

TUGAS PRODUK RPP

NAMA : MARYUDI SUCIPTO
 NIM : 4101020067
 KELAS : 112 - 180 - Matematika - 1
 NO UKG : 201508449950

SILABUS MATEMATIKA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah : SMK Mutiara Kebumen
 Kelas / Kom. Keahlian : X/ Semua Program Keahlian (SPK)
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	Model Pembelajaran	PENGALAMAN BELAJAR	KARAKTER	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Daerah penyelesaian SPtLDV SPtLDV dari daerah Penyelesaian pada grafik Model matematika Nilai optimum	Discovery Learning	<p>Pertemuan 27 Pendekatan</p> <p>Saintifik</p> <p>Metode Diskusi, Tanya Jawab, Drill, Penugasan</p> <p>❖ Stimulation (Pemberian Stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari program linier. <p>❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> Religius, Santun peduli, Teliti, Kejujuran Kerjasama mandiri, Tanggung jawab 	Mendeskripsikan konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan menerapkannya dalam pemecahan masalah program linear.	Pengetahuan: tertulis (essay) Ketrampilan: unjuk kerja (penugasan)	3 pertemuan @ (2x45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Matematika SMA/MA/SMK /MAK Kelas X ,Semester I;Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan RI;2014. Modul Program

		<p>permasalahan menentukan daerah penyelesaian dari system pertidaksamaan linier. (<i>mengamati</i>)</p> <p>❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel. (<i>menanya</i>) • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (<i>menanya</i>) <p>❖ Data Processing (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mendapat memahami permasalahan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel. (<i>mengasosiasi</i>) • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. <p>❖ Verification (Menguji Hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier du variabel. (<i>mengasosiasi</i>) <p>❖ Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>) <p>Pertemuan 28</p> <p>Model Pembelajaran</p>					<p><i>Linier</i></p> <p>- <i>Mateamtika</i></p> <p><i>SMA Kelas X,</i></p> <p><i>Semester</i></p> <p><i>I;Erlangga</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Discovery Learning</p> <p>Pendekatan Saintifik</p> <p>Metode Diskusi, Tanya Jawab, Drill, Penugasan</p> <p>❖ Stimulation (Pemberian Stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang penentuan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel. <p>❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penentuan sisem pertidaksamaan linier dua variable dari suatu daerah penyelesaian. (<i>mengamati</i>) <p>❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan system pertidaksamaan linier dua variable dari daerah penyelesaian. (<i>menanya</i>) • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (<i>menanya</i>) <p>❖ Data Processing (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mendapat memahami menentukan permasalahan system pertidaksamaan linier dua variable dari daerah penyelesaian (<i>mengasosiasi</i>) • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verification (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan system pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian. (<i>mengasosiasi</i>) ❖ Generalization (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>) <p>Pertemuan 29</p> <p>Model Pembelajaran Discovery Learning</p> <p>Pendekatan Saintifik</p> <p>Metode Diskusi, Tanya Jawab, Drill, Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stimulation (Pemberian Stimulus) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang penentuan model matematika permasalahan kontekstual. ❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penentuan model matematika permasalahan kontekstual. (<i>mengamati</i>) ❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data) <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan model 				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>matematika permasalahan kontekstual. (<i>menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (<i>menanya</i>) <p>❖ Data Processing (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mendapat memahami menentukan model matematika permasalahan kontekstual. (<i>mengasosiasi</i>) • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. <p>❖ Verification (Menguji Hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan model matematika permasalahan kontekstual. (<i>mengasosiasi</i>) <p>❖ Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>) <p>Pertemuan 30 Model Pembelajaran Discovery Learning</p> <p>Pendekatan Saintifik</p> <p>Metode Diskusi, Tanya Jawab, Drill, Penugasan</p> <p>❖ Stimulation (Pemberian Stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diingatkan menentukan daerah penyelesaian dari system pertidaksamaan linier dua variabel. 				
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penentuan daerah penyelesaian program linier pada permasalahan konstektual. (<i>mengamati</i>) ❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data) <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk menentukan daerah penyelesaian program linier pada permasalahan konstektual. (<i>menanya</i>) • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (<i>menanya</i>) ❖ Data Processing (Mengolah Data) <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mendapat memahami menentukan daerah penyelesaian program linier pada permasalahan konstektual. (<i>mengasosiasi</i>) • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. ❖ Verification (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan daerah penyelesaian program linier pada permasalahan konstektual. (<i>mengasosiasi</i>) ❖ Generalization (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>) 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMK MUTIARA KEBUMEN	Materi Pokok	Program Linear
Mata Pelajaran	Matematika	Alokasi Waktu	2 JP × 45 menit (1× pertemuan)
Kelas/Semester	X Kec. dan TKR/I		
Kompetensi Dasar (KD)	3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel 4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. Mendeskripsikan konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan menerapkannya dalam pemecahan masalah program linear. (HOTS) 2. Membuat grafik dari kendala yang terdapat dalam permasalahan program linear (HOTS) 3. menyajikan grafik dari kendala yang terdapat dalam permasalahan program linear dengan aplikasi geogebra (HOTS,TPACK)		

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan **menggali informasi** dari bahan ajar dan LKPD yang disajikan Guru (C) dengan **teliti (D)** peserta didik (A) mendeskripsikan konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan menerapkannya dalam pemecahan masalah program linear (B) (HOTS)
- Melalui diskusi (C) **secara aktif (D)** peserta didik (A) dapat membuat grafik dari kendala yang terdapat dalam permasalahan program linear (B) (HOTS)
- Melalui diskusi (C), peserta didik (A) dapat menyajikan grafik dari kendala yang terdapat dalam permasalahan program linear dengan aplikasi geogebra (B) dengan **disiplin, dan bertanggung jawab (D) (HOTS)**

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
Metode : Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam ,berdoa, absen dan kalimat motivasi. (religius,pedagogi) Guru menyampaikan KKM yang harus dicapai, criteria penilaian akhir. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ✓ Stimulation (Pemberian Stimulus) <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari program linier. 	10 menit
Media : LKPD	Kegiatan Inti (Pendekatan saintifik) ❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik mengidentifikasi bentuk umum pertidaksamaan linier dalam LKPD. Peserta didik mengamati permasalahan menentukan daerah penyelesaian dari system pertidaksamaan linier. (mengamati) ❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data) <ul style="list-style-type: none"> Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel. (menanya) (collaboration,critical) Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (mandiri) ❖ Data Processing (Mengolah Data) <ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mendapat memahami permasalahan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel. (mengasosiasi) Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. ❖ Verification (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variable (mengasosiasi) Siswa dapat menggunakan aplikasi geogebra untuk menyajikan grafik dalam program linier (teknologi) ❖ Generalization (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik (tidak harus yang terbaik) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (mengkomunikasikan) (communication) Peserta didik lain melengkapi jawaban yang yang belum lengkap. (collaboration) 	70 menit
Sumber Belajar : 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar		
Alat Dan Bahan : 1. Laptop 2.LCD 3.Alat tulis		
Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. (knowledge) 2) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur (religius) dan santun.		10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK MUTIARA KEBUMEN

Kebumen, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Nur Khasanah Zahro, S.Psi, M.Pd

Maryudi Sucipto, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMK MUTIARA KEBUMEN	2	Materi Pokok	Program Linear
Mata Pelajaran	Matematika		Alokasi Waktu	2 JP × 45 menit (1× pertemuan)
Kelas/Semester	X Kec. dan TKR/I			
Kompetensi Dasar (KD)	3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel 4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel			
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. menyusun sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari suatu daerah penyelesaian. (HOTS) 2. menyajikan permasalahan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian (HOTS)			

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan **menggal informasi** dari bahan ajar, LKPD, dan video pembelajaran yang disajikan Guru (C) dengan teliti (D) peserta didik (A) menyusun sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari suatu daerah penyelesaian (B) (HOTS)
- Melalui diskusi (C) secara aktif (D) peserta didik (A) dapat menyajikan permasalahan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian (B) (HOTS)

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
Metode : Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberikan salam ,berdoa, absen dan kalimat motivasi. Jika jam ke – 1 maka : 2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme) 3. Guru mengarahkan peserta didik membaca buku/majalah yang telah dibawa/disiapkan. (Literasi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ✓ Stimulation (Pemberian Stimulus) a. Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. b. Guru memberikan gambaran tentang penentuan daerah penyelesaian system pertidaksamaan linier dua variabel.(mengamati)	10 menit
Media : LKPD	Kegiatan Inti (Pendekatan saintifik) ❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah) • Peserta didik mengamati penentuan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari suatu daerah penyelesaian. (mengamati) ❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data) • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian. (collaboration,critical) • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. ❖ Data Processing (Mengolah Data) • Semua peserta didik mendapat memahami menentukan permasalahan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya.(mengasosiasi) ❖ Verification (Menguji Hasil) • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan sistem pertidaksamaan linier dua variabel dari daerah penyelesaian. (mengasosiasi) ❖ Generalization (Menyimpulkan) • Salah satu peserta didik diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (mengkomunikasikan) • Guru mengarahkan peserta didik lain melengkapi jika jawaban yang disajikan belum lengkap.	70 menit
Sumber Belajar : 3. Buku Siswa 4. Bahan Ajar		
Alat Dan Bahan : 1. Laptop 2.LCD 3.Alat tulis		
Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. (knowledge) 2) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur (religius) dan santun.		10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK MUTIARA KEBUMEN

Kebumen, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Nur Khasanah Zahro, S.Psi, M.Pd

Maryudi Sucipto, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMK MUTIARA KEBUMEN	3	Materi Pokok	Program Linear
Mata Pelajaran	Matematika		Alokasi Waktu	2 JP × 45 menit (1× pertemuan)
Kelas/Semester	X Kec. dan TKR/I			
Kompetensi Dasar (KD)	3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel 4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel			
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	1. menyusun model matematika permasalahan kontekstual. (HOTS) 2. menyajikan model matematika permasalahan kontekstual (HOTS)			

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan **mengali informasi** dari bahan ajar, LKPD, dan video pembelajaran yang disajikan Guru (C) dengan teliti (D) peserta didik (A) menyusun model matematika permasalahan kontekstual (B)
- Melalui diskusi (C) secara aktif (D) peserta didik (A) dapat menyusun model matematika permasalahan kontekstual (B)

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit)		Waktu	
Metode : Discovery Learning	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam ,berdoa, absen dan kalimat motivasi. Jika jam ke – 1 maka : Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (nasionalisme) Guru mengarahkan peserta didik membaca buku/majalah yang telah dibawa/disiapkan. (Literasi) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>✓ Stimulation (Pemberian Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. Guru memberikan gambaran tentang penentuan model matematika permasalahan kontekstual. 	10 menit	
Media : LKPD	<p>Kegiatan Inti (Pendekatan saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problem Satatement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penentuan model matematika permasalahan kontekstual. (mengamati) ❖ Data Collecting (Mengumpulkan Data) <ul style="list-style-type: none"> • Dengan Tanya jawab, mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah menentukan model matematika permasalahan kontekstual. (menanya) • Peserta didik diarahkan menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan. (menanya) ❖ Data Processing (Mengolah Data) <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mendapat memahami menentukan model matematika permasalahan kontekstual. • Selama peserta didik bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyelesaikan pekerjaannya. (mengasosiasi) ❖ Verification (Menguji Hasil) <ul style="list-style-type: none"> • Tiap peserta didik mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan tentang penentuan model matematika permasalahan kontekstual. (mengasosiasi) ❖ Generalization (Menyimpulkan) <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk menyajikan hasil penyelesaian di papan tulis. (mengkomunikasikan) • Peserta didik lain melengkapi penyajian penyelesaian jika masih belum lengkap. 	70 menit	
Sumber Belajar : 5. Buku Siswa 6. Bahan Ajar			
Alat Dan Bahan : 1. Laptop 2.LCD 3.Alat tulis			
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. (knowledge) 2) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p>Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur (religius) dan santun.</p>		10 menit	

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK MUTIARA KEBUMEN

Kebumen, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Nur Khasanah Zahro, S.Psi, M.Pd

Maryudi Sucipto, S.Pd.