

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	ERVIRA SYAIDIYAH
Institusi	SMK NEGERI 1 GRATI
Tahun Pelajaran	2020-2021
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Kompetensi Keahlian	Kimia Industri
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Procedure Text
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase E, peserta didik dapat membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount dan report.
Alokasi Waktu	2 x 45

B. KOMPETENSI AWAL

1. Definition of the text genre
2. Kinds of text genre
3. Social function of the procedure text
4. Generic structure of the procedure text
5. Language features of the procedure text

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong 	Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam grup.
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	Melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal pembelajaran.
<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif 	Membuat teks procedure sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri.
<ul style="list-style-type: none"> • Berfikir Kritis 	Mengembangkan dan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku Bacaan, Youtube dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

F. MODEL PEMBALAJARAN	
Project Based Learning dan Games	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur <i>dalam grup</i> .	
2. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur <i>dalam grup</i> .	
3. Menemukan informasi rinci terkait teks prosedur <i>secara mandiri</i> .	
4. Menyimpulkan isi teks prosedur <i>dengan kalimat sederhana dan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri</i> .	
5. Membuat teks prosedur sederhana <i>dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri</i> .	
6. Mempresentasikan hasil harya berupa teks prosedur sederhana yang sudah dibuat <i>secara mandiri</i> .	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Procedure text adalah sebuah teks yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja (<i>explain how something works</i>) atau sebuah teks yang menunjukkan cara melakukan aktifitas tertentu (<i>instruct how to do a particular activity</i>).	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pendapatmu tentang pandemic covid yang berlangsung di Indonesia? • Apa saja upaya yang bisa kamu lakukan kamu agar tidak terpapar Covid? • Apakah kalian pernah membuat hand sanitizer sendiri? 	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun LKPD • Guru menyusun instrument assesmen yang digunakan • Guru melakukan tes diagnostik 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

<p>Inti</p>	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati video yang berhubungan dengan materi</p> <p><i>Mengorganisasi peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen 2. Peserta didik secara berkelompok menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur . 3. Peserta didik secara berkelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur <i>dalam grup</i>. <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan LKPD 2. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks prosedur . 3. Peserta didik menemukan informasi rinci terkait teks prosedur <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban dan menyamakan persepsi tentang materi yang dipelajari.</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan; 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.
<p>PERTEMUAN KE-2</p>	
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.
<p>Inti</p>	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><i>Mengorganisasi peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen

	<p>2. Peserta didik secara berkelompok menjelaskan bagaimana membuat teks prosedur dan tahapan-tahapannya.</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu</p> <p>1. Peserta didik diberikan LKPD</p> <p>2. Peserta didik membuat teks prosedur sederhana <i>dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri.</i></p> <p>3. Peserta didik mempresentasikan hasil harya berupa teks prosedur sederhana yang sudah dibuat <i>secara mandiri.</i></p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil teks prosedur yang sudah dibuat dan menyamakan persepsi tentang materi yang sudah dipelajari.</p>
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan;</p> <p>2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.</p>
F. ASESMEN	
Asesmen non kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Bagaimana perasaanmu saat belajar sendiri di rumah? • Hal apa yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen kognitif	<p>1. Click the video link below and watch it.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dpe8aoMtfXU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gVoHJX0utAE</p> <p>2. What does the video tell us about?</p> <p>3. What should we need to do health protocols based on the video?</p>
Asesmen Formatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Unjuk kerja • Penilaian harian
Asesmen Sumatif	Penilaian Akhir Semester
G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi. • Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik . (Materi pengayaan dan remedial terlampir) 	

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Lembar Kerja Peserta Didik
- E-Book Bahasa Inggris SMK kelas X
- <https://www.youtube.com/watch?v=a5qhtYR5uJk>

C. GLOSARIUM

Procedure text

Sebuah teks yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja (*explain how something works*) atau sebuah teks yang menunjukkan cara melakukan aktivitas tertentu (*instruct how to do a particular activity*).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Grace, Eaudia. 2019. Pathway to English. Jakarta: PT Gravindo Pratama.
- Lande, Shyla. 2017. Forward English for Vocational School. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Frank, Marcella. 2013. Modern English. Jakarta: Stamford Heile.

BRAINSTORMING

a. Click the video link below!

<https://www.youtube.com/watch?v=Dpe8aoMtfXU>

b. Watch the video!

c. Discuss these questions in a group!

What does the video tell us about?

What does we need to do helath protocols based on the video?

LEARNING ACTIVITIES IN A GROUP

a. Click the video link below!

<https://www.youtube.com/watch?v=gVoHJX0utAE>

b. Watch the video!

c. Make notes of important information on the video

d. After watching the video, full fill the blanks below in a group!

What is procedure text?

What is the social function of procedure text?

What is the generic stucture of procedure text?

What is the language features of procedure text?

LEARNING ACTIVITIES INDIVIDUALLY

LEARNING ACTIVITY 1

Analyze the generic structure this procedure text!

How to make your own handsanitizer at home.

What you'll need:

- 1 part aloe vera gel or glycerin
- 2 part isopropyl alcohol (rubbing alcohol) with a concentration of 91%
- Essential oil, such as lemon or lavender (this is an optional ingredient for scent)
- Clean containers for mixing and an air-tight container for storage
- Spoon or whisk for mixing

Steps:

1. Combine the aloe vera gel or glycerin with the isopropyl alcohol in a clean container. To get one cup of sanitizer, combine $\frac{1}{3}$ cup of gel or glycerin with $\frac{2}{3}$ cup of rubbing alcohol.
2. Mix thoroughly with your spoon or whisk to ensure that the alcohol evenly distributed throughout the gel.
3. Stir in five drops of an essential oil, if you're using it. This is entirely optional and is only meant to improve the scent of the sanitizer.
4. Store the sanitizer in an air-tight container. Alcohol evaporates with time, so an air-tight container will keep your sanitizer effective for longer. A pump or squeeze bottle can minimize evaporation while keeping your sanitizer easily accessible — just make sure the container for your sanitizer is clean and air-tight.

<https://www.insider.com/how-to-make-hand-sanitizer-at-home>

LEARNING ACTIVITIES INDIVIDUALLY

Student's worksheet

GOAL

MATERIALS

STEPS

LEARNING ACTIVITIES

INDIVIDUALLY

LEARNING ACTIVITY 2

Answer these question below individually!

Materials / Ingredients:

- Isopropyl / Rubbing Alcohol
- Aloe Vera gel (skincare product such as Herborist or Nature Republic)
- Essential oil (to add fragrance / aroma)
- The proportion is Alcohol : Aloe Vera = 2:1
- *Alcohol level should not be lower than 60%

Tools / Utensils:

- Measuring Spoon / Measuring Cup
- Large bowl (or anything that you can use to mix all the materials above)
- Whisk/Spoon
- Empty spray bottle

Procedures:

1. Pour the alcohol and the aloe vera into the bowl. (Keep in mind that the proportion of Alcohol : Aloe Vera is 2:1) *use the measuring cup / spoon
2. Add 10 drops of essential oil into the bowl
3. Beat the mixture by using a whisk / spoon
4. Keep on beating the mixture until it turns into smooth gel
5. Pour the mixture into an empty spray bottle
6. Your hand sanitizer is ready to use

<https://www.bigbanktheories.com/contoh-procedure-text-how-to-make-hand-sanitizer-dan-artinya/>

1. What is the best title of the text above?
2. What materials do you need to make it?
3. What tools do you need to make it?
4. What will you do after adding essential oil?
5. Why do we need to beat the mixture into smooth gel?

RUBRIK ASESMEN PRESENTASI HASIL AKTIVITAS PRAKTIK KOLABORATIF

ASPEK	Belum Kompeten (0-6)	Cukup Kompeten (6-7)	Kompeten (8-9)	Sangat Kompeten (10)
Proses penyusunan teks prosedur.	Peserta didik tidak terlibat dalam penyusunan teks prosedur.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur namun kurang aktif.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur secara aktif tetapi menutup diri untuk diskusi.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks prosedur secara aktif dan terbuka untuk Diskusi.
Proses presentasi hasil.	Peserta didik tidak mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur namun dengan sikap yang kurang baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur dengan sikap yang baik namun tidak mampu berdiskusi.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks prosedur dengan sikap yang baik dan mampu berdiskusi.
Hasil penyusunan teks prosedur.	Peserta didik tidak menyusun teks prosedur.	Peserta didik kurang mampu mengidentifikasi dan kurang mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik	Peserta didik mampu mengidentifikasi tetapi tidak mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik atau sebaliknya	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik