

PENDALAMAN MATERI (F2)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Berisi
Tugas Pengembangan Perangkat (RPP)

Dosen Pengampu
Dra. Sri Elniati, MA

Mahasiswa
Rahmat Hidayat

Instansi
SMA Negeri 2 Kampar Kiri Tengah, Kampar-Riau

PPG Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Negeri Padang
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN – 1 (RPP-1) DARING

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kampar Kiri Tengah
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
KeLKPD/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Program Linier
Materi Pembelajaran : Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
2 x 45 menit secara sinkron
2 x 45 menit secara asinkron

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. IPK dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	3.2.1 Menjelaskan sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual 3.2.2 Menyusun sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada grafik himpunan penyelesaian 3.2.3 Membedakan daerah penyelesaian dan bukan daerah penyelesaian pada sistem pertidaksamaan linier dua variabel

4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	4.2.1 Mensketsa grafik daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dalam masalah konstektual
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui tayangan video pembelajaran yang diberikan peserta didik dapat menjelaskan dan menyusun sistem pertidaksamaan linier dua variabel serta menentukan daerah penyelesaian pada grafik pertidaksamaan dengan bantuan aplikasi geogebra dengan teliti, cermat, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Tanda pertidaksamaan:

\leq (kurang dari atau sama dengan)

\geq (lebih dari atau sama dengan)

2. Konsep

Bentuk umum pertidaksamaan linier dua variabel adalah $f(x,y) = ax + by = c$

3. Prinsip

Jika hasil uji titik pada daerah sistem pertidaksamaan sesuai, maka daerah tersebut merupakan daerah himpunan penyelesaian (DPH), begitu juga sebaliknya

4. Prosedur

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan uji titik pojok antara lain:

- Gambarkan persamaan garis dengan mengubah tanda pertidaksamaan dengan tanda sama dengan. Kemudian cari titik potong sumbu x dan titik potong sumbu y
- Kemudian tarik garis melalui kedua titik tersebut.
- Tetapkan satu titik sebagai acuan misalkan titik $O(0, 0)$ dan lakukan uji titik $O(0, 0)$.
- Substitisikan titik $O(0, 0)$ kedalam pertidaksamaan. Jika benar, maka daerah yang memuat titik $O(0,0)$ adalah daerah penyelesaian, begitu sebaliknya.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Saintifik*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : PPT, Video Pembelajaran

Alat Pembelajaran : Laptop, *Smartphone*, Aplikasi *Geogebra*

Bahan Pembelajaran : LKPD dan Bahan Ajar Modul

G. Sumber Belajar

Cahyadi, Timur. 2018. Matematika untuk SMA KeLKPD XI Program Wajib. Jawa Barat: Quadra

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Asinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Sebelum Pembelajaran		Sesudah Pembelajaran
1. Peserta didik diminta untuk mendownload aplikasi <i>geogebra</i> pada <i>smartphonenya</i> masing-masing (Penerapan ICT)		1. Peserta didik mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan dan <i>upload</i> ke <i>google classroom</i> dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT)
2. Peserta didik diberikan materi berupa video pembelajaran, LKPD-1, dan Materi Pembelajaran yang <i>upload</i> guru ke <i>Google Classroom</i> pada pertemuan sebelumnya dan meminta mereka untuk mengamati secara mandiri sebagai motivasi, apersepsi, dan pendalaman materi (Penerapan ICT, <i>saintifik: mengamati</i>)		2. Peserta didik mengisi kuisisioner di <i>google classroom</i> sebagai refleksi pembelajaran dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT)
3. Peserta didik mengisi LKPD-1 dan setelah itu discan, dan <i>upload</i> ke <i>google classroom</i> dalam format pdf paling lambat satu hari sebelum pertemuan sinkron (Kegiatan Literasi; PPK: Mandiri; <i>Saintifik: mengumpulkan informasi, mengolah informasi</i>)		
Kegiatan Sinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melalui <i>google meet</i> guru melakukan kegiatan berikut: - Guru dan peserta didik masuk ke aplikasi	± 15'

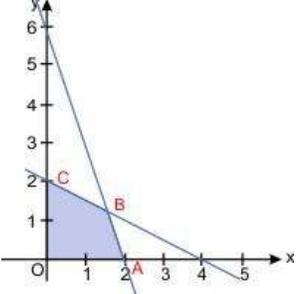
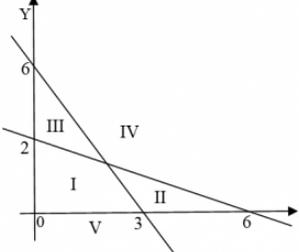
	<p><i>Google Meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran (<i>PPK- religius</i>) - Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (<i>PPK-disiplin</i>) - Guru memotivasi peserta didik dengan video motivasi, dan meminta tanggapan peserta didik terhadap video tersebut - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan PPT dengan <i>sharescreen</i> untuk penguatan materi sebelum pembahasan LKPD-1 dilaksanakan - Peserta didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-1 yang telah dikerjakan peserta didik secara asinkron (<i>kolaborasi siswa dan guru, saintifik: menanya</i>) - Guru menunjuk secara acak beberapa peserta didik untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-1 yang telah diupload di <i>google classroom</i> pada saat asinkron. (<i>Saintifik: mengomunikasikan</i>) - Peserta didik diminta untuk memberikan masukan atau bertanya jika ada yang tidak dipahami pada LKPD-1 dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (<i>PPK-gotong royong</i>) - Guru mengatur jalannya diskusi agar berjalan tertib dan lancar - Guru membimbing peserta didik dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah. - Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-1 jika ada konsep/jawaban yang salah. - Peserta didik bersama guru menggunakan 	<p>± 65'</p>

	<i>geogebra</i> untuk proses verifikasi hasil kegiatan pada LKPD-1	
Kegiatan Penutup	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyampaikan kesimpulan. - Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik dan <i>upload</i> di <i>google classroom</i>. - Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan <i>upload</i> bahan belajar yang harus dikerjakan secara asinkron untuk pertemuan berikutnya di <i>google classroom</i>. - Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kuisisioner secara asinkron di <i>google form</i> sebagai refleksi pembelajaran (PPK-tanggung jawab) - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa, a dan memberikan salam. (PPK-religius) 	10'

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD dikirim ke guru via *Google Classroom*
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan)
 - a. Teknik penilaia : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2.1 Menjelaskan sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual	Peserta didik diminta untuk memberikan contoh kontekstual pada materi pertidaksamaan linier dua variabel	1
3.2.2 Menyusun sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada grafik himpunan	Peserta didik diminta untuk menyusun sistem pertidaksamaan linier dua variabel berikut	2

penyelesaian		
3.2.3 Membedakan daerah penyelesaian dan bukan daerah penyelesaian pada sistem pertidaksamaan linier dua variabel	<p>Peserta didik diminta untuk menentukan mana daerah penyelesaian dan mana bukan daerah penyelesaian dari grafik berikut</p> 	3
4.2.1 Mensketsa grafik daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dalam masalah konstektual	<p>Peserta didik diminta untuk mensketsa sistem pertidaksamaan dan menentukan himpunan daerah penyelesaiannya</p> $2x + 3y \geq 6$ $x + y \leq 8$ $x \geq 3$ $y \leq 5$	4

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Penghidupan, September 2020
Guru Mata Pelajaran,

BUJANG, S.S, M.Pd
NIP.197407172007011006

RAHMAT HIDAYAT, S.Pd
NIP.-

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui tayangan video pembelajaran yang diberikan, peserta didik dapat menyusun model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dan menentukan daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual dengan teliti, cermat, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Variabel adalah sebuah peubah yang nilainya dapat berubah dalam suatu cakupan soal atau himpunan operasi yang diberikan. Suatu kejadian dapat diubah bentuknya menjadi variabel. 1 buku dapat kita misalkan dengan x sedangkan 2 pena dapat kita misalkan dengan $2y$.

2. Konsep

Bentuk umum pertidaksamaan linier dua variabel adalah $f(x,y) = ax + by > c$, $f(x,y) = ax + by \geq c$, $f(x,y) = ax + by < c$, $f(x,y) = ax + by \leq c$

3. Prinsip

Mengubah masalah kontekstual ke bentuk model matematika

4. Prosedur

Langkah-langkah menyusun model matematika pada pertidaksamaan linear dua variabel antara lain:

- e. Membuat pemisalan terhadap masalah yang diberikan
- f. Membuat tabel bantu untuk menentukan titik-titik potong pertidaksamaan yang didapat
- g. Membuat fungsi tujuan

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Saintifik*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : PPT, Video Pembelajaran

Alat Pembelajaran : Laptop, *Smartphone*

Bahan Pembelajaran : LKPD dan Bahan Ajar Modul

G. Sumber Belajar

Cahyadi, Timur. 2018. Matematika untuk SMA KeLKPD XI Program Wajib. Jawa Barat: Quadra

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Asinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Sebelum Pembelajaran		Sesudah Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberikan materi berupa video pembelajaran, LKPD-2, dan Materi Pembelajaran yang <i>diupload</i> guru ke <i>Google Classroom</i> pada pertemuan sebelumnya dan meminta mereka untuk mengamati secara mandiri sebagai motivasi, apersepsi, dan pendalaman materi (Penerapan ICT, <i>saintifik: mengamati</i>)2. Peserta didik mengisi LKPD-2 dan setelah itu discan, dan <i>diupload</i> ke <i>google classroom</i> dalam format pdf paling lambat satu hari sebelum pertemuan sinkron (Kegiatan Literasi; PPK: Mandiri; <i>Saintifik: mengumpulkan informasi, mengolah informasi</i>)3. Melakukan absensi 30 menit sebelum pembelajaran dimulai melalui <i>Google Classroom</i> (PPK: <i>Disiplin</i>)		<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan dan <i>diupload</i> ke <i>google classroom</i> dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT)2. Peserta didik mengisi kuisisioner di <i>google classroom</i> sebagai refleksi pembelajaran dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT)
Kegiatan Sinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui <i>google meet</i> guru melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dan peserta didik masuk ke aplikasi <i>Google Meet</i>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam- Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran (PPK-<i>religius</i>)- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	± 15'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK-disiplin) - Guru memotivasi peserta didik dengan video motivasi, dan meminta tanggapan peserta didik terhadap video tersebut - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Kegiatan Inti	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan PPT dengan <i>sharescreen</i> untuk penguatan materi sebelum pembahasan LKPD-2 dilaksanakan - Peserta didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-2 yang telah dikerjakan peserta didik secara asinkron (<i>kolaborasi siswa dan guru, saintifik: menanya</i>) - Guru menunjuk secara acak beberapa peserta didik untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-2 yang telah diupload di <i>google classroom</i> pada saat asinkron. (<i>Saintifik: mengomunikasikan</i>) - Peserta didik diminta untuk memberikan masukan atau bertanya jika ada yang tidak dipahami pada LKPD-2 dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (<i>PPK-gotong royong</i>) - Guru mengatur jalannya diskusi agar berjalan tertib dan lancar - Guru membimbing peserta didik dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah. - Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-2 jika ada konsep/jawaban yang salah. - 	± 65'
Kegiatan Penutup	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyampaikan kesimpulan. - Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti 	10'

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik dan <i>upload</i> di <i>google classroom</i>. - Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan <i>upload</i> bahan belajar yang harus dikerjakan secara asinkron untuk pertemuan berikutnya di <i>google classroom</i>. - Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kuisisioner secara asinkron di <i>google form</i> sebagai refleksi pembelajaran (PPK-tanggung jawab) - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa, a dan memberikan salam. (PPK-religius) 	
--	--	--

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD dikirim ke guru via Google Classroom atau Whatsapp Grup
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan)
 - a. Teknik penilainya : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2.4 Menyusun model matematika dari masalah kontekstua yang berkaitan dengan program linear	Peserta didik diminta untuk membuat model matematika dari soal kontekstual yang diberikan	1
3.2.5 Menentukan daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual	Peserta didik diminta untuk menentukan daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual	2

<p>4.2.2 Mensketsa grafik daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dalam masalah konstektual</p>	<p>Peserta didik diminta untuk mensketsa grafik daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel dalam masalah konstektual</p>	<p>3</p>
---	---	----------

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Penghidupan, September 2020
Guru Mata Pelajaran,

BUJANG, S.S, M.Pd
NIP.197407172007011006

RAHMAT HIDAYAT, S.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN – 3 (RPP-3) DARING

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kampar Kiri Tengah
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
KeLKPD/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Program Linier
Materi Pembelajaran : Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
2 x 45 menit secara sinkron
2 x 45 menit secara asinkron

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. IPK dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	3.2.6 Membedakan fungsi objektif dan fungsi kendala 3.2.7 Menentukan nilai optimum fungsi objektif menggunakan metode uji titik pojok
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	4.2.2 Mensketsa titik pojok sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui tayangan video pembelajaran yang diberikan peserta didik dapat membedakan fungsi objektif dan fungsi kendala dan menentukan nilai optimum fungsi objektif menggunakan metode uji titik pojok

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Permasalahan maksimasi dan minimasi. Fungsi yang akan dioptimumkan (maksimum atau minimum) ini disebut fungsi objektif.

2. Konsep

Model Matematika. Memisalkan suatu kejadian dengan variabel tertentu.

3. Prinsip

Menentukan Nilai Optimum yang berbentuk sistem persamaan linear dan fungsi objektif ($ax+by$)

4. Prosedur

Metode Uji Titik Pojok:

- a. Tentukan kendala-kendala dari permasalahan program linear yang dimaksud.
- b. Gambarlah daerah penyelesaian dari kendala-kendala dalam masalah program linear tersebut.
- c. Tentukan titik-titik pojok dari daerah penyelesaian itu.
- d. Substitusikan koordinat setiap titik pojok itu ke dalam fungsi objektif.
- e. Bandingkan nilai-nilai fungsi objektif tersebut. Nilai terbesar berarti menunjukkan nilai maksimum dari fungsi $f(x, y)$, sedangkan nilai terkecil berarti menunjukkan nilai minimum dari fungsi $f(x, y)$.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Saintifik*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : PPT, Video Pembelajaran

Alat Pembelajaran : Laptop, *Smartphone*
 Bahan Pembelajaran : LKPD dan Bahan Ajar Modul

G. Sumber Belajar

Cahyadi, Timur. 2018. Matematika untuk SMA Kelas XI Program Wajib. Jawa Barat: Quadra

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Asinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Sebelum Pembelajaran	Setelah Pembelajaran	
1. Peserta didik diberikan materi berupa video pembelajaran, LKPD-2, dan Materi Pembelajaran yang diupload guru ke <i>Google Classroom</i> pada pertemuan sebelumnya dan meminta mereka untuk mengamati secara mandiri sebagai motivasi, apersepsi, dan pendalaman materi (Penerapan ICT, <i>saintifik: mengamati</i>) 2. Peserta didik mengisi LKPD-3 dan setelah itu discan, dan diupload ke google classroom dalam format pdf paling lambat satu hari sebelum pertemuan sinkron (Kegiatan Literasi; PPK: Mandiri; <i>Saintifik: mengumpulkan informasi, mengolah informasi</i>) 3. Melakukan absensi 30 menit sebelum pembelajaran dimulai melalui <i>Google Classroom</i> (PPK: <i>Disiplin</i>)	1. Peserta didik mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan dan diupload ke <i>google classroom</i> dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT) 2. Peserta didik mengisi kuisisioner di google classroom sebagai refleksi pembelajaran dengan batas pengumpulan tugas paling lambat pukul 23.59 di hari yang sama. (Penerapan ICT)	
Kegiatan Sinkron Alokasi waktu : 2 x 45'		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melalui <i>google meet</i> guru melakukan kegiatan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik masuk ke aplikasi <i>Google Meet</i> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran (PPK- 	± 15'

	<p>religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK-disiplin) - Guru memotivasi peserta didik dengan video motivasi, dan meminta tanggapan peserta didik terhadap video tersebut - Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Kegiatan Inti	<p>Melalui google meet guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan PPT dengan <i>sharescreen</i> untuk penguatan materi sebelum pembahasan LKPD-3 dilaksanakan - Peserta didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-3 yang telah dikerjakan peserta didik secara asinkron (kolaborasi siswa dan guru, <i>saintifik: menanya</i>) - Guru menunjuk secara acak beberapa peserta didik untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-3 yang telah diupload di <i>google classroom</i> pada saat asinkron. (<i>Saintifik: mengomunikasikan</i>) - Peserta didik diminta untuk memberikan masukan atau bertanya jika ada yang tidak dipahami pada LKPD-3 dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (PPK-gotong royong) - Guru mengatur jalannya diskusi agar berjalan tertib dan lancar - Guru membimbing peserta didik dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah. - Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-3 jika ada konsep/jawaban yang salah. 	± 65'
Kegiatan Penutup	<p>Melalui google meet guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk 	10'

	<p>menyampaikan kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran - Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada peserta didik dan <i>upload</i> di <i>google classroom</i>. - Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan <i>upload</i> bahan belajar yang harus dikerjakan secara asinkron untuk pertemuan berikutnya di <i>google classroom</i>. - Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kuisisioner secara asinkron di <i>google form</i> sebagai refleksi pembelajaran (PPK-tanggung jawab) - Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa, a dan memberikan salam. (PPK-religius) 	
--	--	--

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD dikirim ke guru via Google Classroom atau Whatsapp Grup
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan)
 - a. Teknik penilaia : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.2.6 Membedakan fungsi objektif dan fungsi kendala	Peserta didik diminta untuk membedakan fungsi objektif dan fungsi kendala dari soal kontekstual yang diberikan	1
3.2.7 Menentukan nilai optimum fungsi objektif menggunakan metode uji titik pojok	Peserta didik diminta untuk menentukan nilai optimum fungsi objektif menggunakan metode uji titik pojok dari model matematika yang diperoleh	2
4.2.2 Mensketsa titik pojok sistem pertidaksamaa	Peserta didik diminta untuk menentukan mana daerah penyelesaian dan	3

n linear dua variabel pada masalah kontekstual	mana bukan daerah penyelesaian dari grafik berikut	
--	--	--

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Penghidupan, September 2020
Guru Mata Pelajaran,

BUJANG, S.S, M.Pd
NIP.197407172007011006

RAHMAT HIDAYAT, S.Pd
NIP.-