

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKNKASIMAN  
Kelas / Semester : XI/ Genap  
Tema : Bahasa Inggris  
Sub Tema : Prosedure  
Pembelajaran ke :  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan model Discovery learning ,peserta didik mampu mengidentifikasi , mendeskripsikan fakta dan konsep dalam menentukan langkah – langkah menggharnis atau menghiasa makan menjadi lebih menarik dan cantik sehingga menimbulkan keinginan untuk mengkonsumsinya. Mencari komparative atau comment sentences yang digunakan dalam menggharnis, melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi kelompok, melakukan diskusi untuk memperoleh solusi atau pemecahan masalah, mempresentasikan hasil diskusi , membuat kesimpulan pada hasil penelitian yang telah dilakukan

### B. Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Kegiatan awal : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Memberi salam, mengecek kesiapan siswa ( kondisi siswa), berdoa, absensi</i></li><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati gambar Makanan – makanan yang sudah selesai di gharnis yang ditampilkan.</li><li>• Apersepsi : Guru mengaitan gambar dengan materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>• Motivasi : peserta didik sudah mengetahui materi yang akan dipelajari</li><li>• Guru menyampaikan SK,KD, Indicator dan tujuan Pembelajaran</li></ul>	2 menit
2	Kegiatan Inti : <b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan beberapa gambar berhubungan dengan teks yang akan dipelajari</li><li>• Guru menulis beberapa kata yang berhubungan dengan teks yang akan dipelajari .</li></ul> <b>Elaborasi ;</b>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>• Siswa mengamati monolog yang disampaikan guru.</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi makna, mengidentifikasi informasi dari praktek yang ditampilkan guru</li> <li>• Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>• <b>Konfirmasi :</b></li> <li>• Siswa yang lain mengoreksi hasil kerja yang dipresentasikan salah satu siswa tersebut .</li> <li>• Guru memberikan umpan balik positif</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi</li> </ul>	
<b>3</b>	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi jawaban siswa</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan dan guru memberi pengembangan materi</li> </ul>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian kognitif

Indikatornya adalah siswa dapat menjawab soal latihan.

Jenis : latihan soal dikerjakan secara individu

Bentuk : Isian

Alat Penilaian : Terlampir

**Pedoman penilaian** : jumlah jawaban benar X 10 = 100  
jumlah soal latihan yang dikerjakan

#### 2. Penilaian Psikomotor

Siswa dapat mempresentasikan hasil

kelompok nya Jenis tagihan : kelompok

Bentuk penilaian : unjuk kerja

**Pedoman penilaian** : unjuk kerja dinilai dari pronunciation, intonation, stress, and ghesture setiap individu

#### 3. Penilaian afektif

Jenis : Pengamatan individu

Bentuk : Lembar pengamatan sikap peserta didik selama pelajaran berlangsung

#### 4. Penilaian Nilai Karakter

Bentuk : Lembar pengamatan perkembangan karakter peserta didik

#### 5. Instrumen Penilaian

Instrument kognitif/soal ( terlampir )

Instrument psikomotor/soal ( terlampir )

Lembar pengamatan sikap dan karakter peserta didik ( terlampi )

## 6. Program Tindak lanjut

1. Remedial untuk peserta didik yang memperoleh nilai KD < KKM
  - Melakukan uji pemahaman ulang( ujian perbaikan ) sesuai dengan indicator / kompetensi yang belum tuntas
2. Pengayaan bagi peserta didik yang memperoleh nilai KD> KKM
  - Memberikan pembelajaran tambahab berupa pembahasan soal – soal bervariasi

### a. RUBLIK PENILAIAN

Kriteria	Sko r	Keteranga n
Kelancaran ( fluency )	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran nampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	3	Kelancaran mulai terganggu oleh masalah bahasa sehingga kecepatan mulai kurang normal.
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan atau monolog sangat sulit terjadi.
Ketepata n (accurac y)	5	Mudah di pahami baik dalam hal pengucapan dan intonasi.
	4	Mudah di pahami meskipun dengan aksen tertentu baik dalam hal pengucapan dan intonasi, tetapi tidak mempengaruhi makna.
	3	Ada masalah dalam pengucapan dan sering membuat kesalahan tata bahasa dan kosakata yang mempengaruhi makna.
	2	Sulit di pahami karena ada kesalahan pengucapan dan intonasi yang tidak sesuai.
	1	Banyak kesalahan dalam pengucapan sehingga sulit atau bahkan tidak bisa di pahami.
Isi	5	Isi sangat efektif, informasi sangat lengkap, dan sangat sesuai dengan judul.

(content)	4	Isi cukup efektif, informasi cukup lengkap, sesuai dengan judul.
	3	Isi kurang efektif, informasi kurang relevan, kurang menunjang pada judul.
	2	Isi tidak efektif, informasi tidak relevan, tidak sesuai dengan judul.
	1	Tidak mampu melakukan monolog lisan.
Sikap (manner )	5	Menggunakan struktur percakapan (membuka dan menutup monolog) dan menggunakan bahasa tubuh yang tepat.
	4	Struktur percakapan dan bahasa tubuh sebagian besar tepat.
	3	Struktur percakapan dan bahasa tubuh sebagian kecil tepat.
	2	Struktur percakapan dan bahasa tubuh salah.
	1	Tidak menggunakan struktur percakapan dan bahasa tubuh.

### 7 . A. Pedoman Penilaian

Skor maksimal tiap kriteria : 5

Jumlah skor maksimal : 5 x 4

kriteria

= 20

#### b. Nilai Akhir

Nilai perolehan =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Kasiman, 5 januari 2022

GURU MATA PELAJARAN

S U G I A R T I , S.Pd  
NIP. 197912282008042002