

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas /Semester : X MIPA /Ganjil
Program : IPA
Materi Pokok : Protista
Sub Materi Pokok : Protozoa

OLEH :

ASLAN

PESERTA SELEKSI CALON PENGAJAR PRAKTIK

PENDIDIKAN GURU PENGGERAK

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas /Semester : X MIPA /Ganjil
Program : IPA
Materi Pokok : Protista
Sub Materi Pokok : Protozoa
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran dan damai), bertanggung jawab, responsive, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan kawasan internasional.	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.6	Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan	4.6	Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.6.1	Mendeskripsikan ciri-ciri umum dan klasifikasi Protista		Membuat laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan
3.6.2	Mendeskripsikan ciri-ciri umum dan klasifikasi dari Protozoa		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

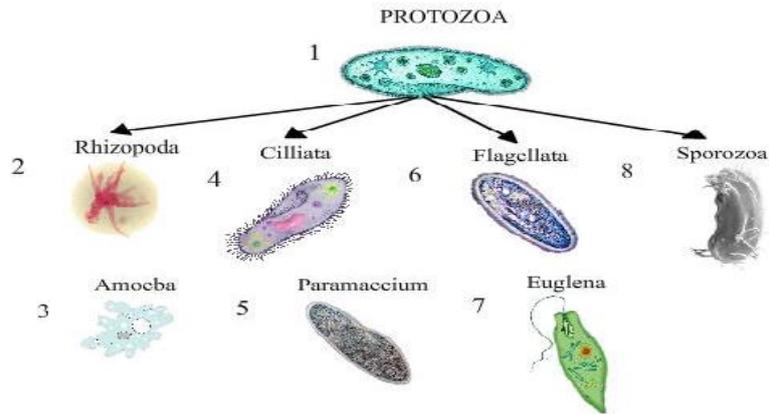
1. mendeskripsikan 5 ciri-ciri umum Protista melalui kajian literatur buku siswa
2. mengelompokkan protista melalui pengamatan gambar kajian literatur buku siswa.
3. mendeskripsikan 5 ciri-ciri protista mirip hewan (Protozoa) melalui kajian literatur buku siswa.
4. mengelompokkan Protista mirip hewan (Protozoa) berdasarkan alat gerak yang dimiliki melalui pengamatan gambar dan kajian literatur buku siswa.
5. mendeskripsikan 4 ciri-ciri setiap filum pada protozoa melalui pengamatan gambar dan literasi buku siswa.

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
Macam – macam Protista



<https://rumus.co.id/kingdom-protista/>



<https://ilmudasar.id/pengertian-PROTOZOA/>

- Konsep
 - Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya
 - Ciri-ciri umum protista mirip (protozoa) hewan dan pengelompokannya
- Prinsip
 - Penggolongan Protista berdasarkan morfologinya
 - Penggolongan protozoa berdasarkan alat geraknya.
- Prosedur
 - Menampilkan gambar Protista dengan power point
 - Menampilkan gambar penggolongan protozoa dengan power point

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : ceramah, Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- Power point
- LKPD

❖ Alat / bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop dan LCD

G. Sumber Belajar :

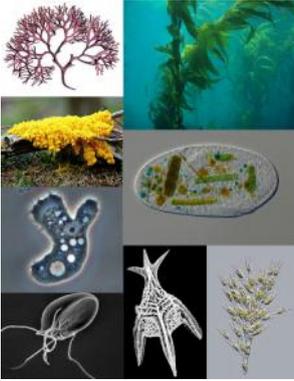
a) Buku teks biologi

- ✓ Irnaningtyas, 2016. *Biologi untuk SMA/MA kelas X*. Erlangga. Jakarta.
- ✓ Nurhayati, N., 2016. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung
- ✓ Yusa, dkk. 2016. *Aktif dan Kreatif Belajar Biologi untuk SMA/MA Kelas X*, Grafindo Media Pratama. Bandung

b) Sumber Internet yang sesuai :

- ✓ <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/biologi/materi-protista-kelas-10/>
- ✓ <https://www.gurupendidikan.co.id/kingdom-protista/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (Penemuan)	Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas dan memberi salam • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan), menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. • Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok 	10 Menit
2	Kegiatan inti	<p><u>Stimulasi/pemberian rangsangan(Stimulation)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dan menganalisis gambar tentang protista dan protozoa. <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dengan <i>teliti</i> dan <i>cermat</i> 	10 menit

		<p><u>Problem statement (pertanyaan atau Identifikasi Masalah)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dimotivasi untuk mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan gambar tersebut. • Guru mengarahkan siswa untuk memfokuskan pada pertanyaan yang terkait dengan: <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri umum Protista dan pengelompokannya - Ciri-ciri protozoa dan pengelompokannya 	5 menit
		<p><u>Data Collection (Pengumpulan Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD kepada siswa • Peserta didik dalam kelompok melakukan kajian literatur dengan penuh rasa ingin tahu tentang ciri-ciri umum Protista dan pengelompokannya serta ciri-ciri protozoa dan pengelompokannya sesuai dengan cara kerja yang terdapat pada LKPD • Guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran 	10 menit
		<p><u>Data Processing (Pengolahan Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil yang diperoleh bersama dengan teman kelompok dengan rasa tanggungjawab dan saling menghargai. • Peserta didik mencatat hasil diskusi yang diperoleh pada LKPD yang disiapkan berdasarkan pengamatan dan sumber belajar lainnya 	15 menit
		<p><u>Verification (pembuktian)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya, dengan rasa percaya diri dan penuh tanggung jawab kemudian ditanggapi oleh kelompok lainnya • Guru memfasilitasi peserta didik dalam pengembangan konsep dan meluruskan kesalah pahaman konsep. • Guru bersama peserta didik membahas jawaban pertanyaan pada LKPD 	15 menit
		<p><u>Generalization (Menarik Kesimpulan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi dari kelompok untuk menjadi kesimpulan utuh (secara demokratis). • Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan atas kesimpulan peserta didik tentang materi pembelajaran. 	10 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Resume: Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan kembali tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri umum Protista dan pengelompokannya 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri protozoa dan pengelompokannya • Review: Guru mereview hasil pembelajaran hari ini, dan memberikan penghargaan kepada peserta didik atau kelompok yang berkinerja sangat baik. • Refleksi: Memberikan pertanyaan (kuis) berkaitan dengan bakteri • Guru mengakhiri pertemuan dan memberi salam 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Metode	Bentuk Instrumen
1. Afektif	Pengamatan Sikap siswa selama PBM	Lembar observasi penilaian sikap siswa
2. Kognitif	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
3. Psikomotorik	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja persentase dan diskusi

a. Lembar Penilaian Diri Sikap

- Penilaian Observasi sikap siswa

Kelas : X MIPA

Hari/Tanggal :

Materi : Protista

Sub Materi : Protozoa

	No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
			BS	JJ	TJ	DS			
	1	...	...	...	...	...	...	...
	2	...	...	...	...	...	...	...
	3								
	4								

Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :TanggungJawab
- DS:Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = SangatBaik

75 =Baik

50 =Cukup

25 =Kurang

2. Skor maksimal=jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria=100x4=400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai/predikat:
 - 75,01–100,00 = SangatBaik(SB)
 - 50,01–75,00 =Baik(B)
 - 25,01–50,00 =Cukup(C)
 - 00,00– 25,00 =Kurang(K)
5. Format diatas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Keterampilan

- Penilaian kinerja presentasi dan diskusi

Kelas :

KLP	No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jml skor	Skor keterampilan	Kode Nilai
			1	2	3	4	5			
	1									
	2									
	3									
	4									

Aspek yang dinilai

1. Mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas
2. Artikulasi dalam mempresentasikan materi cukup jelas
3. Kemampuan menghargai pendapat orang lain
4. Kerjasama dalam kelompok
5. Keaktifan dalam menyelesaikan soal yang ada di LKPD

Catatan:

1. Aspek keterampilan dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah keterampilan yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 5 = 500
3. Skor keterampilan = jumlah skor dibagi jumlah aspek yang dinilai
4. Kode nilai/predikat:
 - 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01–75,00 = Baik (B)
 - 25,01–50,00 = Cukup (C)
 - 00,00– 25,00 = Kurang (K)

c. Kognitif (soal terlampir)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : X MIPA
Hari/Tanggal :
Materi : Protista
Sub Materi : Protozoa

No	NAMA SISWA	Skor per soal						Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
dst									

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ★ pembelajaran ulang
 - ★ bimbingan perorangan
 - ★ belajar kelompok
 - ★ pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Muna,2021

Calon Pengajar Praktik PGP

ASLAN

LAMPIRAN I. SOAL Pilihan ganda

1. Berikut ini adalah ciri-ciri suatu organisme
 1. Bersifat eukariotik
 2. Bersifat prokariotik
 3. Respirasi secara aerobic
 4. Dinding sel terbentuk dari peptidoglikan
 5. Respirasi secara anaerob
 6. Bersifat uniseluler atau multiseluler

Berdasarkan ciri-ciri di atas, yang menjadi ciri utama Protista adalah...

- (A) 1, 3 dan 6
- (B) 1, 4 dan 5
- (C) 2, 3 dan 6
- (D) 2, 4 dan 5
- (E) 2, 5 dan 6

2. Perhatikan gambar berikut :



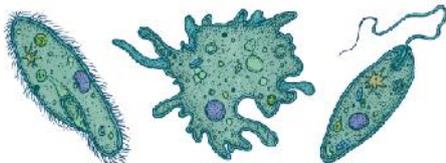
Berdarkan gambar disamping, Organisme yang termasuk kedalam kelompok protista mirip hewan

- (A) (A) dan (B)
- (B) (B) dan (C)
- (C) (C) dan (D)
- (D) (D) dan (F)
- (E) (E) dan (A)

3. Protista mirip hewan merupakan kelompok protista yang menyerupai hewan yang biasa dikenal dengan sebutan Protozoa. Salah satu contoh spesies dari protozoa adalah

- (A) *Gracillaria sp.*
- (B) *Amoeba sp.*
- (C) *Didymium iridis*
- (D) *Phytophthora sp.*
- (E) *Fucus sp*

4. Perhatikan ciri-ciri dari gambar berikut :



Ciri-ciri yang dimiliki oleh organisme tersebut adalah

- (A) Bersifat autotrof
- (B) Sel prokariotik
- (C) Memiliki alat gerak

- (D) Multiseluler
(E) Makroskopis
5. Andi dan Anto melakukan pengamatan dibawah mikroskop, mereka menemukan organisme kecil, bergerak dengan menggunakan flagel. Organisme tersebut adalah....
(A) *Amoeba sp.*
(B) *Noctiluca sp.*
(C) *Plasmodium sp.*
(D) *Trypanosoma sp.*
(E) *Paramecium sp.*
6. Selain dapat menyebabkan penyakit, protozoa juga memiliki peranan yang bermanfaat bagi manusia. Manakah pada tabel berikut yang sesuai antara jenis protozoa dan peranannya.

	Jenis Protozoa	Peranan
(A)	<i>Noctiluca miliaris</i>	petunjuk adanya minyak bumi
(B)	<i>Didinium sp</i>	sebagai bahan penggosok
(C)	<i>Foraminifera sp.</i>	mengendalikan jumlah populasi Paramecium di ekosistem akuatik
(D)	<i>Radiolaria sp</i>	menghasilkan cahaya berpendaran (bioluminesensi) di laut pada malam hari
(E)	<i>Paramecium caudatum</i>	sebagai indikator air tawar yang tercemar

Pedoman Penskoran/Rubrik Penilaian :

No	Kunci jawaban	Skor
1	(A) 1,3 Dan 6	1
2	(B) (B) dan (C)	1
3	(B) <i>Amoeba sp.</i>	1
4	(C) memiliki alat gerak	1
5	(D) <i>Trypanosoma sp</i>	1
6	(E) <i>Paramecium sp</i> = sebagai indikator air tawar yang tercemar	1
	SKOR MAKSIMUM	6

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Observasi sikap siswa

Kelas : X MIPA

Hari/Tanggal :

Materi : Protista

Sub Materi : Protozoa

Klp	No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
			BS	JJ	TJ	DS			
1	1		...			...	....	....	...
	2		...	...	...	...	...	.	.
	3								
	4								
	5								
	6								
2	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
3	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								

Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :Tanggung Jawab
- DS: Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai/predikat:
 - 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01–75,00 = Baik (B)
 - 25,01–50,00 = Cukup (C)
 - 00,00– 25,00 = Kurang (K)

Penilaian kinerja presentasi dan diskusi

Kelas :

KLP	No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jml skor	Skor keterampilan	Kode Nilai
			1	2	3	4	5			
1	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
2	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
3	1									
	2									
	3									
	4									
	5									

Aspek yang dinilai

1. Mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas
2. Artikulasi dalam mempresentasikan materi cukup jelas
3. Kemampuan menghargai pendapat orang lain
4. Kerjasama dalam kelompok
5. Keaktifan dalam menyelesaikan soal yang ada di LKPD

Catatan:

1. Aspek keterampilan dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah keterampilan yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 5 = 500$
3. Skor keterampilan = jumlah skor dibagi jumlah aspek yang dinilai
4. Kode nilai/predikat:
 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01–75,00 = Baik (B)
 25,01–50,00 = Cukup (C)
 00,00– 25,00 = Kurang (K)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : X MIPA
Hari/Tanggal :
Materi : Protista
Sub Materi : Protozoa

No	NAMA SISWA	Skor per soal						Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$