

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 22 Halmahera Selatan
Matapelajaran : Biologi
Materi Pokok : Protista Mirip Hewan
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6. Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan
- 4.6. Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan ke-3

- 3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri protista mirip hewan (Protozoa).
- 3.6.2 Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-cirinya.
- 3.6.3 Menganalisis peranan protista mirip hewan dalam kehidupan.
- 4.6.3 Menyajikan laporan tentang protista mirip hewan yang dikaitkan dengan peranannya dalam kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model Discovery Learning (dengan pembelajaran HOTS) peserta didik diminta untuk mengamati (membaca), menanyakan apa yang belum dipahami, mencoba belajar dengan berkolaborasi, mengasosiasikan pengetahuannya (berfikir kritis), dan mengkomunikasikan hasilnya kepada guru melalui presentase, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri Protista mirip hewan (protozoa), peserta didik dapat mengelompokkan Protista mirip hewan berdasarkan ciri-cirinya, peserta didik dapat menganalisis peranan Protista mirip hewan dalam kehidupan dengan sikap disiplin (berintegritas), bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, mau bergotong-royong, berkepribadian yang matang (nasionalis), serta peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar juga berperilaku teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, dan peduli dalam observasi, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

E. Materi Pembelajaran

Dimensi Kognitif	Materi
Fakta	Gambar Protista mirip hewan
Konsep	ciri-ciri Protista mirip hewan (Protozoa)
Prosedural	Proses reproduksi protista mirip Hewan (Protozoa)
Metakognitif	Penyadaran diri terkait manfaat dan dampak yang ditimbulkan protista

mirip Hewan (Protozoa)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Presentasi, tanya jawab, diskusi, unjuk kerja dengan laporan hasil investigasi

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

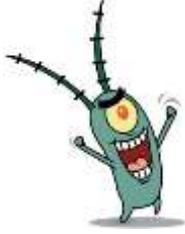
1. Laptop dan LCD/infocus
2. Spidol, papan tulis.
3. Power Point materi Protista Mirip Hewan
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Gambar Protista Mirip Hewan
6. Video Malaria

2. Sumber Belajar

1. Buku Biologi untuk SMA kelas X, karangan D.A Pratiwi, dkk Erlangga
2. BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik
3. Buku Biologi kelas X, Dyah aryulina, Esis
4. Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=iXK-2p4b31Q> Protista mirip hewan
<https://www.youtube.com/watch?v=fIEjhsS4o4M> Malaria
5. Sumber lainnya yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 (3 x 30 menit)

Kegiatan / Sintak	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin Oleh siswa yang datang paling awal. (<i>kolaborasi guru-siswa</i>)(<i>Religius-PPK</i>) - Guru memeriksa kehadiran siswa, menunjuk salah satu peserta didik memimpin menyanyikan satu lagu nasional sebagai sikap nasionalisme dilanjutkan dengan peregangan dan gerakan fisik (<i>Neurosains, Nasionalisme-PPK</i>) 2. Apersepsi: Guru bertanya jawab dengan siswa untuk membangkitkan ingatan peserta didik pada materi sebelumnya : Apa saja ciri Protozoa (<i>Saintifik, 4C-collaboration</i>) 3. Motivasi: Guru memberikan literatur terhadap materi yang akan dipelajari (gambar Protista mirip hewan) (<i>Literasi</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (<i>4C-Communication</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti <i>Orientasi siswa kepada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan gambar berikut terkait pengertian dan ciri-ciri umum dari Protista mirip hewan (<i>Literasi</i>) <div style="text-align: center;">  </div> 2. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan (<i>Kemandirian</i>) 3. Mengorientasi peserta didik dengan menampilkan video Penyakit Malaria lalu memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa nyamuk tersebut dapat menimbulkan sebuah penyakit? • Jenis Protista apakah yang menginfeksi tubuh manusia tersebut dan bagaimana cara kerja Protista tersebut dalam menginfeksi tubuh manusia? • Apakah ada gejala tertentu saat seseorang terinfeksi penyakit tersebut dan adakah cara untuk menanggulangi infeksi tersebut? 	10 menit
<i>Mengorganisasi siswa untuk belajar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<i>Kemandirian, Gotong royong</i>) 2. Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok. 3. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok 	10 menit

	4. Guru membantu peserta didik dalam mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi) 2. Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong) 3. Guru menanyakan dan membantu peserta didik apabila mereka mengalami kesulitan dalam penyelidikan dan memastikan setiap anggota kelompok aktif dalam mengumpulkan informasi 	20 menit
Mengembangkan dan Mempresentasi kan hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi untuk memberikan kesimpulan sedangkan kelompok lain menanggapi (mengkomunikasikan, gotong royong, kemandirian) 2. Peserta didik bisa saling melengkapi kekurangan jawaban hasil dari presentasi perwakilan kelompok lainnya. (critical thinking, collaboration) 	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	- Guru memberi klarifikasi bila ada yang belum tepat dan memberi penguatan pada hasil presentasi yang sudah benar	10 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari 2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Instrumen penilaian menjadi lampiran RPP (Integritas) 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang dapat memacu kreativitasnya untuk melakukan investigasi tentang keanekaragaman protista dan peranannya dalam kehidupan 4. Guru memberikan informasi : Pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian 5. Guru memberikan kalimat penyemat. 6. Guru memandu peserta didik untuk mengucapkan hamdalah, lalu menyampaikan salam penutup 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama
2. Pengetahuan : soal pilihan ganda
3. Keterampilan : rubrik presentasi

d. Praktik / Investigasi: Laporan Investigasi Protista Mirip Hewan

c. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir).

J. Remedial Dan Pengayaan (Setelah Semua Penilaian Dihitung Dalam 1 Kd)

a. Batas KKM untuk kompetensi ini adalah : 75

b. Bagi siswa yang tidak mencapai batas KKM, maka siswa yang bersangkutan diwajibkan mengikuti program remedial dengan ketentuan sebagai berikut :

- Program remedial melalui dua tahapan yaitu Remedial Teaching dan Remedial Test
- Jika jumlah siswa yang tidak mencapai batas KKM sebanyak <20% dari jumlah siswa keseluruhan, maka diadakan remedial individu
- Jika jumlah siswa yang tidak mencapai batas KKM sebanyak 20-40% dari jumlah siswa keseluruhan, maka diadakan remedial kelompok
- Jika jumlah siswa yang tidak mencapai batas KKM sebanyak >40% dari jumlah siswa keseluruhan, maka diadakan remedial klasikal

c. Bagi siswa yang telah mencapai nilai di atas batas kkm dengan waktu yang relatif lebih cepat maka kepada siswa yang bersangkutan diberikan program pengayaan (berupa pemberian tugas mandiri)

Mengetahui,
Kepala SMAN 22 Halmahera Selatan

FARID KARAMAHA, S.Pd, M.Pd
NIP. 198304102010011013

Anggai, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

NUR SYA'BAN, S.Pd
NIP. 199003112015032001