

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Plus Nurul Hikmah Al-Hakim      Kelas/Semester : IX / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)      Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah

### A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah.</li> <li>• Menjelaskan dengan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.</li> <li>• Menjelaskan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan.</li> <li>• Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji dan Umroh</i></li> </ul>
4.9. Mempraktikkan manasik haji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.</li> <li>• Mendemonstrasikan manasik haji</li> </ul>

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah.
- Menjelaskan dengan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.
- Menjelaskan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan.
- Membuat analisis diagram alur pelaksanaan *haji dan Umroh dengan cermat dan kritis*
- Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.
- Mendemonstrasikan manasik haji

#### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖ Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
❖ Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud.
❖ Metode Pembelajaran	: Diskusi, <i>Cooperative Learning</i> dan tanya jawab,

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tata Cara Ibadah Haji Dan Umrah.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Tata Cara Ibadah Haji Dan Umrah.</i></b></li> </ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Tata Cara Ibadah Haji Dan Umrah.</i></b></li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>

**Pertemuan Ke-2**

**Pendahuluan (15 menit)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Tata Cara Ibadah Haji Dan Umrah**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Tata Cara Ibadah Haji Dan Umrah**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian “Membaca dengan Tartil”, penilaian tes uraian serta penilaian diskusi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Jonggol, .....2021  
Guru PAI,

.....

**Aminudin, S. Pd. I**

• **Instrumen Aspek Penilaian Pengetahuan (DISKUSI)**

ASPEK	KRITERIA NILAI			SKOR				
	5-4	3-2	1-0	P1	P2	P3	P4	P5
Kemampuan membaca data/informasi	Mampu memformulasikan data/informasi pada masalah dan mengidentifikasi hubungannya dengan masalah yang diberikan soal	Mampu membaca data/ informasi pada masalah tetapi belum mengidentifikasi hubungannya dengan masalah yang diberikan soal	Belum mampu membaca data /informasi pada masalah yang diberikan soal					
Kemampuan merumuskan masalah	Mampu menggunakan konsep data / informasi yang ada dalam mengatasi masalah yang diberikan soal	Mampu menemukan dan menggunakan masalah yang ada tetapi belum mampu menghubungkan dengan konsep data /informasi pada soal.	Belum mampu menemukan dan menganalisis masalah yang dimaksud dan menghubungkan dengan konsep data / informasi pada soal					
Kemampuan menyelesaikan masalah	Mampu menggunakan konsep prosedur yang tepat dalam menyelesaikan masalah sesuai data/informasi yang terdapat pada soal	Solusi yang didapat dari data /informasi sudah tepat tetapi terdapat penggunaan konsep prosedur yang kurang tepat.	Belum mampu menghasilkan dari masalah dalam soal dengan tepat karena tidak menganalisis data informasi yang tepat pada soal					

• **Instrumen Aspek Penilaian Pengetahuan (DISKUSI)**

No.	NAMA SISWA	Nilai Sikap Religius dan Sosial				Rata - Rata
		Religius (berdoa sebelum & sesudah belajar)	Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab	

Keterangan : Skor 4 = Sangat Baik (SB); 3 = Baik (B); 2 = cukup (C); 1 = Kurang (K)