

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Al Ibrohimi
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Cita-citaku
Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu :(5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Indikator

- Membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- Dengan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator

- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut.

C. Karakter siswa yang di harapkan

- Ketelitian dan
- rasa ingin tahu

D. INTEGRASI NILAI ISLAM

- Al Qur'an surat Al Ahzab ayat 70

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar”

- Al Qur'an surat Al Hujurot ayat 13

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal.Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu.Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”

➤ Al Qur'an surat Al 'Ankabut ayat 43

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan menyajikan hasil pengamatan tersebut dengan tepat.

F. MATERI PELAJARAN

1. Cara membuat puisi
2. Keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya
3. Sumber daya alam yang ada di sekitarnya

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN


Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan , diskusi, tanya jawab dan ceramah

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdo'a dan di lanjutkan membaca salah satu surat pada juz 30. 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>dicipline</i>) 4. Guru menanyakan kabar siswa dan memastikan mereka siap mengikuti pembelajaran baik secara fisik maupun psikis ,misalnya bertanya : Apa kabar anak-anak? 5. Guru menyapa siswa, misalnya : Apa kabar anak-anak? 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa terhadap pelajaran yang akan di bahas. 8. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dipelajari hari ini sesuai silabus. 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Berdiskusi !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan cerita tentang Cita-cita besar Patih Gajah Mada sebagai kegiatan pembuka untuk menghubungkan tema dengan kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan inspirasi kepada siswa melalui tokoh Gajah Mada yang telah melakukan hal yang sangat besar dalam kehidupannya <div style="text-align: center;">  <p>The illustration shows Patih Gajah Mada on the left, a man with a yellow sash and a crown, standing with his hand on his hip. To his right is a green map of the Indonesian archipelago. Below the map is a speech bubble containing an exclamation mark, a question mark, and an exclamation mark.</p> </div> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Perhatikan dengan seksama gambar di atas! Tahukah kamu siapakah tokoh yang terdapat dalam gambar tersebut? Ya! Patih Kerajaan Majapahit bernama Gajah Mada. Patih Gajah Mada merupakan seorang tokoh besar yang mempunyai cita-cita sangat besar pada saat itu, yaitu mempersatukan pulau-pulau dan kerajaan-kerajaan yang ada pada saat itu menjadi satu yaitu, Nusantara!</p> <p>Diskusikan bersama teman-temanmu beberapa pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah cita-cita Patih Gajah Mada terlalu tinggi saat itu? 2. Tahukah kamu usaha apa saja yang dilakukannya untuk mencapai cita-cita tersebut? 3. Tahukah kamu bagaimana cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya? <p>Setelah melakukan diskusi dengan temanmu, bacalah bacaan tentang Gajah Mada berikut!</p>	<p>150 menit</p>

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad 14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya dimasanya. Konon, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada kepada negara dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.

Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru,



Pahang (Semenanjung), Dampa, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara bahkan lebih besar dari kawasan Negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi seluruh semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).

Sumber: www.kampaiantour.com/tour_jayajaya dengan penyesuaian

Asal-usul:

Perjalanan karir:

Cita-cita:

Sikap dan nilai:



Ayo Mencoba!

3. Siswa mencermati dan membaca puisi tentang Mahapatih Gajah Mada.



4. Siswa menceritakan pendapatnya tentang puisi tersebut, siswa dapat membaca kembali cerita tentang Gajah Mada untuk lebih memahami isi puisi.
5. Siswa menyalin puisi tersebut di buku catatan, dengan memperhatikan kata demi kata dalam puisi tersebut.
6. Siswa mencoba mengganti beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri atau menggunakan kata-kata dari bacaan sebelumnya.
7. Siswa membaca kembali bait yang sudah diganti dan melakukan perbaikan apabila dirasa perlu.
8. Kegiatan ini merupakan latihan bagi siswa dalam membuat puisi sendiri. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut!

- a. Ceritakanlah pendapatmu tentang puisi tersebut. Baca kembali bacaan tentang Gajah Mada untuk membantumu memahami puisi di atas.
- b. Salinlah puisi di atas di buku tulismu dengan menggunakan pensil.
- c. Perhatikan baris-baris kata-kata pada bait pertama. Lalu, gantilah beberapa kata di setiap barisnya dengan menggunakan kata-katamu sendiri.
- d. Kamu dapat menggunakan kata-kata yang ada dalam bacaan atau kata-katamu sendiri yang mempunyai makna hampir sama dengan kata yang kamu ganti.
- e. Lakukan juga untuk baris-baris berikutnya pada bait pertama.
- f. Bacalah kembali bait pertamamu, perbaiki jika kamu menemukan kata-kata yang lebih baik dengan rima dan makna yang sesuai.
- g. Lakukan hal yang sama dengan bait-bait berikutnya.
- h. Setelah selesai, baca kembali keseluruhan puisimu.
- i. Bacakan puisimu di depan kelas.

Ayo Berkreasi !

9. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarmu ataupun temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya.

	<ol style="list-style-type: none">10. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat.11. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas.12. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi PPKn 3.3 dan 4.3	
--	--	--

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga orang.
2. Carilah informasi dari dua orang teman di sekolahmu tentang suku asal atau daerah asal mereka.
3. Carilah gambar dan keterangan sebanyak-banyaknya dari suku asal salah satu temanmu tentang hal-hal berikut.
 - a. Pulau asal dan daerahnya
 - b. Bahasa daerah
 - c. Pakaian adat
 - d. Rumah adat
 - e. Kebiasaan adat
4. Dengan menggunakan sebuah karton ukuran A3, tuliskan semua informasi yang kamu dapatkan dengan cara yang menarik dan rapi.
5. Lakukan wawancara untuk mengetahui kedua temanmu tersebut tentang:
 - a. cara mereka bekerja sama
 - b. cara mereka menghadapi perbedaan, dan
 - c. manfaat yang diperoleh dengan bekerja sama dengan orang yang berasal dari suku atau daerah yang berbeda.
6. Gunakan contoh bagan berikut ini untuk membantumu menyusun keterangan yang telah kamu dapatkan.
7. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!



	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Nama:</p> </div> <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Nama:</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Gambar</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Gambar</p> </div> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin-top: 20px; width: 90%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Kesimpulan:</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Usaha keras Patih Gajah Mada untuk menyatukan Nusantara sangatlah berkesan. Mengingat Nusantara memiliki sumber daya alam yang beragam dan kaya. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?</p>	
--	---	--

Ayo Mengamati !

13. Siswa mencari informasi tentang sumber daya alam yang ada di daerah kabupaten atau provinsi tempat tinggalnya. Guru dapat membantu siswa dengan menyediakan informasi tersebut yang dapat berupa tabel atau peta tematik tentang sebaran sumber daya alam yang ada. Siswa mengidentifikasi beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarnya, mengidentifikasi tempat atau lokasi dari sumber daya alam tersebut dan menjelaskan manfaatnya bagi manusia dan lingkungan sekitar. Siswa juga mencari tahu bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi IPS 3.1 dan 4.1.

Ayo Mengamati



Kamu telah mempelajari berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Air, matahari, tanah dan segala yang ada di dalamnya merupakan sumber daya alam yang harus dipelihara dan dilestarikan. Sumber daya berupa air, tanah, matahari, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Beberapa sumber daya alam tersebut dapat berupa berbagai bentang alam, seperti sungai, danau, laut, tanah persawahan, tanah hutan, dan sebagainya. Pada setiap bentang alam tersebut terkandung sumber daya alam, berupa air, tanah, udara bersih, tumbuhan, dan hewan.

Perhatikan daerah di sekitar tempat tinggalmu. Amatilah beberapa sumber daya alam yang ada di sekitarmu. Catatlah sumber daya alam tersebut di dalam tabel, lalu lengkapilah dengan keterangan manfaat sumber daya alam tersebut bagi lingkungan sekitarmu.

Lihatlah contoh berikut!

Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat
Air	Sungai	• Untuk mengairi sawah

Berdasarkan tabel di atas, Jawablah beberapa pertanyaan berikut!

1. Sumber daya alam mana saja yang paling banyak tersedia di daerah tempat tinggalmu?

2. Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya?

3. Bagaimana usaha masyarakat sekitar menjaga dan memeliharanya?

Penutup

1. guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman dan mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil belajar hari ini.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas mencari informasi tentang hal hal yang berkaitan dengan materi hari ini dan besok.
4. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan besok.
5. Guru mengajak semua siswa berdoa dengan khusyu'

15
menit

	<p>a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduk dan pelafalan doa)</p> <p>b. Guru memberikan nasihat apabila terlihat siswa yang kurang khusyu dalam berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
--	---	--

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Edisi revisi 2016
2. Buku Pedoman Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). Edisi revisi 2016

Media Belajar

1. gambar lingkungan
2. contoh-contoh puisi
3. lingkungan sekitar

J. PENILAIAN

1. Menceritakan pendapat tentang puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: Untuk mengukur pemahaman siswa tentang puisi yang dibacanya.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

2. Mencari Informasi dan Menyajikan Informasi tentang Keragaman Suku dan Budaya.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD PKN 3.1 dan 4.1

Tujuan Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses

identifikasinya. Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah kelengkapan dan keterbacaan diagram hasil identifikasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

3. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam yang Ada di Lingkungan Sekitar dan Menyajikan Hasil Identifikasi.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam yang terdapat di sekitarnya dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil proses identifikasinya

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian adalah : kelengkapan laporan (jenis sumber daya alam, lokasi dan manfaat) dan keterbacaan laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Manyar,
Guru Kelas IV,

20	Muhammad Rifa'ul Rizki								
21	Muhammad Rikzan Dafiq								
22	Muhammad Syauqi Al Hikami								
23	Nadin Chilyatul Auliya'								
24	Nafi'ah Mufida Putri								
25	Nailah Azka Kamaliyah								
26	Nararya Akmal Arizky								
27	Naurah Adibah Intan Putri								
28	Salwa Inas Aqila								
29	Taslimah Putri								
30	Zahrah Aulia Abdullah								
31	Zulfatul Aghniyah								
32									

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu pendampingan

21	Muhammad Rikzan Dafiq								
22	Muhammad Syauqi Al Hikami								
23	Nadin Chilyatul Auliya'								
24	Nafi'ah Mufida Putri								
25	Nailah Azka Kamaliyah								
26	Nararya Akmal Arizky								
27	Naurah Adibah Intan Putri								
28	Salwa Inas Aqila								
29	Taslimah Putri								
30	Zahrah Aulia Abdullah								
31	Zulfatul Aghniyah								
32									

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu pendampingan

21	Muhammad Rikzan Dafiq								
22	Muhammad Syauqi Al Hikami								
23	Nadin Chilyatul Auliya'								
24	Nafi'ah Mufida Putri								
25	Nailah Azka Kamaliyah								
26	Nararya Akmal Arizky								
27	Naurah Adibah Intan Putri								
28	Salwa Inas Aqila								
29	Taslimah Putri								
30	Zahrah Aulia Abdullah								
31	Zulfatul Aghniyah								
32									

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu pendampingan

21	Muhammad Rikzan Dafiq								
22	Muhammad Syauqi Al Hikami								
23	Nadin Chilyatul Auliya'								
24	Nafi'ah Mufida Putri								
25	Nailah Azka Kamaliyah								
26	Nararya Akmal Arizky								
27	Naurah Adibah Intan Putri								
28	Salwa Inas Aqila								
29	Taslimah Putri								
30	Zahrah Aulia Abdullah								
31	Zulfatul Aghniyah								
32									

Keterangan :

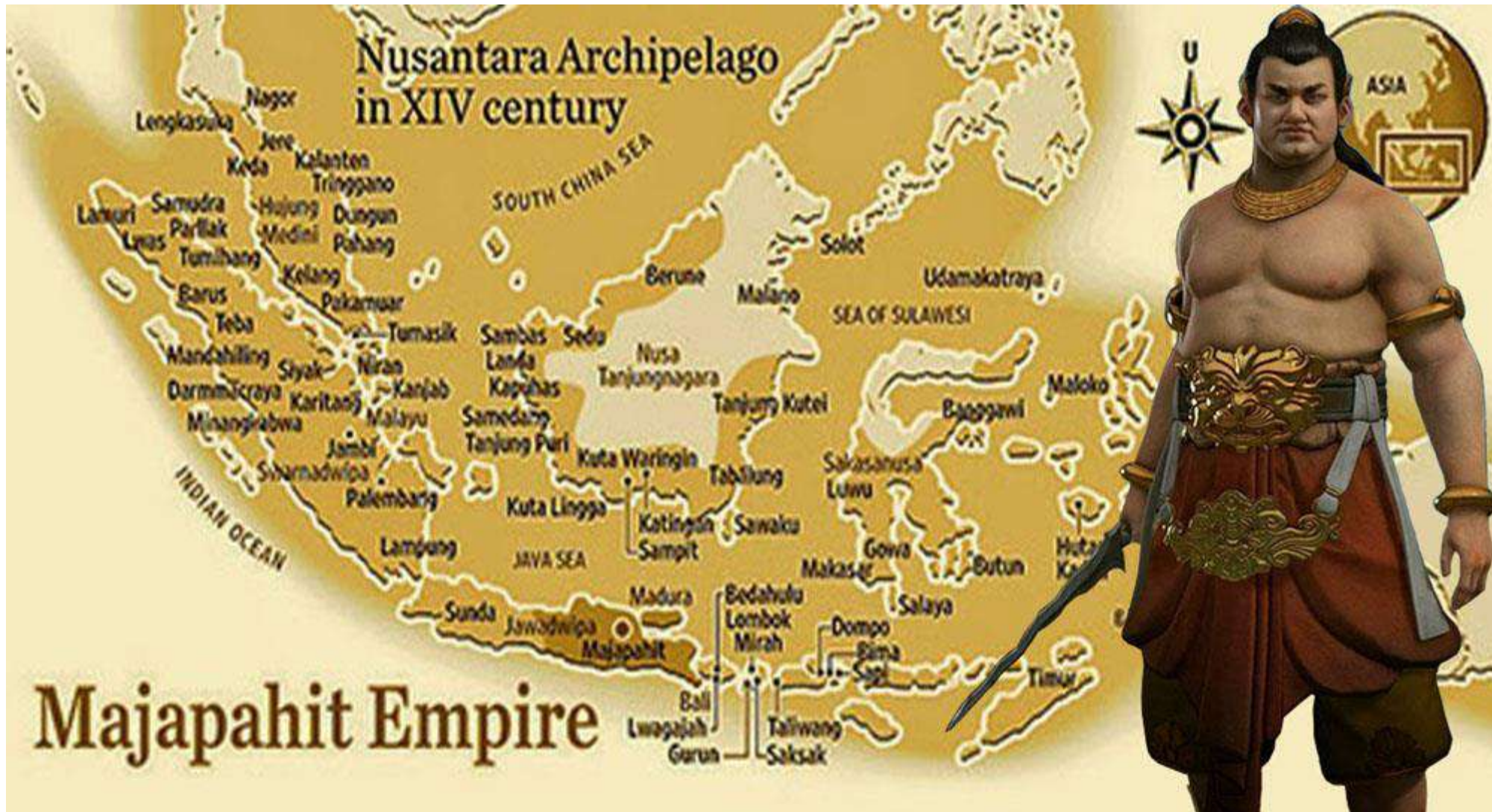
4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu pendampingan

GAJAH MADA



PETA PULAU JAWA



