

Rencana Pelaksanaan Program Kebutuhan Khusus
Pengembangan Pengembangan Diri

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan : Tunagrahita

Bidang Pengembangan : Merawat Diri

Waktu : 4 JP/minggu

Hari/Tanggal :

I. Kompetensi

Mampu makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang benar

II. Indikator

1. Melakukan makan-minum diberbagai tempat makan (restoran atau resepsi)
2. Melayani sendiri makan-minum di meja makan
3. Menata makanan dan minuman sendiri dan orang lain
4. Menyajikan makanan-minuman sendiri dan orang lain
5. Melakukan tatacara makan dan minum dengan sopan

III. Tujuan

1. Peserta didik mampu melakukan makan-minum diberbagai tempat makan (restoran atau resepsi)
2. Peserta didik mampu melayani sendiri makan-minum di meja makan
3. Peserta didik mampu menata makanan dan minuman di meja makan
4. Peserta didik mampu menyajikan makanan-minuman sendiri dan orang lain
5. Melakukan tata cara makan dan minum dengan sopan

IV. Pendekatan, Strategi, dan Metode

- a. Pendekatan : individual

b. Strategi : strategi pembelajaran langsung

c. Metode : demonstrasi, tanya jawab, tugas, latihan dan praktik langsung

V. Materi

- a. mengenal alat makan dan minum
- b. menggunakan alat makan dan minum
- c. bahan-bahan makanan dan minuman
- d. tata cara makan menggunakan tangan
- e. tata cara makan makanan berkuah
- f. makanan dan minuman kemasan
- g. menata meja makan
- h. menyajikan makanan
- i. cara makan yang sopan
- j. makan-minum di restoran atau tempat resepsi

VI. Sumber dan Media/Alat

- a. Sumber: lingkungan sekitar
- b. Media/Alat: Sendok, garpu, piring, gelas, lap, nasi, lauk, sayur, makanan dan minuman kemasan.

VII. Pelaksanaan Program

a. Pendahuluan

- Mengondisikan peserta didik ke dalam situasi belajar
- Melakukan tanya jawab tentang kebiasaan makan yang dilakukan peserta didik dan peralatan yang digunakan
- Guru menyajikan alat makan dan minum

b. Kegiatan Inti

- (1) Peserta didik mengamati, dan menunjukkan alat makan dan minum.
- (2) Menyebutkan nama alat makan dan minum.



(3) Guru menjelaskan tata cara makan di restoran atau resepsi

a) Sebelum jamuan

- (1) Hindari bicara dengan satu orang saja.
- (2) Kendalikan intonasi suara saat berbicara dan saat tertawa. Jangan berbicara terlalu keras atau terbahak-bahak sehingga mengundang perhatian orang lain.
- (3) Duduklah di tempat yang telah disediakan.

b) Tata cara duduk

- (1) Posisi badan tegap.
- (2) Kursi jangan terlalu dekat dengan meja makan.

- (3) Tangan tidak boleh dilipat di atas meja, tetapi letakkan di pangkuan.
- (4) Kaki tidak boleh menyilang, dilipat atau dijulurkan kedepan.
- (5) Ketika duduk, tidak boleh melirik-lirik ke kiri dan ke kanan.
- (6) Saat duduk tidak boleh memainkan peralatan makan yang ada.

c) Tata cara menggunakan serbet

- (1) Apabila tidak ada petugas maka lakukan sendiri membuka serbet, lalu letakkan di atas pangkuan.
- (2) Serbet dipergunakan hanya untuk membersihkan bagian mulut atau bibir yang kotor dengan menggunakan tangan kanan atau kedua tangan.
- (3) Serbet tidak boleh digunakan untuk menyeka keringat, mengelap ingus ataupun membersihkan peralatan makan yang kotor. Apabila menemukan hal demikian, maka minta tolonglah kepada petugas untuk mengganti.

d) Tata cara makan di restoran atau resepsi

- (1) Makanlah makanan sesuai ukuran yang dapat dikunyah (*bite size*), jangan memakan makanan yang ukurannya terlalu besar tanpa dipotong terlebih dahulu.
- (2) Telanlah makanan yang ada di mulut sebelum mulai memakan makanan berikutnya.
- (3) Bila menggunakan *sauce* yang terpisah, pastikan anda mencelupkan makanan kedalam *sauce boat/dish*.
- (4) Untuk makanan yang memang menggunakan tangan secara langsung seperti *bruchetta* atau *chicken drummets*, maka habiskan makanan yang dipegang sebelum mengambil yang berikutnya.
- (5) Mulailah menyantap hidangan bila semua orang telah mendapat makanan mereka masing-masing.
- (6) Hindari meninggalkan meja makan saat jamuan telah dimulai.



Gambar 9

Makan di restoran atau resepsi

(4) Melakukan tatacara makan dan minum dengan sopan

Setiap daerah memiliki aturan tata cara makan yang berbeda-beda. Namun, ada beberapa aturan dasar yang terdapat di setiap tata cara makan dan minum.

a) Tata cara makan

- (1) Makan dengan mulut yang tertutup saat mengunyah makanan.
- (2) Berbicara dengan volume suara yang rendah.
- (3) Tutupi mulut saat batuk atau bersin.
- (4) Tidak boleh menyandarkan punggung di sandaran kursi.
- (5) Tidak boleh menimbulkan suara saat mengunyah makanan.
- (6) Tidak boleh memainkan makanan dengan peralatan makan.
- (7) Tidak boleh mengejek cara makan orang lain.
- (8) Jangan bersedekap di meja makan.
- (9) Meminta ijin apabila akan meninggalkan meja makan.
- (10) Tidak boleh menatap mata orang lain saat dia sedang makan.
- (11) Meminta ijinlah saat anda benar akan menjawab telepon, dan meminta maaf saat kembali.

- (12) Letakkan garpu di sebelah kiri dan sendok di sebelah kanan bersama-sama di arah jam 5 di atas piring dengan bagian pisau yang tajam menghadap ke dalam untuk menandakan bahwa selesai makan.
- (13) Tidak boleh mengambil makanan dari piring orang lain dan tidak boleh memintanya juga.
- (14) Telan semua makanan yang ada di mulut sebelum minum.
- (15) Tidak boleh menggunakan tangan saat mengambil makanan yang tersisa di dalam mulut, gunakan tusuk gigi.

b) Tata cara minum

- (1) Sebelum minum bersihkan mulut dari sisa-sisa makanan.
- (2) Pastikan tidak ada makanan di dalam mulut.
- (3) Waktu minum, tidak sedang makan sesuatu.
- (4) Jangan berkumur menggunakan air minum.
- (5) Air minum yang sudah masuk ke mulut tidak boleh dituangkan lagi ke dalam gelas.
- (6) Minumlah secukupnya pada waktu makan, agar perut tidak terasa penuh.



Gambar 10
Cara minum yang sopan

- e) Guru membimbing siswa melakukan tata cara makan di restoran atau resepsi makan dalam sesuai tahapan yang sudah dalam kegiatan simulasi atau demonstrasi.
- c. Penutup
- Melakukan refleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru mengakhiri pelajaran
- d. Penilaian
- Guru mencatat hasil pengamatan atas respon yang diberikan peserta didik untuk setiap indikator yang diajarkan. Berikut contoh lembar penilaian untuk satu indikator.

LEMBAR PENILAIAN

Nama Anak :	Kelas :
Sekolah :	Guru :

Indikator : Makan dengan menggunakan tangan

No.	Tahap Kegiatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Mencuci tangan ke dalam mangkuk				
2.	Membaca do'a sebelum makan				
3.	Mengambil nasi dari tempat nasi ke piring				
4.	Mengambil lauk dari yang terdekat ke piring				
5.	Mengambil nasi dan lauk lalu dengan tangan dan memasukkannya ke dalam mulut				
6.	Menghabiskan makanan yang diambil di piring sampai bersih				
7.	Membaca doa setelah selesai makan				
8.	Mencuci tangan				
9.	Mengelap tangan dan mulut dengan serbet				

Rubrik Penilaian Kegiatan Pengembangan Diri

Skor	Kategori	Indikator Perilaku
4	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tugas yang diberikan atau diperintahkan secara mandiri tanpa bantuan dari guru atau orang lain. Melakukan tugas yang diberikan atau diperintahkan secara lancar.

3	Dengan bantuan verbal	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tugas yang diberikan atau diperintahkan dengan bantuan verbal atau bimbingan secara verbal dari guru atau orang lain.
2	Dengan bantuan fisik	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tugas yang diberikan atau diperintahkan dengan bantuan fisik atau bimbingan secara fisik secara langsung dari guru atau orang lain.
1	Dengan bantuan verbal dan fisik	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tugas yang diberikan atau diperintahkan dengan bantuan verbal dan fisik secara langsung dari guru atau orang lain.

Penghitungan skor untuk setiap indikator dapat dihitung dengan membagi skor perolehan dengan skor maksimal dikalikan 4 (100%)



Secara keseluruhan rata-rata capaian kemampuan peserta didik untuk setiap indikator dalam satu kompetensi dapat dikelompokkan dalam kategori huruf sebagai berikut.

3,51 sd 4 (>87,5 % - 100%) = Kelompok A (Sangat Baik)

2,51 sd 3,50 (>62,5 % - 87,5 %) = Kelompok B (Baik)

1,51 sd 2,50 (>37,5% sd 62,5%) = Kelompok C (Cukup)

1 sd 1,5 (<25% sd 37,5%) = Kelompok D (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN DIRI

Nama Sekolah : SLB N MUARO JAMBI

Satuan Pendidikan : SDLB

Jenis Ketunaan : TUNAGRAHITA

Bidang Pengembangan : DIRI

Waktu :

Hari/Tanggal :

1. Kompetensi
2. Indikator
3. Tujuan
4. Pendekatan, Strategi, dan Metode
5. Materi
6. Sumber dan Media/Alat
7. Pelaksanaan Program
 - a. Pendahuluan
 - b. Kegiatan Inti
 - c. Penutup
8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016

Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

8. Kompetensi

9. Indikator

10. Tujuan

11. Pendekatan, Strategi, dan Metode

12. Materi

13. Sumber dan Media/Alat

14. Pelaksanaan Program

d. Pendahuluan

e. Kegiatan Inti

f. Penutup

8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah
Guru Program Kebutuhan Khusus 2016

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

15. Kompetensi
16. Indikator
17. Tujuan
18. Pendekatan, Strategi, dan Metode
19. Materi
20. Sumber dan Media/Alat
21. Pelaksanaan Program
 - g. Pendahuluan
 - h. Kegiatan Inti
 - i. Penutup
8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 22. Kompetensi
- 23. Indikator
- 24. Tujuan
- 25. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 26. Materi
- 27. Sumber dan Media/Alat
- 28. Pelaksanaan Program
 - j. Pendahuluan
 - k. Kegiatan Inti
 - l. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 29. Kompetensi
- 30. Indikator
- 31. Tujuan
- 32. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 33. Materi
- 34. Sumber dan Media/Alat
- 35. Pelaksanaan Program
 - m. Pendahuluan
 - n. Kegiatan Inti
 - o. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah
Guru Program Kebutuhan Khusus 2016

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 36. Kompetensi
- 37. Indikator
- 38. Tujuan
- 39. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 40. Materi
- 41. Sumber dan Media/Alat
- 42. Pelaksanaan Program
 - p. Pendahuluan
 - q. Kegiatan Inti
 - r. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah
Guru Program Kebutuhan Khusus 2016

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 43. Kompetensi
- 44. Indikator
- 45. Tujuan
- 46. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 47. Materi
- 48. Sumber dan Media/Alat
- 49. Pelaksanaan Program
 - s. Pendahuluan
 - t. Kegiatan Inti
 - u. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 50. Kompetensi
- 51. Indikator
- 52. Tujuan
- 53. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 54. Materi
- 55. Sumber dan Media/Alat
- 56. Pelaksanaan Program
 - v. Pendahuluan
 - w. Kegiatan Inti
 - x. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah
Guru Program Kebutuhan Khusus 2016

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 57. Kompetensi
- 58. Indikator
- 59. Tujuan
- 60. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 61. Materi
- 62. Sumber dan Media/Alat
- 63. Pelaksanaan Program
 - y. Pendahuluan
 - z. Kegiatan Inti
 - aa. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 64. Kompetensi
- 65. Indikator
- 66. Tujuan
- 67. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 68. Materi
- 69. Sumber dan Media/Alat
- 70. Pelaksanaan Program
 - bb. Pendahuluan
 - cc. Kegiatan Inti
 - dd. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 71. Kompetensi
- 72. Indikator
- 73. Tujuan
- 74. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 75. Materi
- 76. Sumber dan Media/Alat
- 77. Pelaksanaan Program
 - ee. Pendahuluan
 - ff. Kegiatan Inti
 - gg. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS

PENGEMBANGAN

Nama Sekolah :

Satuan Pendidikan : SDLB/SMPLB/SMALB*)

Jenis Ketunaan :

Bidang Pengembangan :

Waktu :

Hari/Tanggal :

- 78. Kompetensi
- 79. Indikator
- 80. Tujuan
- 81. Pendekatan, Strategi, dan Metode
- 82. Materi
- 83. Sumber dan Media/Alat
- 84. Pelaksanaan Program
 - hh. Pendahuluan
 - ii. Kegiatan Inti
 - jj. Penutup
- 8. Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Nama :
Kelas :
Materi pokok :
Tanggal :

No	Materi	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian

Skor 4 = jika dapat melakukan dengan benar tanpa bimbingan

Skor 3 = jika dapat melakukan dengan benar dan sedikit bimbingan

Skor 2 = jika dapat melakukan dengan benar tetapi banyak bimbingan

Skor 1 = tidak dapat melakukan

Kepala Sekolah

....., 2016
Guru Program Kebutuhan Khusus