RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Islam Al Azhar 9 Kemang Pratama
Kelas/Semester : II/1 (satu)
Tema : 8 Keselamatan di rumah dan Perjalanan
Subtema : 1. Aturan Keselamatan di rumah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuna faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan da kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari.	3.7.1 Menyebutkan macam-macam pecahan 3.7.2 Membandingkan pecahan ½, 1/3 dan ¼
4.7 Menyajikan pecahan ½, 1/3, dan ¼ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membuat kartu pecahan ½, 1/3 dan ¼

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1Mengidentifikasi pemakaian huruf kapital pada teks bacaan
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menulis pengalaman yang berkaitan keselamatan diri di rumah dengan menggunakan huruf kapital

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat memahami bentuk-bentuk pecahan
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengkonsepsi pecahan
3. Melalui menyimak vidio siswa dapat menyusun dan membuat langkah-langkah dalam kartu pecahan
4. Melalui kegiatan berlatih pecahan siswa dapat memaksimalkan pemahan pecahan
5. Setelah melakukan kegiatan presentasi siswa dapat menyimpulkan mengenai jenis pecahan, mengurutkan dan membandingkan
6. Melalui bernyanyi siswa dapat mengingat kembali penggunaan huruf kapital
7. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengaplikasikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

- Desiplin
- Kerja keras
- Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

Matematika :

1. Mengenal Pecahan
2. Membuat kartu pecahan

Bahasa Indonesia :

Penggunaan Huruf Kapital

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (T*echnological and Pedagogical Content Knowledge)* dan HOTS
2. Model : PjBL (*Project Based Learning*)
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan dan tanyajawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA. 2. Guru mengecek kehadiran siswa ***(Integritas/PPK)***. 3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing ***(Comunication/Abad 21)***. 4. Siswa dan guru berdoa, ikrar, tadarus untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa ***(Religius/PPK)*.** 5. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Garuda Pancasila" ***(Nasionalisme/PPK)***. 6. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (***kemandirian/PPK)***. 7. Siswa bertanyajawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya ***(Comunication/Abad 21)***.	15 menit

	• Pernahkah kalian memakan kue serabi atau pizza? • Apakah kalian memakannya sendiri atau berbagi? • Coba perhatikan bagian kue serabi/pizza yang telah dipotong, apakah setiap potongan berukuran sama besar? • Potongan kue serabi atau pizza termasuk kedalam contoh pecahan • Manfaat mengenal pecahan adalah agar kita dapat berlaku adil 9. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui *zoom meeting* ***(Comunication/Abad 21)***.	
Kegiatan Inti	**Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)** 11. Siswa mengamati contoh donat, puding yang disajikan oleh guru pada power point yang ditayangkan melalui *LCD* (***Rasa ingin tahu/PPK)***. 12. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar cerita yang ditayangkan ***(Critical thingking/Abad 21, Demokrasi/PPK)***. Pertanyaan yang digunakan adalah • Gambar apa yang disajikan? • Ada berapa bagian donat/puding yang telah di potong? • Pernahkan kalian mencoba memotong benda menjadi beberapa bagian? **Tahap mendesain perencanaan proyek** 13. Siswa menyimak tayangan vidio tentang praktik membuah pecahan pada power point (***Rasa ingin tahu, desiplin/PPK)***. 14. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi: a. Waktu pembuatan produk (kartu pecahan) kurang lebih selama 405 menit. b. Produk pecahan yang dibuat adalah membuat bentuk pecahan ½, 1/3 dan ¼ c. Dilengkapi dengan menuliskan kesimpulan mengenai kegiatan tersebut 15. Siswa menyusun langkah-langkah praktek membuat pecahan dalam LKPD yang telah disiapkan (***Creativity, Critical thingking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK)***. **Tahap menyusun jadwal** 16. Siswa dipandu guru untuk menyusun jadwal start dan finish **Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek** 17. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat kartu pecahan) dan melakukan	110 Menit

	penilaian sikap pada siswa, sesekali guru mengabadikan kegiatan siswa dengan kamera HP. 18. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat. **Tahap menguji hasil** 19. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat ***(Comunication/Abad 21)***. 20. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan mengenai kegiatan membuat kart pecahan***(Collaboration/ Abad 21)***. ***21.*** Setelah semua siswa melakukan presentasi terhadap kartu pecahan, siswa menyimpulkan cara bentuk—bentuk pecahan, mengurutkannya dan membandingkannya ***(Collaboration, Critical thingking / Abad 21)*** 22. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya. 23. Tugas ini dikumpul pada saat mengumpul produk (kartu pecahan ***(Tanggungjawab/PPK)***. 24. Siswa ditugaskan untuk menjawab latihan soal pada quiziz ***((Integrasi ICT)*** https://quizizz.com/join?gc=40469546	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan ***(Collaboration/Abad 21)***. 2. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran. 3. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa ***(Religius/PPK)***.	15 menit

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
   - Gambar cerita
   - LKPD
   - *Google class room*
   - WA Grup
   - Laptop atau *handphone*
2. Alat dan bahan
   - Pensil
   - Penghapus
   - Penggaris
   - Kertas origami
3. Sumber belajar:
   - Ety Arfiety. 2019. Buku Tema 8 : Aturan Keselamatan di Perjalanan. Jakarta : Yayasan Pesantren Islam Al Azhar
   - Buku Siswa Tema 7 Kebersamaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

I. Penilaian

1. Sikap : observasi

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

No	Nama	Desiplin			Kerja Keras			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2			

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat web metting. - Tidak meninggalkan web metting.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	- Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas - Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu - Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan

4. Pengetahuan

Kisi-kisi soal

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	**Matematika**	3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari.	Pecahan	- Disajikan gambar pecahan, siswa dapat ***mengurutkan* pecahan dari yang terbesar** - Disajikan gambar pecahan siswa dapat	Kognitif 2 (mengurutkan – C3) Kognitif 3 (membandingkan – C5) Kognitif 3 (membuat – C6)	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian	1 2 3

				membandingkan dua buah gambar pecahan - Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** gambar pecahan ½, dan ¼			
2.	**Bahasa Indonesia**	3.10Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Penggunaan Huruf Kapital	- Disajikan kalimat siswa dapat ***menganalisa*** jenis penggunaan huruf kapital - Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** sebuah kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapial	Kognitif 2 (Menganalisa – C4) Kognitif 3 (membuat – C6)	Pilihan Ganda Uraian	4 5

Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal adalah 2 Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan
Matematika

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	**3**	**2**	**1**
Matematika Membuat kartu pecahan ½, 1/3 dan ¼	• Gambar dibuat sesuai dengan intruksi • Gambar dilengkapi dengan garis arsir • Gambar yang disajikan bersih dan rapi	• Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	• Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	• Tidak memenuhi kriteria

Kegiatan Remidial dan Pengayaan

- **Remidial**
  Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- **Pengayaan**
  Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengatahui, Kepala Sekolah	Bekasi, 3 Mei 2021 Guru Kelas II
(Hj. Sulastri, S.Pd)	(Haznayati, S.Pd)

BAHAN AJAR KELAS 2

TEMA 8 : Keselamatan di rumah dan Perjalanan

SUB TEMA 1 : ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH

PEMBELAJARAN KE : 4

DI SUSUN OLEH :

HAZNAYATI, S.PD

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan bahan belajar untuk siswa kelas 2 Sekolah Dasar.

Bahan ajar ini disusun berdasarkan Buku Tema 8: Aturan keselamatan di perjalanan Sub Tema 1: Aturan keselamatan di rumah. Dalam bahan ajar ini juga dilengkapi dengan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi.

Bahan ajar ini disusun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 1 PGSD Universitas Negeri Manado.

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan bahan ajar ini. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan pada bahan ajar ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga bahan ajar ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya para peserta didik.

Penyusun

Panduan penggunaan bahan ajar

1. Berdoalah sebelum dan sesudah kamu melaksanakan kegiatan belajar!

2. Bacalah setiap materi dengan teliti dan konsentrasi.

3. Berilah garis atau tanda pada bagian-bagian penting

4. Bertanyalah pada guru atau orang tua bila menenukan hal yang sulit dipahami

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Azhar 9 Kemang Pratama
Kelas/Semester : II/1 (satu)
Tema : 8 Aturan Keselamatan di Perjalanan
Subtema : 1. Aturan Keselamatan di rumah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuna faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan da kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari.	3.7.1 Menyebutkan macam-macam pecahan dengan benda-benda konkrit, gambar dan simbol 3.7.2 Membandingkan pecahan ½, 1/3 dan ¼
4.7 Menyajikan pecahan ½, 1/3, dan ¼ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membuat kartu pecahan ½, 1/3 dan ¼

Bahasa Indonesia

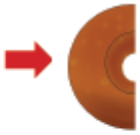
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1Mengidentifikasi pemakaian huruf kapital pada teks bacaan
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menulis pengalaman yang berkaitan keselamatan diri di rumah dengan menggunakan huruf kapital

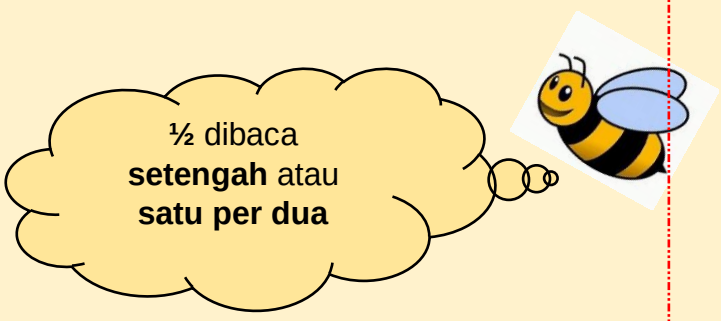
Materi Matematika

MENGENAL PECAHAN

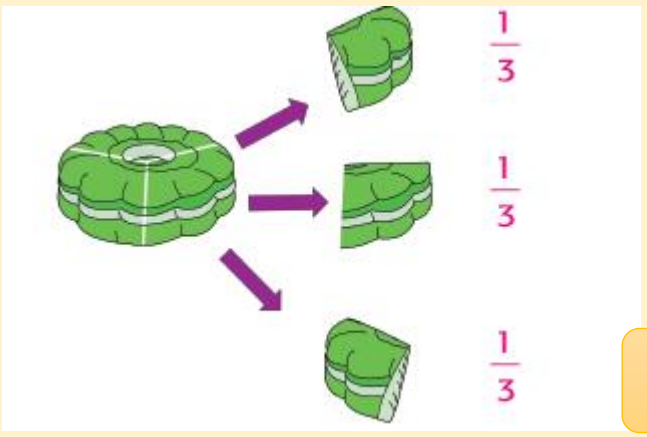
Pagi hari, Ibu menghidangkan 3 buah kue donat,Setiap kue dipotong menjadi dua potongan sama besar.

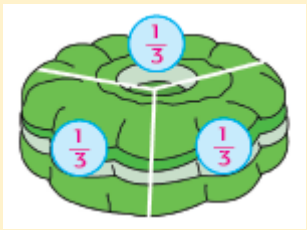
Nisa, Ali, dan Ayah mengambil masing-masing 1 potong. Siti sangat senang bersama keluarga di rumah.

1 donat	2 bagian donat sama besar	 1 bagian donat dari 2 bagian donat
1		$\frac{1}{2}$



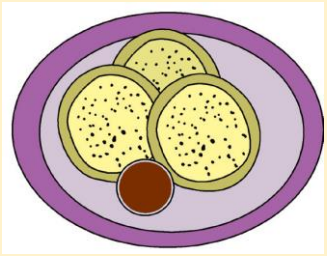
Selain donat, ibu pun membuat puding untuk Nisa, Ali dan Ayah. Ibu memotong puding tersebut menjadi 3 bagian yang sama besar. Setiap 1 potongan dapat dinyatakan dengan pecahan sepertiga.



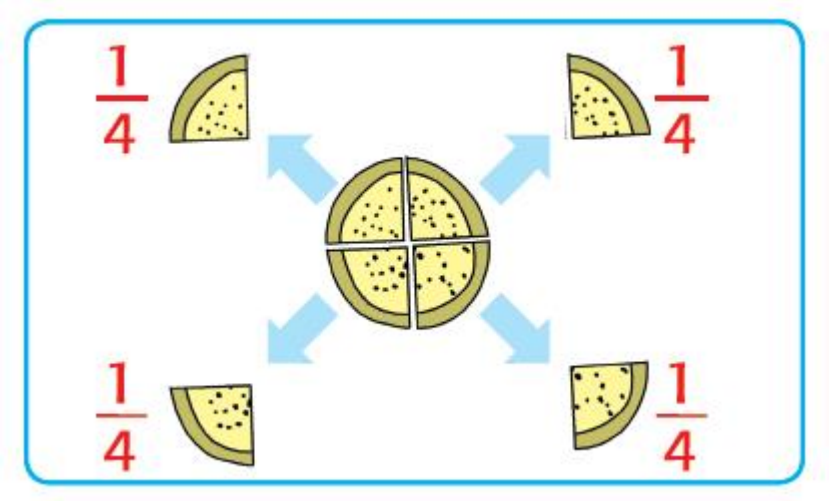


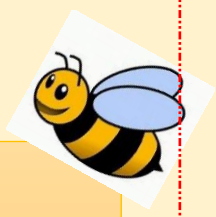
1/3 dibaca **sepertiga** atau **satu per tiga**

Di sore hari setelah menyelesaikan pekerjaan rumahnya. Nisa dan keluarganya bersantap kue. Kali ini ibu memotong setiap kue menjadi empat bagian yang sama besar.



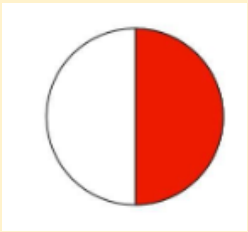
Perhatikan hasil potongan kue ibu berikut:



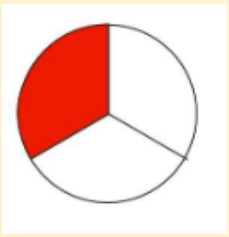


1/4 dibaca **seperempat** atau **satu per empat**

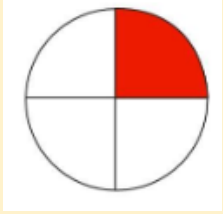
Perhatikan pula gambar lingkaran berikut!



Lingkaran dibagi menadi 2 bagian yang sama setiap bagian besarnya yaitu ½ bagian. Bagian *berwarna* adalah ½ sedangkan bagian *tidak berwarna* adalah ½.



Lingkaran dibagi menajdi 3 bagian yang sama, setiap bagian besarnya 1/3. Bagian yang *berwarna* adalah 1/3, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah 2/3.



Lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama, setiap bagian besarnya ¼. Bagian yang *berwarna* adalah ¼, sedangkan bagian *tidak berwarna* adalah ¾.

Pengunaan Huruf Kapital

Apa itu huruf kapital? Huruf kapital sering disebut juga huruf besar.
Penggunaan huruf kapital sebagai berikut:

1. Pada huruf pertawa awal kalimat

   Contoh : Ibu sedang memasak menggunakan kompor.

2. Pada huruf pertama nama orang

   Contoh : Namaku Siti Annisa.

3. Pada huruf pertama nama Tuhan

   Contoh : Aku berlindung kepada Allah SWT.

4. Pada huruf pertama nama agama

   Contoh : Edo beragama Kristen sedangkan Ali beragama Islam.

5. Pada huruf pertama nama kota

   Contoh : Paman tinggal di kota Surabaya.

6. Pada huruf pertama nama hari

   Contoh : Hari Sabtu ada latihan pramuka.

7. Pada huruf pertama nama bulan

   Contoh : Aku berulang tahun pada bulan Juli.

Silahkan lihat link berikut: https://youtu.be/s4zdjizQ3rw

Daftar Pustaka

Ety Arfiety. 2019. Buku Tema 8 : Aturan Keselamatan di Perjalanan. Jakarta : Yayasan Pesantren Islam Al Azhar.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 7: Kebersamaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/ MI Kelas II.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

https://www.kibrispdr.org/pre-15/background-ppt-anak-anak.html

https://ms.pngtree.com/freebackground/student-learning-poster-background_1082820.html

Tema 8
Aturan Keselamatan di Jalan

Materi
Pecahan

Sub Tema 1
Aturan
keselamatan
di rumah

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat memahami bentuk-bentuk pecahan ½, 1/3 dan ¼ dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat mengkonsepsi bentuk pecahan ½, 1/3 dan ¼ dengan benar
3. Melalui kegiatan membuat kartu pecahan siswa dapat menyebutkan dan membandingkan pecahan ½, 1/3 dan ¼ dengan benar
4. Setelah berlatih dalam quiziz siswa dapat memaksimalkan pemahan pecahan ½, 1/3 dan ¼
5. Melalui bernyanyi siswa dapat mengingat kembali penggunaan huruf kapital
6. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengaplikasikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat

LET'S SEE THIS VIDEO!

Lembar Kerja Peserta Didik 1

1. Bacalah materi pada bahan ajar mengenai pecahan!
2. Setelah membaca lalu kerjakan kegiatan diskusi berikut ini!

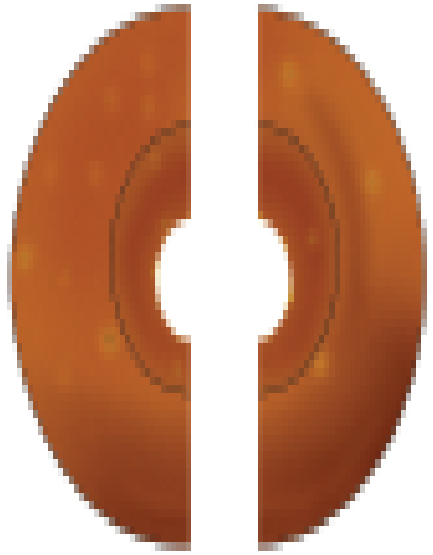
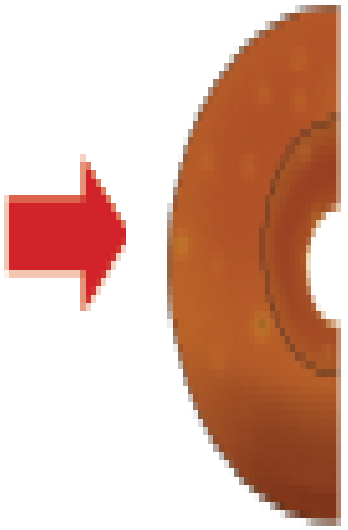
1.	Mengapa dua bagian donat di samping, masing-masing disebut setengah? Jawab: _____ _____	
2.	Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing tidak disebut setengah? Jawab : _____ _____	
3	Puding di samping dipotong menjadi 3 bagian. Apakah masing-masing potong 1/3 bagian? Jawab : _____ _____	
4	Nisa memiliki sebuah kue lapis. Ia ingin mendapatkan ¼ bagian. Yang harus Nisa lakukan adalah... Jawab : _____ _____	

Ayo kita berdiskusi, siapkan LKPD nya ya!

Mengenal pecahan

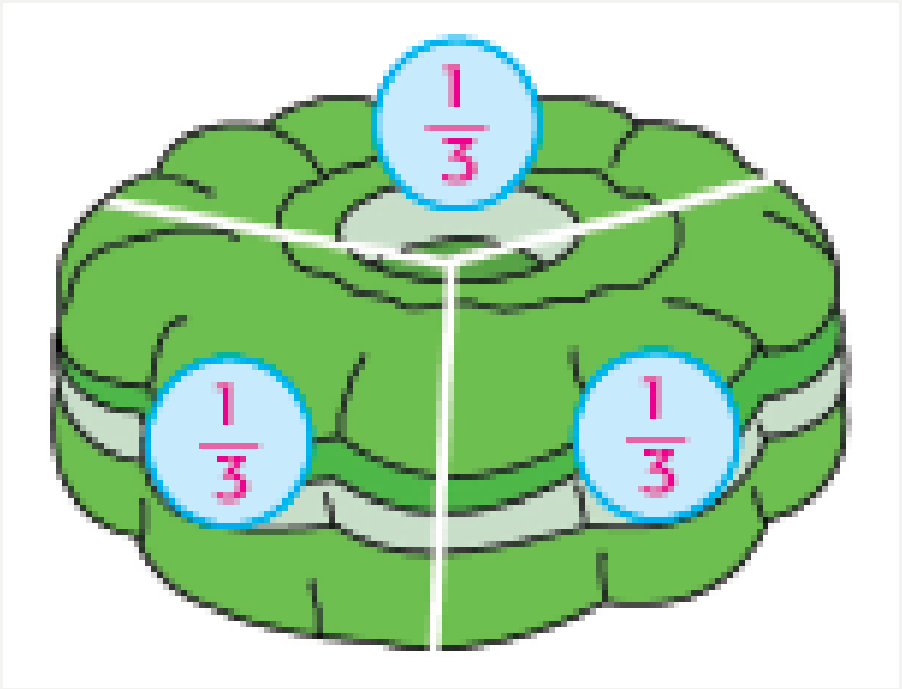
Pagi hari, Ibu menghidangkan 3 buah kue donat,Setiap kue dipotong menjadi dua potongan sama besar.

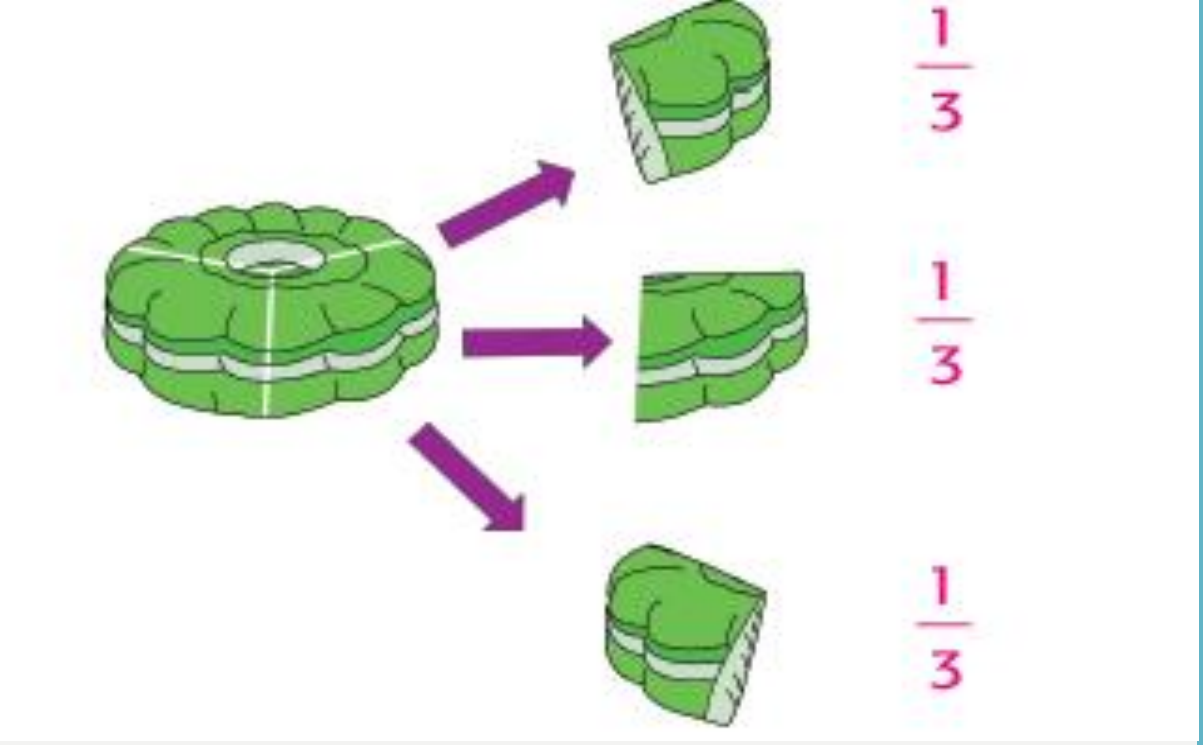
Nisa, Ali, dan Ayah mengambil masing-masing **1** potong. Siti sangat senang bersama keluarga di rumah.

		
1 donat	2 bagian donat sama besar	1 bagian donat dari 2 bagian donat
1		$\frac{1}{2}$

½ dibaca **setengah** atau **satu per dua**

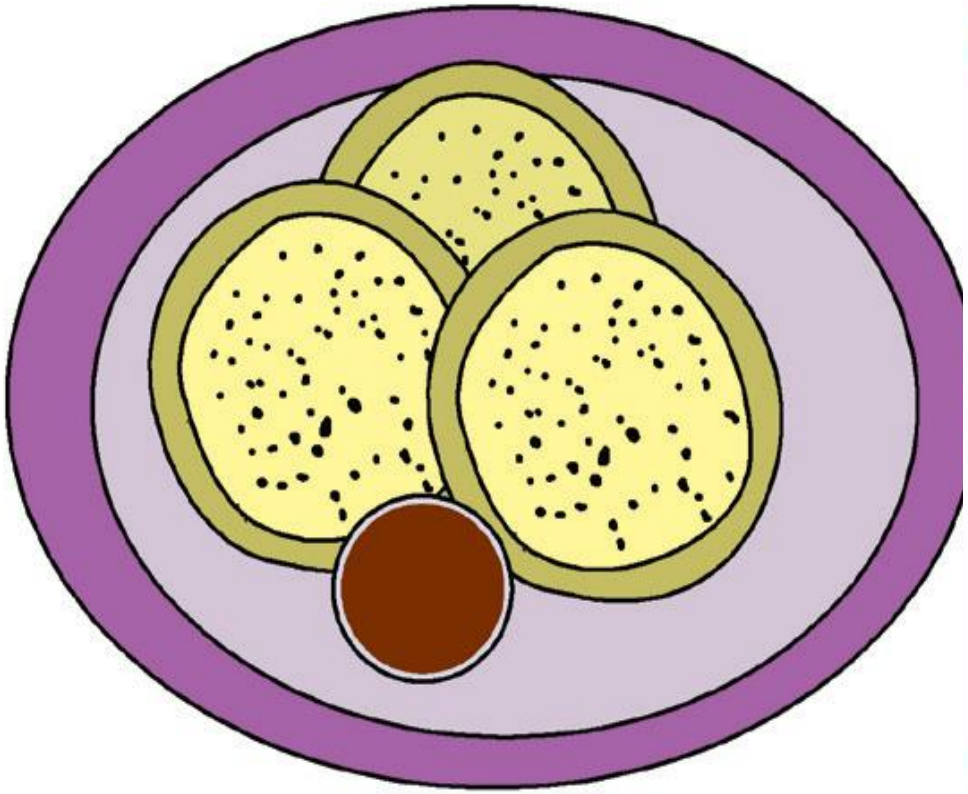
Selain donat, ibu pun membuat puding untuk Nisa, Ali dan Ayah. Ibu memotong puding tersebut menjadi 3 bagian yang sama besar. Setiap 1 potongan dapat dinyatakan dengan pecahan sepertiga.

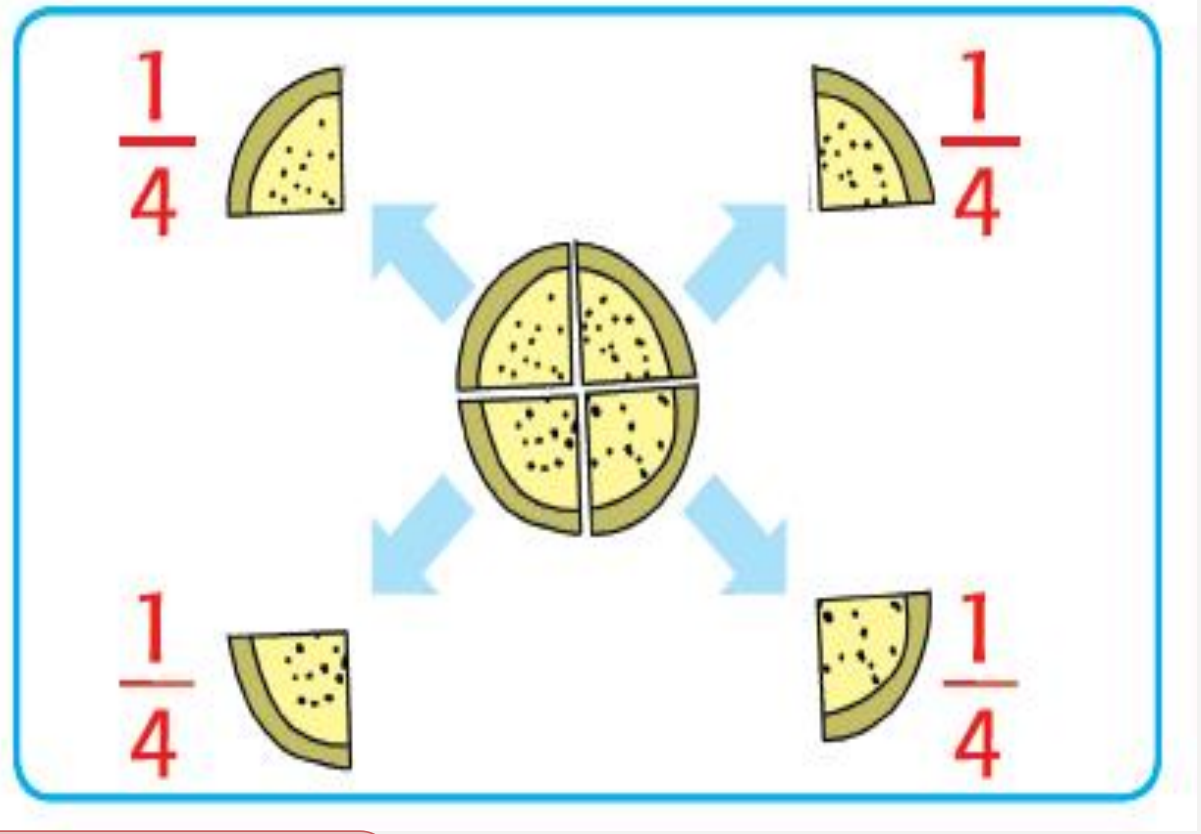




1/3 dibaca **sepertiga** atau **satu per tiga**

Di sore hari setelah menyelesaikan pekerjaan rumahnya. Nisa dan keluarganya bersantap kue. Kali ini ibu memotong setiap kue menjadi empat bagian yang sama besar.

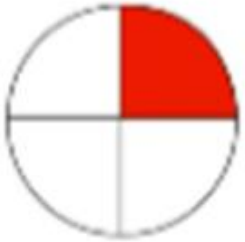




1/4 dibaca **seperempat**
atau **satu per empat**

- Lingkaran dibagi menjadi 2 bagian yang sama setiap bagian besarnya $\frac{1}{2}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{1}{2}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{1}{2}$.

- Lingkaran dibagi menjadi 3 bagian yang sama setiap bagian besarnya $\frac{1}{3}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{1}{3}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{2}{3}$.



- Lingkaran dibagi menjadi 4 bagian yang sama setiap bagian besarnya $\frac{1}{4}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{1}{4}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{3}{4}$.

Hal.16

- Bangun di samping dibagi menjadi 3 bagian yang sama. Setiap bagian besarnya $\frac{1}{3}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{2}{3}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{1}{3}$.

- Persegi di samping dibagi menjadi 8 bagian yang sama. Setiap bagian besarnya $\frac{1}{8}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{3}{8}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{5}{8}$.

- Persegi panjang di samping dibagi menjadi 5 bagian yang sama. Setiap bagian besarnya $\frac{1}{5}$. Bagian yang *berwarna* adalah $\frac{2}{5}$, sedangkan bagian yang *tidak berwarna* adalah $\frac{3}{5}$.

Let's check digital interactive book!

ST

No	Gambar	Bilangan pecahan yang ditunjukkan	
		Bagian yang berwarna	Bagian yang tidak berwarna
1		1	9
2		1	4
3		3	8
4		2	4
5		3	8

Mari simak video berikut!

Membandingkan Pecahan

Membandingkan Pecahan

Ada banyak bilangan pecahan yaitu $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$

Bagaimana cara mengetahui yang lebih besar dan yang lebih kecil suatu pecahan? Mari kita pelajari.

START

satu perdua atau satu pertiga?

$\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{3}$

Lihat gambar ini! Perhatikan kotak yang berwarna!

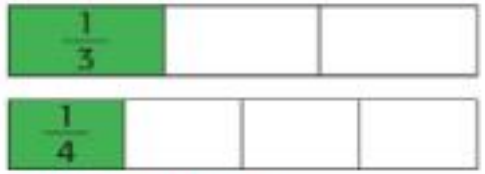
Manakah yang lebih besar?

$\frac{1}{2}$ lebih besar dari $\frac{1}{3}$

Manakah pecahan yang lebih besar?
satu pertiga atau satu perempat?

$\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$

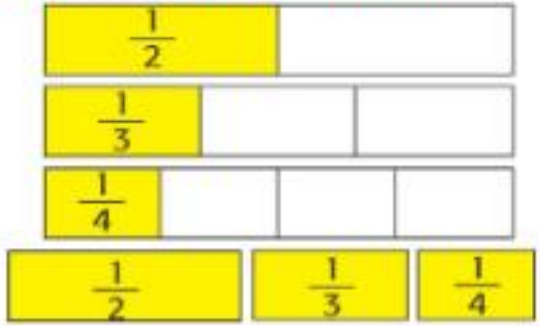
Lihat gambar ini! Perhatikan kotak yang berwa



Manakah yang lebih besar?

$\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$

Perhatikan kembali gambar berikut!



Hal 19-20

$\frac{1}{2}$ lebih besar dari $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$

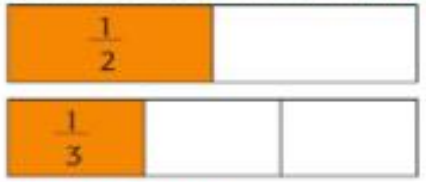
Jadi urutan pecahan dari yang terbesar adalah:

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

Manakah pecahan yang lebih kecil?
satu per dua atau satu per tiga?

$\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{3}$

Lihat gambar ini! Perhatikan kotak yang berwarna!



Manakah yang lebih kecil?

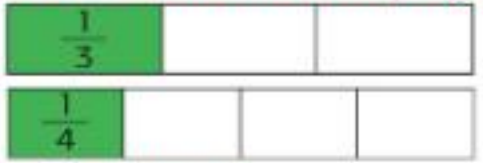
$\frac{1}{3}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2}$

Hal 21 -22

Manakah pecahan yang lebih kecil?
satu per tiga atau satu per empat?

$\frac{1}{3}$ atau $\frac{1}{4}$

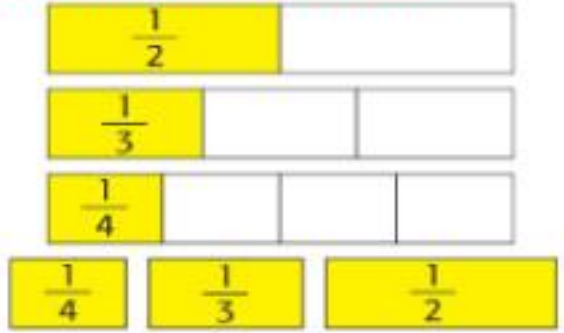
Lihat gambar ini! Perhatikan kotak yang berwarna!



Manakah yang lebih kecil?

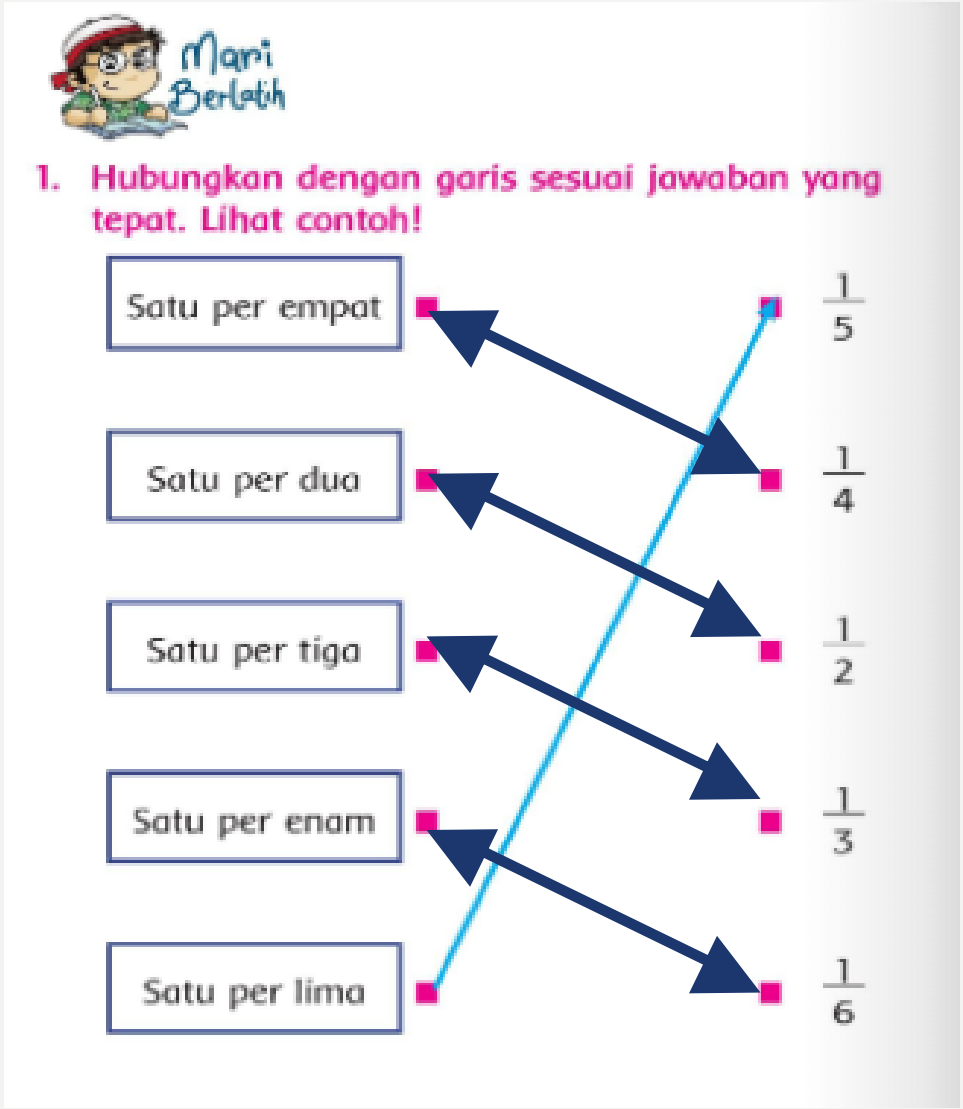
$\frac{1}{4}$ lebih kecil dari $\frac{1}{3}$

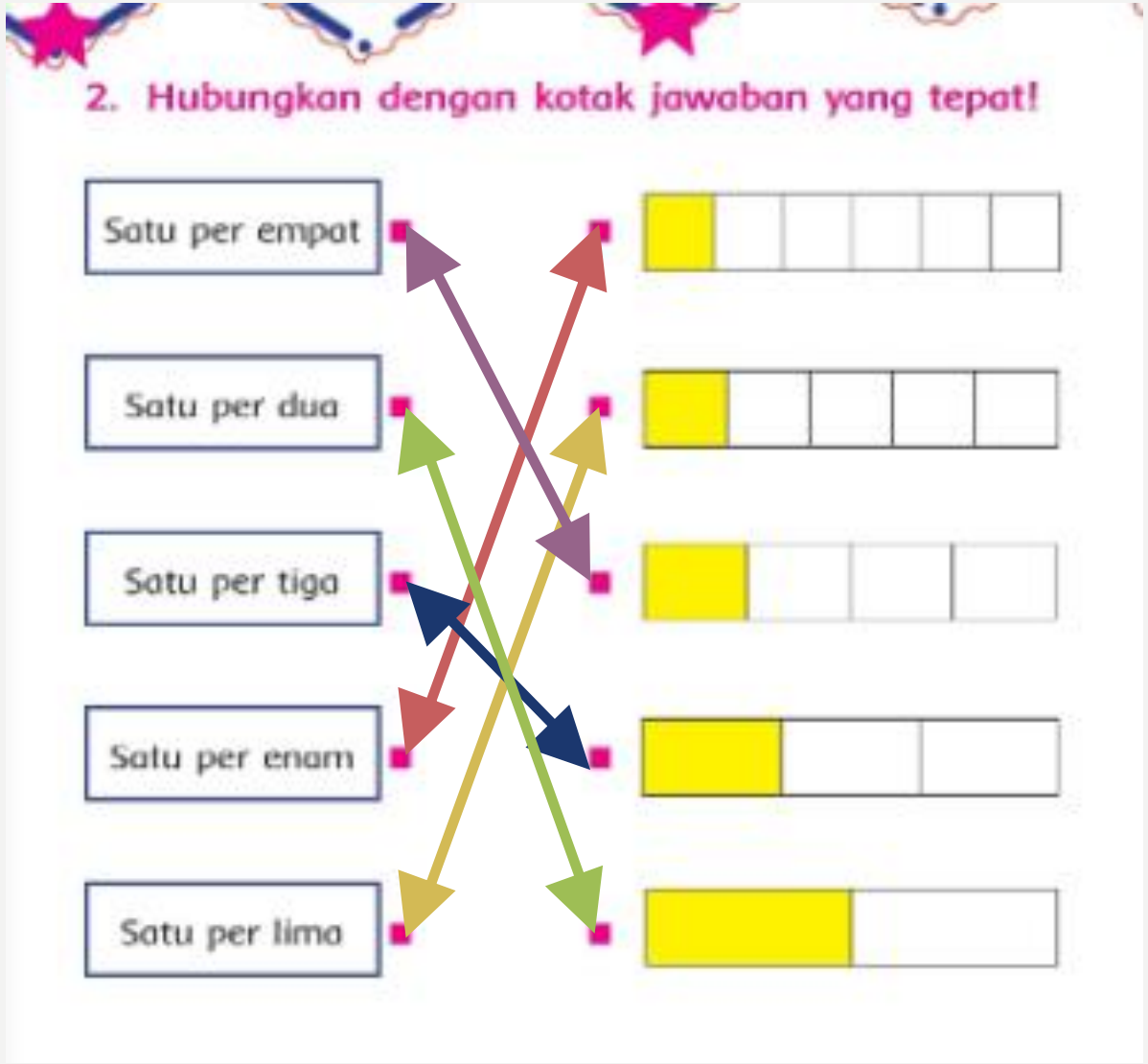
Perhatikan kembali gambar berikut!



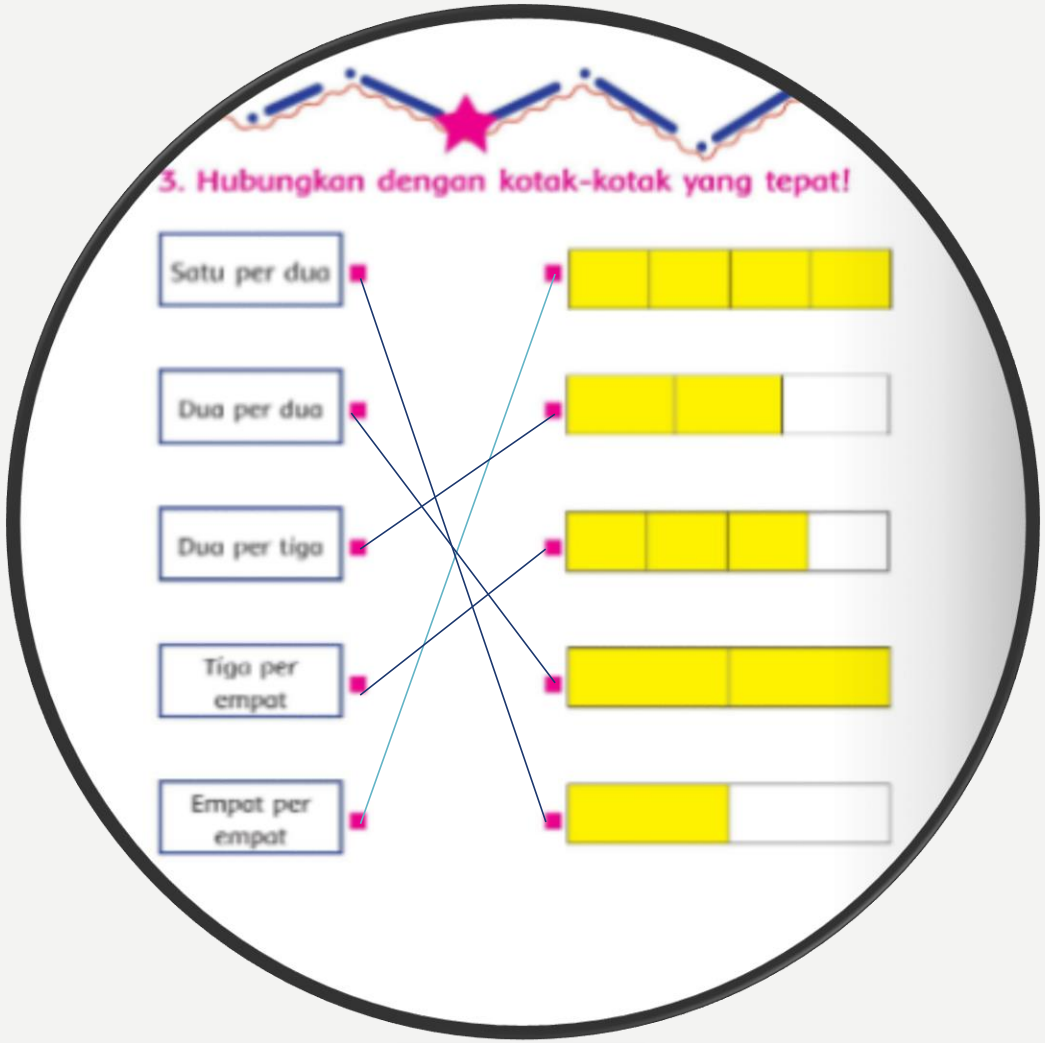
$\frac{1}{4}$ lebih kecil dari $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2}$

Tarik garis yuk!





Hal 23-24


3. Hubungkan dengan kotak-kotak yang tepat!
Satu per dua
Dua per dua
Dua per tiga
Tiga per empat
Empat per empat

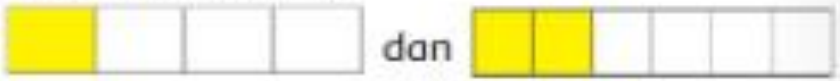
1/6
1/5
1/4
1/3
1/2
Susunlah pecahan tersebut dari yang terkecil kepada yang terbesar!
1/6 1/5 1/4 1/3 1/2
Susunlah pecahan tersebut dari yang terbesar kepada yang terkecil!
1/2 1/3 1/4 1/5 1/6

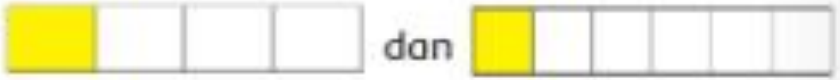
Hal 25-26

4. Pecahan dari yang terbesar kepada yang terkecil!

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{?}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{?}$

Jawabannya adalah:

a.  dan

b.  dan

c. dan

Mutiara Hikmah

Hadapilah nikmat dengan syukur dan terimalah musibah dengan sabar.

Rangkuman

1. Aturan keselamatan di rumah adalah peraturan yang harus ditaati oleh seluruh anggota keluarga.
2. Kegunaan aturan keselamatan untuk melindungi keselamatan anggota keluarga.
3. Bila keluar atau masuk di dalam rumah, jangan lupa mengunci pintu pagar dan pintu rumah.
4. Jangan membukakan pintu rumah Jika ada tamu tak dikenal datang.
5. Gunakan alas kaki dan berjalan dengan hati-hati ketika masuk kamar mandi karena lantai kamar mandi licin.
6. Hati-hati bila menggunakan benda yang menggunakan aliran listrik, benda-benda tajam serta benda yang terbuat dari kaca karena mudah pecah.
7. Huruf kapital atau huruf besar digunakan untuk menulis huruf awal kalimat, nama diri, nama Tuhan dan nama agama.
8. Pecahan yaitu membagi suatu benda menjadi beberapa bagian yang sama.

28

Hal 27-28

Selamat mengerjakan LKPD ya!

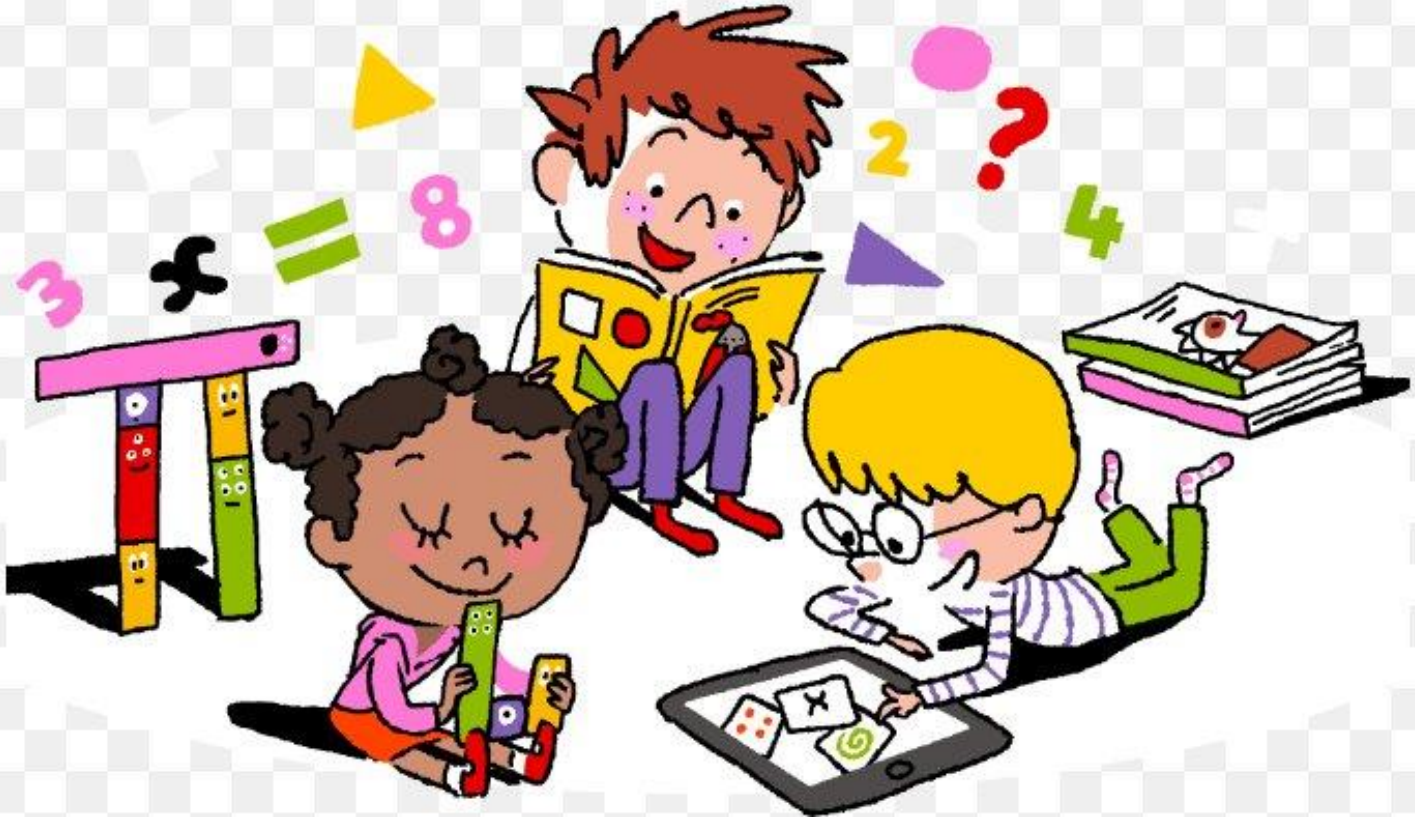
KESIMPULAN

1. Pecahan yaitu membagi benda menjadi beberapa bagian sama besar
2. Pecahan yang sudah dipelajari yaitu ½, 1/3 dan ¼
3. Perhatikan penggunaan huruf kapital seperti yang telah dinyanyikan

TERIMA
KASIH

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)



NAMA :

KELAS : No Absen :

SD ISLAM AL AZHAR 9 KEMANG PRATAMA BEKASI

2021

Satuan Pendidikan : **SD Islam Al Azhar 9 Kemang Pratama Bekasi**

Kelas / Semester : II /1

Tema : 8 Keselamatan di rumah dan Perjalanan

Sub Tema : 1. Aturan keselamatan di rumah

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.7	3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari.	3.7.2 Membandingkan pecahan ½, 1/3 dan ¼
4.7	4.7 Menyajikan pecahan ½, 1/3, dan ¼ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membuat kartu pecahan ½, 1/3 dan ¼

Muatan :Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.10	Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1Mengidentifikasi pemakaian huruf kapital pada teks bacaan
4.10	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menulis pengalaman yang berkaitan keselamatan diri di rumah dengan menggunakan huruf kapital

Tujuan Pembelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat memahami bentuk-bentuk pecahan
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengkonsepsi pecahan
3. Melalui menyimak vidio siswa dapat menyusun dan membuat langkah-langkah dalam kartu pecahan
4. Melalui kegiatan berlatih pecahan siswa dapat memaksimalkan pemahan pecahan
5. Setelah melakukan kegiatan presentasi siswa dapat menyimpulkan mengenai jenis pecahan, mengurutkan dan membandingkan
6. Melalui bernyanyi siswa dapat mengingat kembali penggunaan huruf kapital
7. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengaplikasikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat

Materi Pembelajaran

Matematika

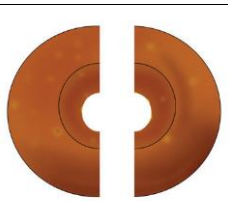
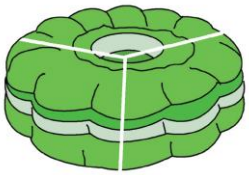
- Membuat kartu pecahan
- Membandingkan pecahan

Bahasa Indonesia

Huruf kapital

Lembar Kerja Peserta Didik 1

1. Bacalah materi pada bahan ajar mengenai pecahan!
2. Setelah membaca lalu kerjakan kegiatan diskusi berikut ini!

1.	Mengapa dua bagian donat di samping, masing-masing disebut setengah? Jawab: _____ _____	
2.	Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing tidak disebut setengah? Jawab : _____ _____	
3	Puding di samping dipotong menjadi 3 bagian. Apakah masing-masing potong 1/3 bagian? Jawab : _____ _____	
4	Nisa memiliki sebuah kue lapis. Ia ingin mendapatkan ¼ bagian. Yang harus Nisa lakukan adalah... Jawab : _____ _____	

Mari Berkarya

Membuat Kartu Pecahan

A. Tujuan Kegiatan :

- Mempelajari bentuk konkret pecahan
- Mendemontrasikan dalam membandingkan pecahan

B. Alat dan bahan :

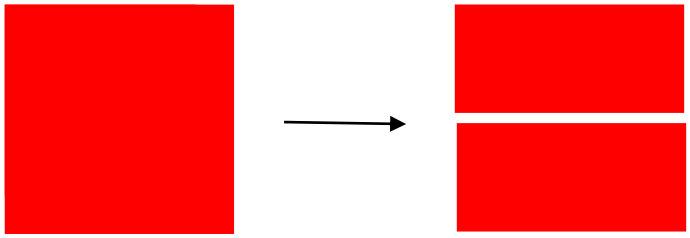
1. Pensil/spidol
2. Penggaris
3. Kertas origami 2 buah (warna bebas)

C. Alat dan bahan :

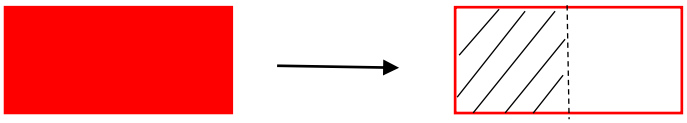
4. Pensil/spidol
5. Penggaris
6. Kertas origami 2 buah (warna bebas)

D. Langkah-langkah

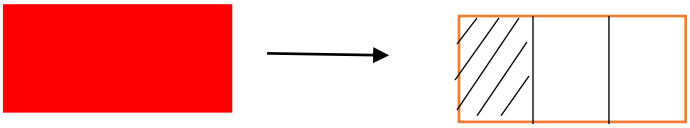
1. Simaklah vidio pembuatan kartu pecahan pada link berikut:
2. Ambil satu lembar kertas origami, lalu lipat menjadi 2 bagian memanjang . dan guntinglah dengan rapi. Lakukan hal yang sama pada kertas origami yang lainnya.



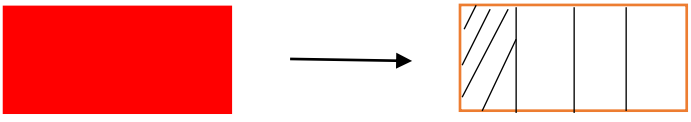
3. Ambil 1 kertas origami yang telah di potong, lalu lipat menjadi 2 bagian. Berilah arsir pada salah satu bagian.



4. Ambil kembali 1 kertas origami dan kini bagi kertas tersebut ke dalam 3 bagian sama besar.



5. Ambil kembali 1 kertas origami dan kini bagi kertas tersebut ke dalam 4 bagian sama besar.



6. Fotolah hasil karyamu lalu upload ke *google class room* pada Tugas KD 4.7 (*mintalah bantuan ayah bundamu).*

7. Bersiaplah untuk mempresentasikan/menyampaikan hasil kerjamu ini.

E. Kesimpulan

Setelah kamu melakukan praktek membuat kartu pecahan, buatlah kesimpulan mengenai pecahan!

_____
_____
_____
_____

Mari Berlatih

1. Hubungkan dengan kotak jawaban yang tepat!

2. Mari berlatih di Quiziz https://quizizz.com/join?gc=40469546

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Mari Bernyanyi

Huruf Kapital

(nada bungo jempa)

Huruf- huruf kapital itu ada 6

Awal kalimat, nama orang, nama tempat

Nama hari, nama bulan,

nama suku ditulis besar

Silahkan lihat link berikut: https://youtu.be/s4zdjizQ3rw

Ceritakanlah gambar berikut ini tentang aturan keselamatan di rumah dengan menggunakan huruf kapital.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ayo renungkan

Bagaimana perasaanmu hari ini ? lingkari jawabanmu!

Adakah hal-hal yang masih sulit untuk kamu pahami?

Apa yang akan kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Terimakasih kamu telah menyelesaikan tugas hari ini, kamu anak hebat!

Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

No	Nama	Desiplin			Kerja Keras			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2			

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Skor yang diperoleh Nilai Sikap} = \frac{\ldots}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82 Perlu Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat web metting. - Tidak meninggalkan web metting.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	- Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas - Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu - Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan

Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : II (dua) / II
Tema : 8. Aturan Keselamatan di Perjalanan
Subtema : 1. Aturan Keselamatan di rumah
Pembelajaran : 4

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	**Matematika**	3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari.	Pecahan	- Disajikan gambar pecahan, siswa dapat ***mengurutkan*** pecahan dari yang terbesar	Kognitif 2 (mengurutkan – C3)	Pilihan Ganda	1
				- Disajikan gambar pecahan siswa dapat ***membandingkan*** dua buah gambar pecahan	Kognitif 3 (membandingkan – C5)	Pilihan Ganda	2
				- Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** gambar pecahan ½, dan ¼	Kognitif 3 (membuat – C6)	Uraian	3

2.	**Bahasa Indonesia**	3.10Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Penggunaan Huruf Kapital	- Disajikan kalimat siswa dapat ***menganalisa*** jenis penggunaan huruf kapital - Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** sebuah kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapial	Kognitif 2 (Menganalisa – C4) Kognitif 3 (membuat – C6)	Pilihan Ganda Uraian	4 5

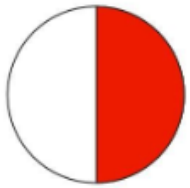
KARTU SOAL NOMOR 1
(Pilihan Ganda)

Muatan Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **II / II**
Kurikulum : **2013**

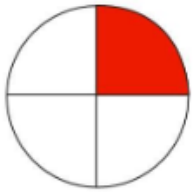
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari
Materi	: Pecahan
Indikator Soal	: Disajikan gambar pecahan, siswa dapat ***mengurutkan*** **pecaha dari yang terbesar**
Level Kognitif	: 2 (mengurutkan – C3)

Soal :

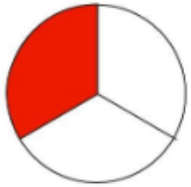
Perhatikan gambar berikut!



A



B



C

Berdasarkan gambar di atas, urutan pecahan dari tersesar ke terkecil adalah...

a. A – B – C
b. B – C – A
c. A – C – B

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :
Kunci : C
Skor : 1 (jika benar) atau 0 (jika salah)
Keterangan :

Soal tersebut termasuk level kognitif 2 (mmengurutkan) karena siswa mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman untuk mengurutkan konsep yang tepat

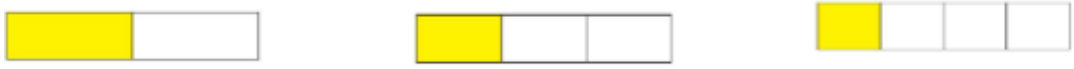
KARTU SOAL NOMOR 2
(Pilihan Ganda)

Muatan Pelajaran **: Matematika**
Kelas/Semester **: II / II**
Kurikulum **: 2013**

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari
Materi	: Pecahan
Indikator Soal	: Disajikan gambar, siswa dapat mengaitkan gambar dengan pecahan melalui pernyataan
Level Kognitif	: 3 (Membandingkan– C5)

Soal :

Ali, Nisa dan Edo membuat kartu pecahan, berikut hasilnya:



Ali Nisa Edo

Berdasarkan kartu pecahan di atas, kalimat pernyataan perbandingan yang benar adalah ...

a. Kartu pecahan milik Ali, Nisa dan Edo sama besar
b. Kartu pecahan milik Nisa lebih besar dari pada kartu pecahan milik Ali
c. Kartu pecahan milik Edo lebih kecil dari pada kartu pecahan milik Nisa

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :
Kunci : C
Skor : 1 (jika benar) atau 0 (jika salah)

Keteragan : Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (membandingkan) karena siswa harus menganalisis konsep yang sesuai.

KARTU SOAL NOMOR 3
(Uraian)

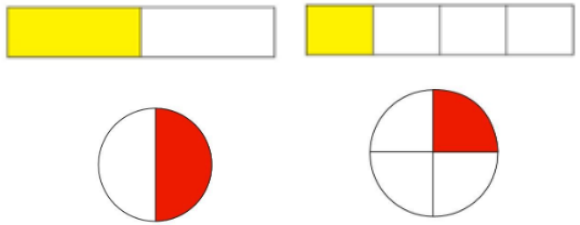
Muatan Pelajaran **: Matematika Kelas/Semester** **: II / 1I**

Kurikulum **: 2013**

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menjelaskan pecahan ½ , 1/3 , dan ¼ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan seharihari
Materi	: Pecahan
Indikator Soal	: Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** gambar pecahan ½, dan ¼
Level Kognitif	: 3 (Membuat– C6)

Soal :

Siti mendapat tugas membuat kartu pecahan. Siti mengalami kesulitan memahami pecahan ½ dan 1/4 . Bantulah Siti untuk membuat gambar pecahan tersebut!

Kunci Jawaban	Skor
	
Jika kosong atau jawaban salah	0
Jika sebagian yang benar	1

Jika benar tapi kurang lengkap	2
Jika benar	3
Jika benar dan lengkap	4

KARTU SOAL NOMOR 4
(Pilihan Ganda)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II / 1I
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.10Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
Materi	: Penggunaan huruf kapital
Indikator Soal	: Disajikan kalimat siswa dapat ***menganalisa*** jenis penggunaan huruf kapital
Level Kognitif	: 3 (menganalisis – C4)

Soal :

Perhatikan tabel dan kalimat berikut!

NO	Penggunaan Huruf Kapital
1	awal kalimat
2	nama orang
3	nama tempat
4	nama hari
5	nama keluarga

Paman Hasan pergi ke rumah nenek pada hari Kamis.

Penggunaan huruf kapital pada kalimat di atas berdasarkan tabel adalah ...

a. Nomor 1, 2 dan 3
b. Nomor 1, 2 dan 4
c. Nomor 1, 2 dan 5

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :

Kunci : B
Skor : 1 (jika benar) atau 0 (jika salah)

Keteragan :
Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (menganalisis) karena siswa harus menganalisis dan menemukan konsep yang sesuai.

KARTU SOAL NOMOR 5
(Uraian)

Muatan Pelajaran **: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester **: V / 1**
Kurikulum **: 2013**

Kompetensi Dasar	: 3.10Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
Materi	: Penggunaan huruf kapital
Indikator Soal	: Disajikan soal, siswa dapat ***membuat*** sebuah kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapial
Level Kognitif	: 3 (menganalisis – C4)

Soal :

Stelah kamu mempelajarai penggunaan huruf kapital, buatlah 2 contoh kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital!

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :

Kunci Jawaban	Skor
Memperhatikan unsur-unsur penggunaan huruf kapital	
Jika kosong atau jawaban salah	0
Jika 1 jawaban benar	1
Jika 2 jawaban benar	2
Jika 3 jawaban benar	3

Keterangan :
Soal tersebut termasuk level kognitif 3 (membuat) karena siswa harus menganalisis dan menemukan konsep yang sesuai.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Matematika Membuat kartu pecahan ½, 1/3 dan ¼	• Gambar dibuat sesuai dengan intruksi • Gambar dilengkapi dengan garis arsir • Gambar yang disajikan bersih dan rapi	• Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	• Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	• Tidak memenuhi kriteria