

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS

Sekolah	: SMP Negeri 5 Kuta Selatan
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia
Submateri	: Sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 JP

B. KOMPETENSI INTI

KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menghargai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	1.3.1 Menghargai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. 1.3.2 Melaksanakan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara bangga sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	2.3.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 2.3.2 Menekankan nilai-nilai tanggung jawab dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia	3.3.1 Mengembangkan sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan 3.3.2 Menunjukkan sikap kritis terhadap peraturan perundang-undangan

4.3.Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia	4.3.1 Membuat laporan hasil telaah sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan
--	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan saintifik model pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik mampu menguraikan sikap positif dan menunjukkan sikap kritis terhadap peraturan perundang-undangan, serta menerapkan laporan hasil telaah hasil telaah sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan. dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**), kejujuran (**integritas**), dan bertanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- FAKTA
Pengetahuan Hukum
- KONSEP
Sikap terhadap norma-norma hukum
- PROSEDUR
Kaidah-kaidah hukum
- METAKOGNITIF
Perilaku Hukum

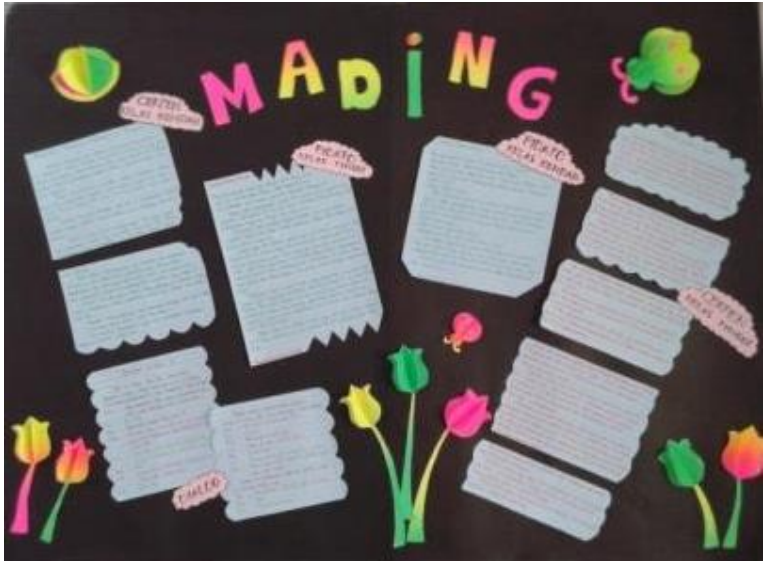
F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab
3. Model : *Project Based Learning*




G. SUMBER , ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. ***Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII***. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 80)
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. ***Buku Pendidik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII***. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 101)
 - c. Ririn, A. 2020. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bali: Catur Wangsa
 - d. Suparyanto, Y. 2020. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Intan Pariwara
 - e. sumber:<https://www.youtube.com/watch?v=bb4bjY1iPs> (video sikap positif tidak buang sampah sembarangan)
2. Alat : Laptop, LCD Proyektor, kertas karton, kertas origami, gunting, lem, penggaris
3. Media : *Power point* (PPT) tentang Sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Pendidik menyebutkan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 4. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya. 	10 Menit
2	Penentuan Pertanyaan	<p>Megamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menjelaskan kepada peserta didik tentang sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan 2. Peserta didik diberikan tentang gambaran proyek mading yang akan dibuat  <p>Gambar : Contoh mading Sumber: https://images.app.goo.gl/3UjF5pcCeASGBUDy7</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pendidik menayangkan video tentang sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan (sumber:https://www.youtube.com/watch?v=bb4bjY1iPs) 	100 Menit

	<p>Menanya (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>4. Pendidik membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan terkait dengan sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan</p> <p>5. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Mendesain perencanaan proyek</p>	<p>Mengumpulkan informasi (<i>Kegiatan Literasi & Collaboration</i>)</p> <p>1. Pendidik mengorganisir peserta didik kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (4-5 orang).</p> <p>2. Pendidik memfasilitasi setiap kelompok menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap kelompok.</p> <p>3. Pendidik menjelaskan kepada peserta didik tentang menyusun rencana proyek untuk membuat mading</p> <p>4. Pendidik membagikan LKPD kepada masing-masing peserta didik.</p>
<p>Menyusun jadwal</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (<i>Kerjasama & Berpikir Kritis</i>)</p> <p>1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati.</p> <p>2. Peserta didik menyelesaikan proyek mading tentang sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan yang telah disepakati bersama.</p> <p>3. Pendidik meminta setiap kelompok menuliskan alasan setiap pilihan yang telah dipilih.</p>
<p>Monitoring</p>	<p>Mengomunikasikan <i>Critical Berkomunikasi & Creativity</i> (<i>Kreativitas</i>)</p> <p>1. Pendidik membagikan LKPD yang berisi tugas proyek dengan tagihan :</p> <p>a) Menuliskan informasi pembuatan mading secara eksplisit dinyatakan dalam tugas.</p> <p>b) Menuliskan beberapa pertanyaan yang terkait dengan masalah/tugas yang diberikan.</p>

		<p>c) Menuliskan konsep-konsep/prinsip-prinsip sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan berdasarkan pengalaman belajarnya yang terkait dengan tugas.</p> <p>d) Mengaitkan konsep-konsep yang dinyatakan secara eksplisit dalam tugas dengan konsep-konsep/prinsip-prinsip yang dimiliki oleh peserta didik berdasarkan pengalaman belajarnya.</p> <p>e) Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pendidik memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek. 3. Peserta didik membuat proyeknya hingga selesai sesuai dengan waktu yang disepakati. 	
	Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan penilaian selama monitoring dilakukan mengacu pada rubrik penilaian proyek mading. 2. Peserta didik melakukan presentasi atas hasil proyek mading sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan yang telah dibuat. Dengan menempelkan kepapan tulis agar bisa dilihat oleh kelompok yang lainnya. 	
	Mengevaluasi pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan penilaian terhadap proyek poster ajakan patuh norma yang telah dikerjakan oleh peserta didik dengan rubrik penilaian presentasi. 2. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dengan emoji dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek mading yang telah dikerjakan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div data-bbox="571 1518 772 1756">  <p>SENANG</p> </div> <div data-bbox="863 1518 1064 1756">  <p>SEDIH</p> </div> <div data-bbox="1129 1518 1331 1756">  <p>KECEWA</p> </div> </div>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 	10 Menit

	<p>3. Pendidik melakukan <i>post test</i> untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi .</p> <p>4. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Pendidik dan peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Proyek

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan urian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Kuta Selatan

Kuta Selatan, Agustus 2021
Peserta PPG

I Ketut Suardana, S.Pd
NIP 19661231 198902 1 023

I Nengah Suarjana, S.Pd
NIP. 19880823 201903 1 012