

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri Wonokerto
 Kelas : IV (empat)
 Semester : I (satu)
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran Ke : 2 (daring)
 Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

| | |
|--------------|--|
| KI.1. | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| KI.2. | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. |
| KI.3. | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |
| KI.4. | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

B. Fokus Pembelajaran: PPKn, Matematika, dan SBdP

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

| No | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|---|
| 3.9 | Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 3.9.3 | Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi (C4) |
| | | 3.9.4 | Menemukan rumus menghitung dan menentukan berbagai ukuran luas persegi (C4) |
| 4.9 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 4.9.3 | Memecahkan permasalahan yang melibatkan luas persegi (C4) |
| | | 4.9.4 | Membuat permasalahan yang melibatkan luas persegi (C6) |

PPKn

| No | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|-------|--|
| 3.1 | Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. | 3.2.1 | Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan (C4) |
| | | 3.2.2 | Membiasakan sikap saling menghargai dan menghormati antar-sesama warga sekolah. (A5) |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 4.1 | Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.1 | Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila (C4) |
| | | 4.1.2 | Memecahkan masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila. (A5) |

SBdP

| No | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|-------|---|
| 3.1 | Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | 3.1.1 | Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar (C1) |
| | | 3.1.2 | Menemukan gambar sesuai dengan pengamalan pancasila pada sila kedua (C4) |
| 4.1 | Menggambar dan membentuk tiga dimensi. | 4.1.1 | Mendesain gambar dan bentuk rumah atau bangunan tiga dimensi. (P5) |
| | | 4.1.2 | Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila.(C1) |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus luas persegi menggunakan benda konkret dengan benar. (C3)
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi (C4)
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas persegi dengan benar. (C6)
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat permasalahan yang melibatkan luas persegi (C6)
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar. (C1)
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C1)
7. Setelah bereksplorasi, Siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan (C4)
8. Setelah bereksplorasi, Siswa mampu membiasakan sikap saling menghargai dan menghormati antar-sesama warga sekolah. (A5)
9. Setelah bereksplorasi, siswa mampu Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila (C4)
10. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila. (A5)
11. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.(C1)
12. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif. (C1)
13. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menemukan gambar sesuai dengan pengamalan pancasila pada sila kedua (C4)
14. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mendesain gambar dan bentuk rumah atau bangunan tiga dimensi. (P5)
15. Setelah bereksplorasi, siswa menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila (C1)

E. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Mandiri
2. Integritas
3. Gotong royong

F. Kompetensi yang Dikembangkan

- 1) Sikap (Observasi):
 - Jujur dan percaya diri
- 2) Pengetahuan:
 - Luas persegi
 - Simbol dan makna sila pertama Pancasila
 - Gambar bebas
- 3) Keterampilan:
 - Analisis masalah, menyimpulkan, mengkomunikasikan hasil

G. Materi

- 1) Luas persegi
- 2) Simbol dan makna sila kedua Pancasila
- 3) Gambar bebas

H. Pendekatan, Model & Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Project based learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Powerpoint, LKPD, Video Animasi, Gambar, Benda Konkrit , Alat peraga Petak, LKPD Simulasi
2. Alat/bahan : *Handphone, google meet, microsoft kaizala*, alat dan bahan menggambar
3. Sumber Pembelajaran :
 - 1) Buku Guru (BG) Matematika SD Kelas 4 Kurikulum 2013 revisi tahun 2018
 - 2) Buku Siswa (BS) Matematika SD Kelas 4 Kurikulum 2013 revisi tahun 2018
 - 3) Buku Guru (BG) Tematik Terpadu kurikulum 2013 tema Berbagai Pekerjaan revisi tahun 2018
 - 4) Buku Guru (BS) Tematik Terpadu kurikulum 2013 tema Berbagai Pekerjaan revisi tahun 2018

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---------|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan | | | |
| | | | 1 Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup <i>microsoft kaizala</i> . Termasuk pemberitahuan pelaksanaan <i>video conference</i> (tatap maya) | 15 menit |
| | | | 2 Siswa mengisi daftar hadir pada <i>microsoft kaizala</i> (Integrasi ICT). | |
| | | | 3 Melalui <i>Microsoft Kaizala</i> guru membagikan link untuk masuk ke <i>google meet</i> . (Integrasi ICT). | |
| | | | 4 Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui tatap maya pada link <i>Microsoft Kaizala</i> (Comunication/Abad 21). | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|----|---|--|
| | | | 5 | Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh guru. (Religius/PPK). | |
| | | | 6 | Guru menanyakan kesiapan dan hambatan serta memastikan siswa dapat mengikuti pembelajaran | |
| | | | 7 | Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Garuda Pancasila” melalui <i>google meet</i> (Nasionalisme/PPK). | |
| | | Acuan | 8 | Siswa bertanyajawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Comunication/Abad 21). | |
| | | Apersepsi | 9 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari dalam pembelajaran | |
| | | Tujuan Pembelajaran | 10 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai | |
| | | Motivasi | 11 | Guru memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa serta kebermanfaatan materi yang akan dipelajari | |
| | | Persiapan diri | 12 | Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (kemandirian/PPK). | |
| INTI | | | | | |
| Pengenalan masalah(Penentuan Pertanyaan Mendasar) | | | 1 | Guru menyajikan video desain calon ibukota Indonesia yang baru? | |
| | | | 2 | Guru bertanya kepada siswa; 1. Tahukah kalian siapakah yang membuat desain tersebut? 2. Disebut apakah orang yang pekerjaannya mendesain rancangan bangunan? 3. Keahlian apa yang harus dimiliki? 4. Sikap apa yang harus dimiliki? | |
| | | | 3 | Guru membimbing siswa untuk mengamati bangunan yang runtuh karena didesain oleh seorang yang tidak memiliki jiwa atau sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila terutama sila ke-2. | |
| | | | 4 | Siswa mengamati gambar tanah/lahan berbentuk persegi dan persegi panjang | |
| | | | 5 | Siswa melakukan simulasi menghitung luas persegi dan persegi panjang | |
| | | | 6 | Siswa menganalisis cara menghitung luas tanah /lahan tersebut | |
| | | | 7 | Siswa memecahkan masalah terkait luas persegi dan persegi panjang | |
| | | | 8 | Siswa membentuk kelompok berdasarkan jarak lokasi rumah tinggal | |
| | | | 9 | Siswa mendiskusikan permasalahan bersama siswa yang lain dalam kelompok | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Penyusunan Rancangan Project | 10 | Berapa luas tanah yang akan dibangun rumah/gedung pada gambar? | |
| | 11 | Berapa luas rumah bangunan yang akan dibangun pada gambar? | |
| | 12 | Aktivitas/Kegiatan masyarakat apa yang sesuai dengan pengamalan sila ke-2 pancasila. | |
| | 13 | Siswa menemukan dan menentukan rancangan project yang akan dibuat. | |
| Penyusunan Rencana Kerja | 14 | Siswa mencari contoh gambar bangunan 3D dan kegiatan lingkungan yang menunjukkan pengamalan sila ke-2 dari berbagai sumber | |
| | 15 | Siswa secara berkelompok merancang gambar 3D yang terdapat kegiatan atau aktivitas lingkungan yang menunjukkan pengamalan sila ke-2 dalam kehidupan sehari-hari | |
| | 16 | Siswa menentukan dan menemukan rancangan bangunan 3D yang dilengkapi dengan aktivitas masyarakat yang sesuai dengan pengamalan sila ke-2 pancasila. | |
| Pelaksanaan dan Monitoring Project | 17 | Siswa mencoba menggambar bangunan/rumah 3D | |
| | 18 | Siswa menggambar aktivitas/kegiatan yang sesuai dengan pengamalan sila ke-2 pancasila | |
| | 19 | Siswa mengamati kesesuaian gambar yang dibuat dengan kenyataan yaitu bangunan yang bagus dan kokoh serta lingkungan yang baik berdasarkan nilai-nilai pancasila. | |
| | 20 | Siswa saling membantu dalam menyelesaikan tugas masing-masing dalam satu kelompok. | |
| | 21 | Siswa mengirimkan gambar ke group microsoft kaizala untuk mendapatkan masukan dari teman dan guru | |
| | 22 | Siswa memperbaiki dan menyempurnakan gambar yang telah dibuat | |
| | 23 | Siswa menyusun bahan/materi presentasi | |
| | 24 | Siswa mempresentasikan hasil gambar masing-masing | |

| | | | |
|------------------------------|----|--|-----------------|
| Pengujian Hasil | 25 | Siswa melakuakn tanya jawab dengan teman dan guru terkait hasil karya yang telah dipresentasikan. | |
| | 26 | Siswa mengirimkan karya hasil akhir yang telah selesai dibuat melalui microsoft kaizala. | |
| | 27 | Guru mendokumentasikan karya siswa melalui gallery online yang menampilkan semua produk siswa. | |
| | | | |
| Evaluasi dan Refleksi | 28 | Siswa melakukan evaluasi diri dengan pertanyaan yang telah disediakan oleh guru | |
| | 29 | Siswa menyampaikan hal-hal yang kurang dalam karya yang dibuat dan apa yang kedepannya yang perlu diperbaiki | |
| Kegiatan Akhir | | | 30 menit |
| | 1 | Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abad 21</i>). | |
| | 2 | Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara tertulis melalui <i>microsoft kaizala</i> . (Integrasi ICT). | |
| | 3 | Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran. | |
| | 4 | Guru menginformasikan bahwa proses penilaian (pengetahuan) akan dilakukan melalui <i>microsoft kaizala</i> . (Integrasi ICT). | |
| | 5 | Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. | |
| | 6 | Guru memberikan penugasan dirumah bersama orang tua. (<i>Collaboration/Abad 21</i>). | |
| | 7 | Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>). | |

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| N o | Jenis Penilaian | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|--------|------------------|-----------|------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Spiritual Sosial | Observasi | Lembar Observasi | Saat pembelajaran berlangsung | assessment for learning |

2. Penilaian Pengetahuan

| N o | Jenis Penilaian | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|--------|-----------------|--------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
| | Tes | Tes Tertulis | Lembar soal tertulis | Setelah pembelajaran berlangsung | assessment of learning |

3. Penilaian Keterampilan

| No | Jenis penilaian | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------------------|-------------|------------------|---|---|
| | Praktik Produk Proyek | Unjuk Kerja | Lembar Observasi | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah selesai pembelajaran | assessment for learning assessment of learning |

L. Pengayaan

| No | Penilaian | Jenis Pengayaan | Tindak lanjut | Keterangan |
|----|--------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Pengetahuan | Belajar Kelompok Belajar Mandiri | Siswa diberikan instrumen pengayaan untuk dikerjakan sendiri atau kelompok diluar jam pelajaran sekolah | Pengembangan Materi Ajar |
| 2 | Keterampilan | Kreasi | Siswa membuat karya yang berbeda dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi | Proyek |
| 3 | Sikap | Pembiasaan | Siswa membiasakan sikap yang baik | Pengamatan |

M. Remedial

| No | Penilaian | Kriteria | Tindak Lanjut |
|----|-----------|---|---|
| 1 | | Belum mencapai nilai B (Baik) | Pengarahan dan terus diobservasi sampai ada perubahan |
| 2 | | KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dibawah 70 | Berdasarkan analisis hasil belajar, guru mengulang kegiatan bersama siswa pada materi yang belum dikuasi siswa. Pemberian pembelajaran ulang dengan menggunakan media dan metode berbeda. Kemudian siswa mengerjakan soal-soal baru yang memiliki kesulitan yang sama. Jika belum berhasil maka akan dilakukan bimbingan perorangan |
| 3 | | KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dibawah 70 | Berdasarkan analisis, guru mengulang kegiatan bersama siswa pada materi proses, produk dan proyek yang masih belum sesuai dan dibawah standar. Pemberian pembelajaran ulang dengan menggunakan media dan metode berbeda. Kemudian siswa mengulang proses, proyek dan produk. Jika belum berhasil maka akan dilakukan bimbingan perorangan |

N. Tugas Siswa (Kerjasama dengan orang tua)

Siswa diminta menceritakan kepada orangtuanya tentang contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila sila kedua. Siswa meminta nasehat orang tua dan menuliskan pesan orang tua dalam menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

O. Lampiran

1. LKPD <https://s.id/lkpd-pb1>
2. Instrumen evaluasi. <https://s.id/evaluasi-pb1>
3. Bahan Ajar <https://s.id/bahanajar-pb1>
4. Media <https://s.id/media-pb1>

KEPALA SEKOLAH

ROSSI YUNI SETIYANINGSIH, S.Pd.SD
NIP. 19740608 199903 2 008

Wonokerto, Agustus 2021
GURU KELAS IV

EKO PURWANTO
NIP. 19851122 201101 1 006

PERANGKAT PENDUKUNG

1. LKPD <https://s.id/lkpd-pb1>
2. Instrumen evaluasi. <https://s.id/evaluasi-pb1>
3. Bahan Ajar <https://s.id/bahanajar-pb1>
4. Media <https://s.id/media-pb1>