

**RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN  
( RPP )**



**KELAS / SEMESTER : V ( LIMA ) / II ( DUA )**  
**TEMA : 8 ( DELAPAN )**  
**SUB TEMA : 3 ( TIGA )**  
**PEMBELAJARAN KE : I ( SATU )**  
**NAMA PENYUSUN : NURLIS, M.Pd**  
**UNIT KERJA : UPT SDN 05 NANGGALO TARUSAN**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran RPP

Nama Satuan Pendidikan : UPT SDN 05 Nanggalo Tarusan  
Kelas / Semester : V ( Lima ) / II ( Dua )  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : I  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap - tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan

siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Mampu memahami dan menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..

### D. MATERI

- Bahasa Indonesia : - teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks Nonfiksi serta peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
- IPA : - Tahap - tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan Presipitasi  
- Siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

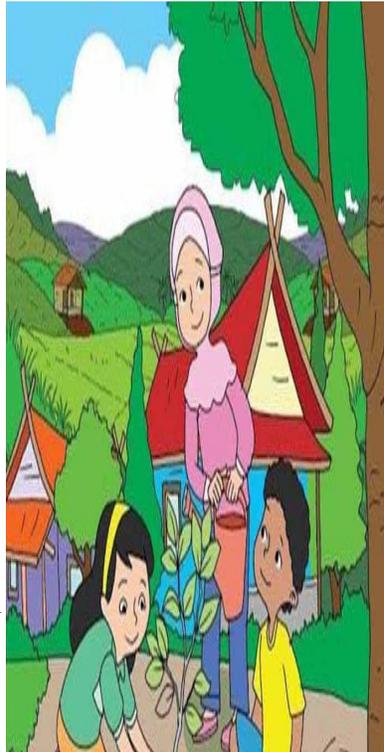
- Media/Alat : 1. Teks bacaan : Air untuk kebutuhan sehari- hari  
2. Gambar  
3. Lingkungan sekitar

Bahan / Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita (Revisi 2017 ). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.dan mengecek kehadiran siswa. ( <b>Religius</b> )	2 menit

	<p>2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap (<i>disiplin</i>) yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>Proses KBM</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar, siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan</li> <li>3. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>4. Siswa dibagi kelompok setiap kelompok terdiri 5 orang, kemudian guru memberikan LKS pada setiap kelompok</li> <li>5. Siswa membahas pertanyaan berdasarkan gambar</li> </ol> <p><b>Jawaban :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? <b>Jawaban:</b> Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? <b>Jawaban:</b> Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</li> <li>c. Apa tujuan dari kegiatan itu? <b>Jawaban:</b> Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</li> <li>d. Apa manfaat dari kegiatan itu? <b>Jawaban:</b> Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan</li> </ol>	<p>6 menit</p>



	<p>erosi dan banjir, akar- akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</p> <p>7. Siswa dibagi kelompok setiap kelompok terdiri 5 orang , kemudian guru memberikan LKS pada setiap kelompok</p> <p>8. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan- pertanyaan berikut.</p> <p>a. Apa syarat- syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.</p> <p>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun..</p> <p>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? ( Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>4. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu ( <b>Literasi</b> )</p> <p>5. Siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (<b>Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8</b>).</p> <p><b>Catatan:</b> Sebagai pengetahuan tambahan, guru menjelaskan Tentang tahap –tahap Siklus Air</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan tugas di rumah ( PR)</li> <li>4. Kelas ditutup dengan Salam doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol ( positif atau negatif ) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian
IPA	Berdiskusi faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air ) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian

**c. Penilaian Keterampilan ( Membuat gambar siklus air ) untuk tugas di rumah**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**NURLIS, M.Pd.**  
NIP. 19680628 199912 2001

Tarusan, 08 November 2021  
Guru Kelas 5

**NURLIS, M.Pd.**  
NIP. 19680628 199912 2001

**Lampiran :**

**1. LEMBARAN KERJA SISWA**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompoknya !**

2. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap				
		Religius	Kedisiplinan	Toleransi	Kerjasama	Percaya diri
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

### 3. MEDIA PEMBELAJARAN

