

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Blora  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas / Semester** : XI / Genap  
**Tema** : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
**Sub Tema** : Peristiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 10 menit

## A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

### Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.7.1 Menganalisis peristiwa Rengasdengklok	4.7.1 Menyajikan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dalam cerita sejarah pada diskusi. 4.7.2 Mempresentasikan cerita sejarah hasil diskusi secara sistematis. 4.7.3 Menyampaikan pendapat dengan jelas dalam diskusi.
3.7.2 Menganalisis Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	
3.7.3 Mengevaluasi Pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	
3.7.4 Merumuskan makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	

## C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *Discovery Learning*: stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan menarik kesimpulan peserta didik dapat menganalisis peristiwa peristiwa Rengasdengklok dan

penyusunan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia, mengevaluasi pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, merumuskan makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia, menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah, serta mengamalkan sikap toleran, kerjasama, tanggung jawab dan pro-aktif.

#### D. Materi Pembelajaran:

##### Peristiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia:

1. Peristiwa Rengasdengklok
  2. Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  3. Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  4. Makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- Fakta
    - Peristiwa Rengasdengklok
    - Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
    - Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
    - Penyebarluasan Berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  - Konsep
    - Kemerdekaan adalah hak setiap bangsa
    - Kemandirian bangsa Indonesia untuk merdeka
  - Prinsip
    - Perjuangan Kemerdekaan Indonesia
  - Prosedur
    - Menjelaskan peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi bangsa Indonesia.

#### E. Model dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientifik* dengan 5 M (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, mengkomunikasikan)
2. Metode Pembelajaran : Study literatur, *Cooprative Learning* (diskusi dan tanya jawab) dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
  - a. Gambar-gambar yang relevan
  - b. LKPD
2. Alat:
  - a. Laptop
  - b. LCD projector
3. Sumber Belajar :
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017, *Sejarah Indonesia SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - b. Mustopo, M. Habib, dkk. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Yudhistira.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran
1	<b>Pendahuluan</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) (<b>Pendidikan karakter</b>)</li> <li>• Memberikan Apersepsi dengan peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut:</li> </ul>

No	Kegiatan Pembelajaran
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi motivasi dan bersyukur bisa bersekolah karena Indonesia sudah merdeka.</li> <li>• Menyampaikan topik tentang “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”</li> <li>• Menyampaikan tujuan serta kompetensi yang perlu dimiliki peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan arti penting mempelajari materi ini</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok diskusi</li> </ul>
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Stimulation</b> (pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menayangkan gambar berikut:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 1:</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 2:</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 3:</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bertanya tentang hubungan ketiga gambar tersebut</li> <li>- Peserta didik memperhatikan (<b>mengamati</b>) gambar ketiga gambar tersebut</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi / mengumpulkan informasi tentang ketiga gambar tersebut (<b>Menanya</b>)</li> <li>- Guru memandu dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut.</li> </ul> </li> <li> <p><b>Problem statement</b> (pernyataan / identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi mengenai Peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi : Peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui kelompok. (<b>Kolaborasi</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok I dan II bertugas mendiskusikan tentang Peristiwa Rengasdengklok dengan menyusun LKPD 1.</li> <li>2. Kelompok III dan IV berdiskusi dan merumuskan tentang Penyusunan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menyusun LKPD 2.</li> <li>3. Kelompok V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang Pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menyusun LKPD 3.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li> <p><b>Data collection</b> (pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi mengenai Peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan membaca buku paket Sejarah Indonesia Kelas XI Semester 2 halaman 73 sampai dengan 101 atau sumber lain yang relevan. (<b>Literasi</b>)</p> </li> <li> <p><b>Data processing</b> (pengolahan data)</p> <p>Peserta didik menyusun bagan (Peta Konsep) pada LKPD yang tersedia yang merupakan hasil diskusi kelompok dengan melakukan pencermatan data (<b>mengasosiasi</b>) dari berbagai sumber tentang Peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia. (<b>Kreatif</b>)</p> </li> <li> <p><b>Verifikasi</b> (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan (<b>mengkomunikasikan</b>) hasil diskusi kelompok di depan kelas sedangkan kelompok lain mengajukan pertanyaan, saran atau masukan dan sanggahan. (<b>Critical dan problem solving</b>)</p> </li> <li> <p><b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik merumuskan makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. Peserta didik <b>menyimpulkan</b> hasil diskusi</p> <p>Guru memberi penguatan.</p> </li> </ol>

No	Kegiatan Pembelajaran
3	<b>Penutup</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa tujuan golongan muda membawa Sukarno -Hatta ke Rengasdengklok?</li> <li>- Dimanakah tempat disusunnya teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?</li> <li>- Bagaimanakah cara penyebar luasan berita proklamasi dilakukan?</li> </ul> </li> <li>• Sebagai refleksi guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini. Guru menegaskan pentingnya belajar tentang peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia .</li> <li>• Peserta didik diberikan tugas : Tugas kelompok membuat tulisan tentang salah satu tokoh dalam peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Menginformasikan materi pertemuan yang akan datang yaitu Tokoh-tokoh seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Kegiatan diakhiri dengan salam</li> </ul>

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### 1. Jenis dan Teknik Penilaian:

- a. Jenis nilai aspek sikap dan ketrampilan dengan teknik Pengamatan
- b. Jenis nilai aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis.

##### 2. Bentuk Instrumen

- a. **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan/observasi tentang sikap toleran, kerjasama, tanggung jawab dan pro-aktif
- b. **Penilaian Pengetahuan**: Tes tertulis
- c. **Penilaian Ketrampilan**
  - 1) Bentuk : Lembar Pengamatan Diskusi dan Presentasi Penilaian kinerja pada saat diskusi kelompok meliputi kerjasama, keaktifan, tanggungjawab, mengkomunikasikan pendapat dan menghargai pendapat teman.
  - 2) Portofolio : Kumpulan tugas siswa

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Blora

Blora, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Slamet Joko Waluyo, M.Pd**  
NIP. 19670430 199802 1 002

**Sri Wahyu Dini Astari, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19730920 200701 2 008

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia

**Materi** : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

**Kompetensi Dasar** : 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.

**Tujuan Pembelajaran:** Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *Discovery Learning*: stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan menarik kesimpulan peserta didik dapat menganalisis peristiwa peristiwa Rengasdengklok dan penyusunan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia, mengevaluasi pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, merumuskan makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia, menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah, serta mengamalkan sikap toleran, kerjasama, tanggung jawab dan pro-aktif.

**Kelas** : XI.

**Kelompok** : .....

**Nama anggota kelompok :**

No	Nama	No. Absen
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Petunjuk Mengerjakan LKPD:

1. Potongan-potonganlah puzzle pada LEMBAR 1 kemudian susunlah menjadi bagan dengan menempelkannya pada bagan di LEMBAR 2.
2. Untuk menyusun dengan benar carilah informasi dari sumber buku paket Sejarah Indonesia Kelas XI Semester 2 halaman 73 sampai dengan 101 atau sumber lain yang relevan.
3. Setelah tersusun dengan dengan benar diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk disusun menjadi cerita sejarah.
4. Presentasikan cerita dari baganmu di depan kelas!

# Lembar 1

SUSUNLAH MENJADI BAGAN!



