

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Grantung  
Mata pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : V / 2 (Dua).  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : Manusia dan Lingkungan.  
Pembelajaran ke : 1.  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Kompetensi Dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta keberlangsungan makhluk hidup.  
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.  
Indikator : 3.8.1 Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.  
4.8.1 Siswa dapat menuliskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### B. Materi Pembelajaran :

- Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
- Membuat peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.



#### C. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (Penyingkapan dan Penelitian).
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

#### D. Media Pembelajaran :

- Buku teks, teks, lingkungan sekitar.

#### E. Sumber Belajar :

-  Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Hal : 1 – 6.
-  Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. ( Edisi Revisi 2017 )

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)</b></li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <b>Sikap disiplin</b> setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Tujuan kegiatan belajar adalah siswa mampu mengidentifikasi dan membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.</li> </ul> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut? <b>Jawaban:</b> Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak - anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li> <li>2) Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? <b>Jawaban:</b> Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</li> <li>3) Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? <b>Jawaban:</b> Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</li> <li>4) Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? <b>Jawaban:</b> Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</li> </ol>	45 menit

5) Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?

**Jawaban:** Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.

**Hasil yang Diharapkan**

- Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungan.
- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

**Ayo Berdiskusi (Menalar)**

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok - kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - 1) Apa fungsi air bagi manusia?
  - 2) Apa fungsi air bagi hewan?
  - 3) Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.

**Alternatif jawaban sebagai berikut.**

Fungsi air bagi tumbuhan.	Fungsi air bagi hewan.
Air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minum.</li><li>• Membersihkan diri.</li><li>• Sebagai tempat hidup hewan air.</li></ul>
AIR	
Fungsi air bagi manusia.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Minum.</li><li>• Memasak.makanan</li><li>• Membersihkan tubuh.</li><li>• Mencuci bahan makanan dan pakaian.</li></ul>	

- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang fungsi air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

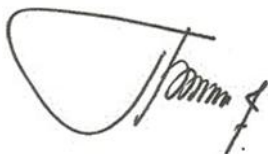
	<p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2) Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3) Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan.</li> <li>• Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR.</li> <li>• Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	15 menit

### G. Penilaian Hasil Pembelajaran :

Teknik Penilaian:

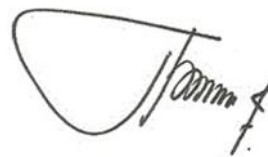
- Penilaian Observasi (KI-1) : Pengamatan
- Penilaian Sikap (KI-2) : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.
- Penilaian Pengetahuan (KI-3) : tes tertulis.
- Penilaian Keterampilan (KI-4) : uji unjuk kerja.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 2 Grantung



( P A R Y O T O, S. Pd. )  
NIP.

Grantung, Nopember 2021  
Guru/ Wali Kelas lima



( P A R Y O T O, S. Pd. )  
NIP.

## 1) Materi

**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

## 2) Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

**Pengayaan**

- Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

**Remedial**

- Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.

Berikut contoh jawaban:

No.	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	Wudhu
2.	Mandi dan menggosok gigi
3.	Mencuci bahan makanan
4.	Memasak
5.	Menyiram tanaman
6.	Mengepel lantai
7.	Minum
8.	Mencuci pakaian
9.	Mencuci sepatu
10.	Membersihkan kaca jendela
11.	Membersihkan kandang hewan peliharaan

