

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 194 Barru
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta salah seorang siswa mengambil sebuah lidi kemudian menyapu sampah yang berserakan.	50 Menit

- Guru melakukan tanya jawab apakah temanmu tadi bisa menyapu dengan baik dengan menggunakan satu lidi.
- Kemudian guru meminta salah seorang siswa menyapu dengan menggunakan sapu lidi.
- Siswa yang lain memperhatikan dengan baik
- Guru menanyakan kepada siswa perbedaan menyapu dengan satu lidi dan menyapu dengan menggunakan banyak lidi (sapulidi).
- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.
- Setiap kelompok mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati yang berjudul "Perbedaan yang Menguatkan".(Buku Siswa hl.8-9)



- Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman kelompoknya..
- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, siswa/kelompok yang lain menanggapi.
- Siswa ditugaskan menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam perbedaan.
- Siswa tampil bergiliran membacakan hasil pengalamn yang telah ditulis.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar . ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Memberikan PR ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	15 menit
----------------	---	----------

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian pembelajaran diambil dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentase unjuk kerja dengan rubric penilaian (terlampir).

Mengetahui
Kepala Sekolah

(La Pati, S.PdI.,M.Pd)
NIP.19661231 198803 1 105

Barru, 13 September 2021
Guru

(La Pati, S.PdI.,M.Pd)
NIP.19661231 198803 1 105

LAMPIRAN

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 194 Barru
Kelas/Semester : VI / I
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

G. PENILAIAN

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan.

SOAL-SOAL

1. Bacalah baik-baik soal-soal di bawah ini sebelum menjawab !

2. Periksa kembali sebelum dikumpul !

Jawablah dengan tepat !

1. Sebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan :
 - a. di sekolah
 - b. di rumah
 - c. di lingkungan masyarakat
2. Tuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

Kunci jawaban

1. a.pekerjaan/tugas yang diberikan bapak/ibu guru di sekolah menjadi ringan
b.pekerjaan/tugas-tugas di rumah dengan mudah dapat terselesaikan dengan baik.
c.dengan persatuan dalam perbedaan semua pekerjaan menjadi ringan dan dapat diselesaikan dengan baik sehingga lahir persatuan yang kuat.
2. antara lain; pada saat melakukan kerja bakti di lingkungan masyarakat semua warga ikut dalam kegiatan tersebut meskipun itu berbeda suku dan agama sehingga pekerjaan itu dapat diselesaikan dengan baik dan terciptanya persatuan dan kesatuan antar warga.(sesuaikan jawaban siswa)

PETUNJUK PENILAIAN

1. Soal nomor 1 tiap-tiap poin diberi nilai 0 – 2
2. Soal nomor 2 diberi nilai 0 – 4

$$N = \text{JUMLAH SKOR} \times 10$$

Contoh : Fira memperoleh nilai jumlah skor 8

$$N = 8 \times 10$$

$$= 80$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan tentang kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menulis lebih dari 5 manfaat (.....)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat (.....)	Mampu menulis 2 Manfaat (.....)	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi. (.....)
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar (.....)	Mampu membuat lebih dari 3-4 pertanyaan dengan benar (....)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar (.....)	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar (.....)
Mengkomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas dan mudah dimengerti (.....)	mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (...)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur. (.....)	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita. (.....)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 8$$