

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
SMK PANCASILA 9 GIRIWOYO  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika	<b>Materi Pokok</b>	: Program Linear
<b>Kelas/ Semester</b>	: X/ Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 30 Menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel		
	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel		
<b>IPK</b>	: 3.4.1 Menentukan himpunan penyelesaian dari Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel.		
	4.4.1 Menggambar grafik daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel		

**A. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan pendekatan scientific diharapkan peserta didik mampu : menentukan himpunan penyelesaian SPtLDV; menggambar grafik daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel dengan tepat, jujur, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Ke-1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi:</b> Melalui media daring WAG Kelas yang sudah dibuatkan, guru mengucapkan salam, memberikan link absensi melalui google form untuk diisi peserta didik yang sudah siap</p> <p><b>Motivasi :</b> Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran dan memotivasi peserta didik pentingnya belajar di rumah di masa pandemi seperti ini (<b>PPK – Religius, TPACK – Pedagogi</b>)</p> <p><b>Apersepsi:</b> Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD</p> <p><b>Kegiatan Inti ( <i>Discovery learning</i> )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimulation (pemberian rangsangan):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui media WAG guru memberikan rangsangan berupa contoh permasalahan kontekstual berkaitan dengan bagaimana menentukan daerah hasil sebuah pertidaksamaan linier. Peserta didik mengamati contoh tersebut dan mencoba mencari jawaban dan guru membimbing peserta didik menemukan jawaban. Peserta didik diarahkan untuk mencari contoh-contoh lain di internet berkaitan dengan masalah tersebut. (<b>STEAM – Science, Teknologi</b>), (<b>TPACK – Konten Knowledge: Program linear</b>)</li> </ul> </li> <li>2. <b>Problem Statement (pernyataan/ identifikasi masalah):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok kecil dan membuatkan group WA yang didalamnya terdapat guru sebagai anggotanya (<b>4C- Collaborative, Communicative</b>)</li> <li>• Guru memberikan permasalahan lagi untuk tingkat permasalahan lebih kompleks dalam LKPD tentang materi menentukan daerah penyelesaian melalui whatsapp grup yang sudah dibentuk (<b>TPACK - Teknologi</b>). Peserta didik mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam LKPD. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> </li> <li>3. <b>Data Collection (pengumpulan data):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi informasi berkaitan dengan program linear melalui media daring whatsapp. Guru mengamati kegiatan siswa dalam group (<b>HOTS, C4 Collaboration</b>)</li> </ul> </li> <li>4. <b>Data Processing (pengolahan data):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data yang telah dikumpulkan untuk memecahkan masalah dalam LKPD</li> <li>• Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dan mengerjakan LKPD</li> </ul> </li> <li>5. <b>Verification (pembuktian):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pemeriksaan dengan cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya data yang diperoleh untuk menyelesaikan masalah di LKPD</li> </ul> </li> <li>6. <b>Generalization (menarik kesimpulan / generalisasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil pekerjaan dan kesimpulan mengenai materi yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD dengan cara mengunggah di WAG Kelas (<b>TPACK – Technology</b>)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik memperbaiki hasil unggah pekerjaan peserta didik dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui WAG Kelas (<b>C4-Collaboration</b>)</li> <li>• Guru memberikan tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik dan diunggah ke dalam tautan yang disiapkan dengan batasan waktu yang sudah disepakati (<b>PPK- Integritas</b>)</li> <li>• Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (<b>TPACK – Pedagogi</b>)</li> <li>• Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya, yaitu tentang program linier dan merancang model matematika.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan melakukan doa bersama (<b>PPK – Religius</b>), dan tidak lupa mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan</li> </ul>

**C. Penilaian**

*Pengetahuan : soal melalui google form; Keterampilan : hasil menggambar grafik daerah penyelesaian*

Mengetahui  
Kepala SMK Pancasila 9 Giriwoyo

Giriwoyo, 19 September 2020  
Guru Mapel Matematika

**Putut Pratomo, S. Pd**

**Retno Pujiyanto, S.Pd**