

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING - TEMATIK TERPADU**

Sekolah	:	SD Negeri 002 Sangatta Utara
Kelas/Semester	:	V/2 (dua)
Tema	:	8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
Subtema	:	3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	:	Daring 3
Alokasi Waktu	:	1 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.2.1 Siswa dapat membaca teks penjelasan (eksplanasi) dari media elektronik secara lisan 3.2.2 Siswa dapat menyebutkan teks penjelasan (eksplanasi) dari media elektronik secara tertulis
4.2 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual	3.2.3 Siswa dapat menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) dari media elektronik secara lisan 3.2.4 Siswa dapat menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) dari media elektronik secara tertulis

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.7.1 Siswa dapat <u>membuktikan</u> siklus air dengan benar 3.7.2 Siswa dapat <u>mengidentifikasi</u> fungsi air bagi manusia 3.7.3 Siswa dapat <u>menyebutkan</u> syarat Air bersih 3.7.4 Siswa dapat <u>mendeteksi</u> faktor penyebab krisis air 3.7.5 Siswa dapat <u>memberikan contoh</u> cara mengatasi krisis air bersih
4.7 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.7.1 Siswa dapat <u>membuat</u> karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memeragakan teks penjelasan (eksplanasi) dari media elektronik secara lisan atau tertulis
2. Siswa dapat membuktikan siklus air dengan benar
3. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi air bagi manusia
4. Siswa dapat menyebutkan syarat Air bersih
5. Siswa dapat mendeteksi faktor penyebab krisis air
6. Siswa dapat memberikan contoh cara mengatasi krisis air bersih
7. Siswa dapat membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Eksplanasi Syarat Air Bersih
2. Siklus Air
3. Fungsi air bagi manusia
4. Syarat Air bersih
5. Faktor penyebab krisis air
6. Cara mengatasi krisis air bersih


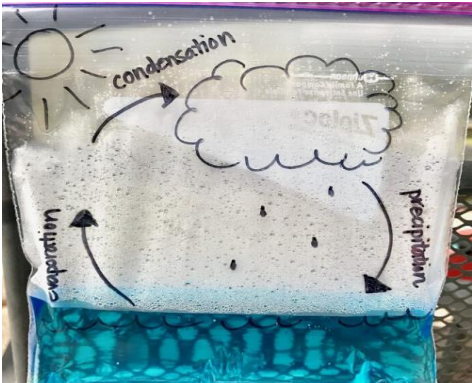
E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran




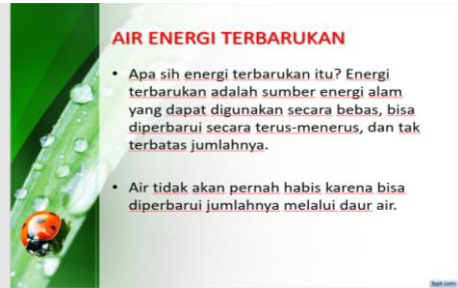
Pendekatan : *Integrated Approach* (Pendekatan Terpadu) dan *Inquiry*.

Model : *Project Base Learning*

Metode : Eksplorasi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam, menyapa seluruh siswa dengan hangat dan menanyakan kabar dari semua siswa. Guru juga mengajak siswa untuk selalu mengikuti protocol kesehatan 3 M. 2) Siswa memimpin berdoa sebelum memulai belajar Saat proses membaca doa, guru mengamati seluruh siswa dalam melakukan sikap berdoa. 3) Guru menjelaskan kompetensi, indicator, tujuan dan aspek penilaian yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini. 4) Guru memberikan pertanyaan sebagai penguat materi sebelumnya Bagaimana Daur Air Terjadi? 5) Setelah siswa menjawab, guru memberikan apresiasi dan penguatan proses Siklus Air dengan menampilkan video  <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus Apakah air di bumi bisa habis? 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Project Base Learning</i> Proyek sains Siklus Air  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak siswa membuktikan terjadinya siklus air . 3. Siswa mempersiapkan alat, bahan dan cara membuat. 4. Siswa mengamati hasil karyanya dan proses yang terjadi terkait daur air 5. Guru menjelaskan tentang fungsi air bagi kehidupan 	<p>20 menit</p>

	 <p>FUNGSI AIR BAGI KEHIDUPAN</p> <p>Sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia terdiri dari air.</p> <p>Seluruh kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena ketersediaan air yang cukup.</p> <p>Diagram sectors: PERTANIAN, INDUSTRI, DOMESTIK, TRANSPORTASI, PERTAMBAKAN, KUMBUH SANGKA, REKREASI.</p>  <p>FAKTOR PENYEBAB KRISIS AIR BERSIH</p> <p>Diagram factors: POLUSI, KESADARAN MASYARAKAT, ALAM, PEMANASAN GLOBAL.</p>  <p>CARA MENGATASI KRISIS AIR BERSIH</p>  <p>AIR ENERGI TERBARUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa sih energi terbarukan itu? Energi terbarukan adalah sumber energi alam yang dapat digunakan secara bebas, bisa diperbarui secara terus-menerus, dan tak terbatas jumlahnya. • Air tidak akan pernah habis karena bisa diperbarui jumlahnya melalui daur air. 	
<p>Kegiatan akhir</p>	<p>1) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran hari ini? Materi apa yang dirasa sulit? 	<p>10 menit</p>

- c. Kegiatan apa yang kalian sukai? Mengapa?
- 2) Siswa diajak untuk bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini berdasarkan teks eksplanasi dan hasil pembuktian siklus air



FISIK	KIMIAWI	MIKROBIOLOGI
Tidak keruh	Tak mengandung racun	Tidak mengandung kuman penyakit
Tidak berwarna	Tidak mengandung zat kimia berlebih	
Tidak berasa	Cukup Yodium	
Tidak berbau	PH air 6,5-9,2	
Suhu sejuk (10-25 derajat)		
Tanpa endapan		

- 3) Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa
- 4) Guru memberikan penugasan dan menginformasikan pembelajaran berikutnya
- 5) Guru mengapresiasi karya siswa



- Guru menutup kegiatan dengan memberi pesan moral
- Bersyukur selalu atas anugerah yang Tuhan berikan melalui Air
 - “Selamatkan air, selamatkan kehidupan”
 - Belajar dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja
- 6) Guru dan siswa foto bersama sebagai dokumen
- 7) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama agar ilmu yang mereka dapat pada hari ini bermanfaat serta mendapatkan berkah dari Tuhan.
- 8) Guru memberikan salam penutup

G. Penilaian

PENILAIAN SIKAP

- Keaktifan dan berfikir kritis

PENILAIAN PENGETAHUAN

- Menjawab secara lisan dan tertulis

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Karya Siklus Air

1. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam meringkas isi teks eksplanasi dan menyimpulkan manfaat air bagi kehidupan diperlukan bimbingan lagi secara pribadi dan diberikan lebih berbagai informasi dan pengetahuan lagi.

2. Pengayaan :

Guru memberikan pengetahuan tambahan tentang perbedaan air putih dan air mineral



H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

Buku Teks, LCD, PPT, *Zoom meeting*, media video siklus air, media siklus air dari plastik zipper

2. Sumber

1. <https://www.sehataqua.co.id/ini-syarat-syarat-air-bersih-yang-perlu-anda-perhatikan/>
2. Buku Siswa Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Kemdikbud
3. <https://sainspop.com/blog/2020/06/29/bagaimana-siklus-air-dapat-terjadi/>
4. https://www.youtube.com/watch?v=q_4USi_ezfl&ab_channel=TelevisiEdukasi_Membuat
5. Modul Modul PKP IPA-PPPPTKIPA, Kemdikbud 2019

3. Refleksi Guru

Pembelajaran hari ini sudah dilaksanakan dengan baik, menyenangkan dan efektif. Anak-anak sudah mulai termotivasi dan percaya diri untuk membuat karya yang bisa membuktikan terjadinya daur air. Siswa sudah mengerti isi teks eksplanasi dan dapat menjelaskan manfaatnya air bagi manusia .

Menyetujui
Kepala SDN,

Sangatta , 23 April 2021
Guru Kelas,

Riduan, M.Pd
NIP : 197504051998071001

Tri Agustin K, S.Pd
NIP. 19780810200701019