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mulai menalar dan</li> </ul> </li> </ol>

	<p>4. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencoba menyelesaikan permasalahan.</li> <li>• Dari data yang didapat, peserta didik mulai mencoba mengkomunikasikan menentukan daerah himpunan penyelesaian dari suatu sistem. (<i>Communication and Collaboration Skills</i>)</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memfotokan hasil pekerjaannya dan dibagikan ke WA Group.</li> <li>• Siswa yang lain mengamati, menalar, dan menanggapi.</li> <li>• Dengan tanya jawab di WA Group disimpulkan penyelesaian dari soal.</li> </ul> <p>5. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan timbal balik kepada peserta didik tentang materi menentukan daerah penyelesaian yang telah disajikan (mengkomunikasikan)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan PR terkait menentukan daerah himpunan penyelesaian via Edmodo</li> <li>• Guru menginfokan materi menentukan nilai maksimum dan minimum akan dibahas di pertemuan selanjutnya</li> </ul>
--	---

ASESSMEN/PENILAIAN		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi tertutup	Pengamatan selama proses pembelajaran dengan kriteria santun dalam bertutur kata saat komunikasi di WA Group atau Edmodo, on time saat masuk pembelajaran ataupun mengumpulkan penugasan, respon serta keaktifan saat pembelajaran.
Pengetahuan	Berupa quiz via Edmodo	Tes Kompetensi Online
Keterampilan		

Yogyakarta, Juli 2020

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Rr. Ening Kaekasiwi, S.T., M.P.  
NIP. 19680411 200212 2 004

Ignatia Setio Pangestuti  
NIP. 19891124 201402 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS			
Nama Guru	: Ignatia Setio Pangestuti	Kompetensi Keahlian	: Kimia Industri
Nama Sekolah	: SMK SMTI Yogyakarta	Tahun Pelajaran	: 2020/2021

INFO PEMBELAJARAN	
<b>Mata pelajaran</b>	Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	X/1
<b>Alokasi waktu</b>	4 jam pelajaran (4 x 45 menit)
<b>Pertemuan</b>	2
<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.1 Menyusun dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel 3.4.1 Menentukan nilai optimum suatu program linear dengan menggunakan metode titik pojok
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	3.4.1.1 Setelah mengamati tayangan video di youtube, siswa mampu menemukan fungsi tujuan dari permasalahan program linear dengan tanggung jawab 3.4.1.2 Setelah mengamati tayangan video di youtube, siswa dapat merinci syarat atau kendala dari masalah permasalahan program linear dengan tanggung jawab 3.4.1.3 Setelah mengamati tayangan video di youtube, siswa mampu merumuskan model matematika dari permasalahan program linear dengan percaya diri 3.4.2.1 Dengan memperhatikan model matematika, siswa mampu memprediksi nilai optimum dengan menggunakan metode titik pojok dengan teliti
<b>Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Tanggung jawab, dan Percaya Diri</b>	

LANGKAH PEMBELAJARAN	
<b>Metode : Daring</b> <b>Pendekatan : Saintifik</b> <b>Model : Discovery Based Learning</b> <b>Media dan Alat/ Bahan :</b> 1. Laptop dan HP 2. Video 3. e-LKPD 4. Platform Edmodo 5. Youtube 6. Aplikasi WA Group 7. Internet <b>Sumber belajar :</b> 1. Cunayah, Cucun, dkk. 1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan MATEMATIKA untuk SMA/MA. Bandung : YRAMA WIDYA. 2017 2. Diyarko, dkk. <i>Matematika untuk SMK/MAK Kelas X</i> . Kudus : Erlangga.2018 3. Kusnandar, dkk. <i>Pendalaman Buku Teks Matematika 2A SMA Kelas XI Program Wajib</i> . Surabaya : Yudhistira. 2017 4. Sharma, S.N., dkk. <i>Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib</i> . Surabaya : Yudhistira. 2017	1. Stimulation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa via chat WA Group</li> <li>• Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu via chat WA Group (religius)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk absensi di kolom komentar Edmodo (kedisiplinan)</li> <li>• Peserta didik diberi contoh video industri pembuatan sirup jahe yang dibagikan link nya via WA Group dan Edmodo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnX3FYjnZe0">https://www.youtube.com/watch?v=lnX3FYjnZe0</a> Guru menanya apa tujuan dari perusahaan sirup jahe tersebut ? Bagaimana manajemennya agar bisa memperoleh keuntungan yang maksimal? via WA Group</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil.</li> </ul> 2. Problem Statement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan terkait video yang mereka tonton.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberikan e-LKPD via Edmodo.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyusun dengan model matematika dan menentukan nilai optimum permasalahan program linear jika diketahui model matematikanya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving Skills</i>)</li> </ul>

5. Website yang relevan	<p>3. Data Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mulai menalar dan mencoba menyelesaikan permasalahan dengan diskusi bersama kelompok kecil via WA Group mereka.</li> </ul> <p>4. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat, peserta didik mulai mencoba mengkomunikasikan model matematika dan cara menentukan nilai optimumnya. (<i>Communication and Collaboration Skills</i>)</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memfotokan hasil pekerjaannya dan dibagikan ke WA Group kelas.</li> <li>• Siswa yang lain mengamati, menalar, dan menanggapi.</li> <li>• Dengan tanya jawab di WA Group disimpulkan penyelesaian dari soal.</li> </ul> <p>5. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan timbal balik kepada peserta didik tentang materi menyusun model matematika dan nilai optimum yang telah disajikan. (mengkomunikasikan)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penugasan sebagai latihan via Edmodo</li> </ul>
-------------------------	--

ASESSMEN/PENILAIAN		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi tertutup	Pengamatan selama proses pembelajaran dengan kriteria santun dalam bertutur kata saat komunikasi di WA Group atau Edmodo, on time saat masuk pembelajaran ataupun mengumpulkan penugasan, respon serta keaktifan saat pembelajaran.
Pengetahuan	Berupa penugasan via Edmodo	Tes Kompetensi Online
Keterampilan		

Yogyakarta, Juli 2020

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Rr. Ening Kaekasiwi, S.T., M.P.  
NIP. 19680411 200212 2 004

Ignatia Setio Pangestuti  
NIP. 19891124 201402 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS			
Nama Guru	: Ignatia Setio Pangestuti	Kompetensi Keahlian	: Kimia Industri
Nama Sekolah	: SMK SMTI Yogyakarta	Tahun Pelajaran	: 2020/2021

INFO PEMBELAJARAN	
<b>Mata pelajaran</b>	Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	X / 1
<b>Alokasi waktu</b>	4 jam pelajaran (4 x 45 menit)
<b>Pertemuan</b>	3
<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	4.4.1 Menganalisis dan merancang masalah nyata berupa masalah program linear serta menerapkan berbagai konsep dan aturan yang terdapat pada sistem pertidaksamaan linear 4.4.2 Menyimpulkan penyelesaian permasalahan penerapan program linear
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	4.4.1.1 Dengan mengamati permasalahan melalui PPT yang diupload di Edmodo, siswa mampu menganalisis masalah nyata berupa masalah program linear dengan teliti 4.4.1.2 Dengan mengamati permasalahan melalui PPT yang diupload di Edmodo, siswa mampu merancang masalah nyata menjadi masalah program linear dengan tepat 4.4.2.1 Dengan menerapkan dasar dan prosedur penyelesaian program linear, siswa mampu merumuskan penyelesaian permasalahan penerapan program linear dengan tanggung jawab
<b>Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Ketelitian, Kejujuran, dan Tanggung jawab</b>	

LANGKAH PEMBELAJARAN	
<p><b>Metode :</b> Daring</p> <p><b>Pendekatan :</b> <i>Saintifik</i></p> <p><b>Model :</b> <i>Discovery Based Learning</i></p> <p><b>Media dan Alat/ Bahan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop dan HP</li> <li>2. PPT</li> <li>3. Platform Edmodo</li> <li>4. Youtube</li> <li>5. Aplikasi WA Group</li> <li>6. Internet</li> </ol> <p><b>Sumber belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunayah, Cucun, dkk. 1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan MATEMATIKA untuk SMA/MA. Bandung : YRAMA WIDYA. 2017</li> <li>2. Diyarko, dkk. <i>Matematika untuk SMK/MAK Kelas X</i>. Kudus : Erlangga.2018</li> <li>3. Kusnandar, dkk. <i>Pendalaman Buku Teks Matematika 2A SMA Kelas XI Program Wajib</i>. Surabaya : Yudhistira. 2017</li> <li>4. Sharma, S.N., dkk. <i>Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib</i>. Surabaya : Yudhistira. 2017</li> <li>5. Website yang relevan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa via chat WA Group</li> <li>• Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu via chat WA Group (religius)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk absensi di kolom komentar Edmodo (kedisiplinan)</li> <li>• Memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan menayangkan dan menanya kembali terkait industri pembuatan sirup jahe, yaitu langkah selanjutnya setelah mempunyai fungsi tujuan terbentuk. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnX3FYjnZe0">https://www.youtube.com/watch?v=lnX3FYjnZe0</a></li> <li>• Guru juga memberikan contoh penerapan program linear lainnya yang dibagikan di Edmodo</li> </ul> </li> <li>2. Problem Statement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis dan menyelesaikan contoh penerapan program linear yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari, mulai dari mendefinisikan suatu variabel, menetapkan fungsi tujuan hingga memodelkannya dan membuat kesimpulan dari penyelesaian permasalahan penerapan program linear. (<b>Critical Thinking and Problem</b></li> </ul> </li> </ol>

	<p style="text-align: right;"><b>Solving Skills)</b></p> <p>3. Data Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik berdiskusi di forum WA Group. Peserta didik mulai menalar dan mencoba menyelesaikan permasalahan. Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi mengerjakan soal.</li> </ul> <p>4. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dari data yang didapat, siswa mulai mencoba mengkomunikasikan penyelesaian penerapan program linear. <b>(Communication and Collaboration Skills)</b></li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memfotokan hasil pekerjaannya di WA Group</li> <li>Siswa yang lain mengamati, menalar, dan menanggapi</li> <li>Dengan tanya jawab disimpulkan penyelesaian dari soal</li> </ul> <p>5. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan timbal balik kepada peserta didik tentang langkah membuat permasalahan sehari-hari dalam bentuk model matematika serta materi menyusun model matematika dan hingga diperoleh suatu penyelesaian dan kesimpulan. (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>Guru memberikan penugasan lewat Edmodo agar siswa lebih terampil dalam menyelesaikan permasalahan program linear</li> </ul>
--	--

ASESSMEN/PENILAIAN		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi tertutup	Pengamatan selama proses pembelajaran dengan kriteria santun dalam bertutur kata saat komunikasi di WA Group atau Edmodo, on time saat masuk pembelajaran ataupun mengumpulkan penugasan, respon serta keaktifan saat pembelajaran.
Pengetahuan		
Keterampilan	Penugasan via Edmodo	Tes Kompetensi Online

Yogyakarta,        Juli 2020

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Rr. Ening Kaekasiwi, S.T., M.P.  
NIP. 19680411 200212 2 004

Ignatia Setio Pangestuti  
NIP. 19891124 201402 2 001