

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
(DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SUMBERDEM  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : (4x35 menit) 1 Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima Menerima Menerima Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

**Muatan : PPKn**

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	
2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demontrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah mengamati, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

### D. MATERI

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.
2. Sikap pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
3. Contoh sikap pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Discovery Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian melalui aplikasi WhatsApp grup.</li> <li>2. Guru bertanya tentang perasaan murid dengan mengirimkan gambar emosi yang ada pada aplikasi WhatsApp untuk memusatkan perhatian murid sebelum mengikuti pembelajaran dengan aplikasi Google Meet. <b>Pembelajaran Sosial Emosional – KSE Kesadaran Diri dengan Teknik Memeriksa Persaaan Diri</b></li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dengan senyap teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa dan akan ditampilkan melalui Google Meet</li> <li>2. Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan perlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dibicarakan di paragraf 1?</li> <li>• Apa inti dari paragraf 1?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari diagram yang ada di buku siswa.</li> <li>4. Setelah selesai, siswa mengirim hasilnya melalui WA Grup</li> <li>5. Salah satu siswa mempresentasikan hasilnya melalui Google Meet.</li> <li>6. Setelah siswa selesai, guru membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham.</li> <li>7. Guru menampilkan gambar dan siswa mengambil keputusan terhadap jawaban apa yang tepat dari tebak gambar tersebut.  <b>Pembelajaran Sosial Emosional – KSE</b>  <b>Pembuat Keputusan Bertanggung Jawab Teknik</b>  <b>Tebak Gambar</b> </li> <li>8. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.</li> <li>2. Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.</li> </ol> </li> <li>9. Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya di buku kemudian mengirimkan ke WA Grup (Tabel/Suara/Gambar) <b>Diferensiasi Produk</b></li> <li>9. Salah satu siswa diminta mempresentasikan jawabannya.</li> <li>10. Guru menyimpulkan tentang pendapat siswa.</li> </ol>	<p>110 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut pada buku mereka masing-masing <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengetahuan apa yang dipelajari saya hari ini?</li> <li>▪ Keterampilan apa yang saya latih hari ini?</li> <li>▪ Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ul> <b>Pembelajaran Sosial Emosional – KSE</b>  <b>Kesadaran Diri dengan Teknik Jurnal Diri</b> </li> <li>2. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa)</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Gambar tentang tari kipas pakarena dan Contoh persatuan dan kesatuan
4. Aplikasi pembelajaran melalui Whats Apps Group dan Google Meet

## H. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar
Mengidentifikasi gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar
Mengkomunikasikan	Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sangat sistematis	Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis	Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan cukup sistematis	Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan kurang sistematis

**Catatan :** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

### Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang

- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- ✓ Catatan Guru

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					
2.	Peduli					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sumberdem, Agustus 2021  
Guru Kelas 4 ,

RUMINI, S.Pd.SD.  
NIP. 197003012008012019

MOHAMMAD MULYONO  
NIP. 198909052019031009

# Selamat Pagi dan Selamat Belajar

---

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Wali Kelas 4 SDN 2 Sumberdem

Mohammad Mulyono, S.Pd.

# Tujuan Pembelajaran Hari ini

---

- 1. Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.**
- 2. Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.**
- 3. Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.**
- 4. Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan**

# Tari Kipas Pakrena





Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

# TUGAS 1

Silahkan tulis di buku tugasmu gagasan pokok dan pendukung!

---

PARAGRAF 2

Gagasan Pokok

.....

Gagasan Pendukung

.....

.....

.....

PARAGRAF 3

Gagasan Pokok

.....

Gagasan Pendukung

.....

.....

.....

# Perhatikan gambar ini!

---



# **Manfaat Kerjasama**

---

Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.

Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.

# TUGAS 2

Carilah sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

---

Rumah

.....

.....

Sekolah

.....

.....

Masyarakat

.....

.....

---

**TERIMA KASIH**

