

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Tri Ratna
Kelas / Semester : 3 / Ganjil
Tema / Subtema : Perkembangan Teknologi / Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit
Moda Pembelajaran : Luring
Materi Pembelajaran : Memahami isi teks surat
Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pengamatan

Kompetensi Inti	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mencermati bahan-bahan dasar dari produk hasil teknologi pangan
2. Mengelompokkan produk hasil teknologi pangan dan yang bukan
3. Memahami manfaat berbagai produk pangan serta turunannya setelah mengalami perubahan dengan adanya teknologi

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan bahan-bahan pangan, siswa dapat mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan bahan-bahan pangan, siswa dapat mengemukakan manfaat dari adanya teknologi pangan terhadap kehidupan siswa sehari-hari dengan tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembuka (2 menit)

1. Guru bertukar sapa dan kabar dengan siswa
2. Guru mengkondisikan kelas (*ice breaking*)

3. Guru menjelaskan kegiatan belajar dan topik utama

Inti (6 menit)

1. Guru menunjukkan dua buah bahan pangan dari sumber yang sama (keripik kentang dan kentang, cabai dan sambal kemasan, tomat dan saus tomat botol)
2. Guru bertanya jawab lisan tentang kaitan dan perbandingan antara bahan pangan
3. Guru menjelaskan konsep dan perbedaan produk pangan hasil teknologi dan bukan
4. Guru membagikan lembar kerja siswa dan menjelaskan tugas pengamatan siswa
5. Guru mengajak siswa mengamati bahan pangan dan produk olahan pangan yang ada di rumah (boleh bertanya pada orang tua)
6. Guru mengajak siswa berdiskusi bahan pangan hasil teknologi dari temuan siswa di rumahnya masing-masing
7. Guru mengundang siswa untuk menyebutkan kelebihan yang mereka rasakan dari adanya pengolahan pangan

Penutup (2 menit)

1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran tentang bahan olahan pangan dan manfaatnya
2. Guru menanyakan pendapat siswa tentang pembelajaran
3. Guru menyampaikan topik pelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru memberikan apresiasi pada siswa dan menutup pelajaran

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat peraga (kentang, keripik kentang, cabai merah, sambal botol, tomat, saus tomat)
2. Lembar kerja siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama:

No.	Produk Pangan yang ada di rumah	Apakah produk itu hasil teknologi pangan?	Jika ya, apa bahan dasar produk tersebut?	Apa kelebihan / kekurangan produk tersebut?
1				
2				
3				
4				
5				

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lembar pengamatan sikap

No.	Nama Siswa	Kriteria (1-4)		
		Fokus	Proaktif	Toleransi
1				
2				
3				
4				
dst				

Rubrik penilaian sikap

Kriteria	Perlu Bimbingan	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
Fokus	Siswa mengganggu temannya, tidak memerhatikan pelajaran, tidak dapat duduk tenang	Siswa sering hilang fokus dan kurang memerhatikan ataupun mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa ikut serta dalam kegiatan pembelajaran, namun perlu sesekali diingatkan guru untuk fokus kembali	Siswa fokus mengikuti pelajaran, memerhatikan dan ikut serta dalam semua kegiatan pembelajaran
Proaktif	Siswa tidak merespon atau menjawab sekalipun diminta giliran oleh guru	Siswa merespon setelah beberapa kali diminta pendapat oleh guru	Siswa merespon dan berusaha menjawab saat diminta pendapat oleh guru	Siswa merespon dengan pendapat dan menjawab pertanyaan guru dengan antusias
Toleransi	Siswa tidak mengangkat tangan sebelum berbicara dan selalu menyela pembicaraan guru/teman lain, sekalipun guru bertanya kepada siswa lain	Siswa mengangkat tangan saat ingin berbicara, namun menyela pembicaraan guru/teman lain sekalipun guru bertanya kepada siswa lain.	Siswa mengangkat tangan saat ingin berbicara, namun sesekali menyela pembicaraan guru/teman lain	Siswa mengangkat tangan saat ingin berbicara, berbicara saat dipersilakan guru, dan tidak menyela pembicaraan guru/teman lain

Guru yang membuat,

Adeline Pannadhika
(adeline@triratna.sch.id)