



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

**Oleh :**

Nur Hadi, S.Pd

NIM. 201503824427

SMPN 1 GUMUKMAS

**PPG DALAM JABATAN ANGGATAN 3 TAHUN 2021**

**UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

**KOTA SALATIGA**

# RPP

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Gumukmas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok Variabel	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit ( 1x Pertemuan)

---

## A. KOMPETENSI INTI

- KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. KD DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Menemukan konsep persamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-1) 3.6.2 Mengidentifikasi nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-1 dan ke-2) 3.6.3 Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-2) 3.6.4 Mengidentifikasi himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-3)
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan	4.6.1 Merancang model matematika persamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-1) 4.6.2 Memecahkan masalah persamaan linear satu variabel (Pertemuan ke-1)

	<p>dan ke-2)</p> <p>4.6.3 Merancang model matematika pertidaksamaan linear satu variable (Pertemuan ke-2 )</p> <p>4.6.4 Memecahkan masalah pertidaksamaan linear satu variable (Pertemuan ke-3 )</p>
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengubah masalah kedalam matematika berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel dengan logis dan teliti dengan mengamati PPT.
2. Menyelesaikan matematika suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dengan percaya diri dan teliti
3. Menyelesaikan matematika suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel kritis
4. Menyelesaikan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dengan teliti dan tepat waktu
5. Mengaitkan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dalam kehidupan sehari-hari

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### a. Materi Reguler

##### **Pertemuan ke – 3**

- Menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel dalam bentuk pecahan.
- Membuat grafik himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable

#### b. Materi Remedial

- Konsep persamaan linear satu variable
- Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable menggunakan penjumlahan atau pengurangan
- Persamaan linear dan pertidaksamaan satu variable menggunakan perkalian dan pembagian

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH KERJA	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS PESERTA DIDIK	WAKTU	KETERANGAN
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p>a. Guru masuk kelas tepat waktu dan memberi salam (<b>PPK; disiplin;religius</b>)</p> <p>b. Guru mempersiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>c. Guru mempersiapkan kondisi fisik siswa ( seperti mengecek kehadiran siswa, menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran, dan meminta siswa untuk membersihkan papan tulis serta mengecek kebersihan sekeliling siswa)</p> <p>d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat</p>	<p>a. Siswa menjawab salam berdoa (salah satu siswa memimpin doa) (<b>PPK; disiplin;religius</b>)</p> <p>b. Siswa mempersiapkan diri</p> <p>c. Siswa menerima informasi materi mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut</p> <p>d. Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran <b>C4; Komunikatif</b>)</p> <p>e. Siswa menerima motivasi belajar dari guru, (<b>PPK; disiplin</b>)</p> <p>f. Siswa menerima penjelasan manfaat materi yang diberikan yakni persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable dan acuan KKM pada materi (<b>PPK; disiplin;religious</b>)</p> <p>g. Siswa menerima langkah-langkah tahapan pembelajaran berlangsung</p> <p>h. Siswa menerima apersepsi tentang materi yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel</p>	<p>10 menit</p>	<p>Daring</p>

	<p>menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>f. Guru memberi motivasi kepada siswa dan memberi pengetahuan tokoh matematikawan dalam materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>g. Guru menyampaikan manfaat penggunaan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable dalam kehidupan sehari-hari serta menentukan persoalan yang harus diselesaikan secara matematis</p> <p>h. Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa</p> <p>i. Guru memberikan apersepsi, melalui Tanya jawab guru mengecek pemahaman siswa terhadap materi prasyarat yang dikuasai yaitu operasi hitung dalam bentuk aljabar, bilangan bulat, dan pecahan. <b>(C4; Komunikatif)</b></p>			
<p><b>Mengorientasi siswa pada masalah</b></p>	<p>a. Guru mempersiapkan PPT bahan ajar <b>(TPACK)</b></p> <p>b. Peserta didik diberi motivasi atau</p>	<p>a. Siswa mengamati PPT pada slide materi mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian</p>	<p>10 menit</p>	<p>Daring</p>

	<p>rangsangan untuk memusatkan perhatian mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut</p> <p>c. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan yang menggiring siswa menuju pertanyaan yang diharapkan. <b>(C4; Komunikatif)</b></p>	<p>pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut <b>(C4; Berpikir kritis, Literasi)</b></p> <p>b. Siswa mengamati bahan ajar yang diberikan dan mengajukan pertanyaan terkait mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut <b>(Literasi)</b></p> <p>c. Siswa mengajukan pertanyaan pada slide terkait PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut.pada tayangan power point. <b>(C4; Berpikir kritis)</b></p>		
<p><b>Mengorganisasi kan Peserta Didik</b></p>	<p>a. Guru mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa. <b>(PPK;kerjasama)</b></p> <p>b. Guru memberikan LKPD pada setiap</p>	<p>a. Siswa berdiskusi mengenai LKPD PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian</p>	<p>22 menit</p>	<p>Daring</p>

	<p>kelompok</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru. <b>(C4;Komunikasi)</b></p> <p>d. Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <b>(PPK;Bertanggung jawab)</b></p>	<p>tersebut (<b>C4; Berpikir Kritis, kolaboratif</b>)</p> <p>b. Siswa mengumpulkan informasi melalui kerja kelompok dengan berdiskusi (<b>Literasi, HOTS</b>)</p>		
<p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p>	<p>Guru melakukan bimbingan per kelompok dalam rangka pengumpulan informasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut</p>	<p>Siswa menerima bimbingan dari guru dengan menanyakan materi yang belum paham dan cara menyelesaikannya saat berdiskusi dengan teman kelompok mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut <b>(PPK;Kerjasama)</b></p>	10 menit	Daring

<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p><b>(PPK; Tanggungjawab)</b>  Guru memberi waktu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut <b>(PPK;Kerjasama)</b></p>	<p>a. Siswa menalar informasi kemudian mendiskusikannya dengan kelompok <b>(PPK;Tanggungjawab)</b>  b. Siswa menuliskan hasil diskusi yang diperoleh <b>(PPK;Tanggungjawab)</b>  c. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <b>(C4;Berpikir kritis, kominukatif)</b>  d. Perwakilan dari kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusi kelompok <b>(C4;Berpikir kritis, kominukatif)</b>  e. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang telah dilakukan <b>(Literasi, HOTS)</b></p>	<p>15 menit</p>	<p>Daring</p>
<p><b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>Guru bersama siswa mengonfirmasi hasil presentasi kelompok mengenai LKPD mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut menerima dalam bentuk</p>	<p>a. Siswa mengonfirmasi hasil presentasi dari kelompok mengenai LKPD mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut yang di foto</p>	<p>10 menit</p>	<p>Daring</p>

	<p>foto hasil diskusi yang dikirim melalui Grup Whatsapp (C4;Komunikasi)</p>	<p>dan dikirim melalui grup whatsapp (C4;Komunikasi)</p> <p>b. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut dalam bentuk tulisan di foto dikirim ke grup Whatsapp (C4;Komunikasi)</p> <p>c. Beberapa siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas dan mengonfirmasi kebenarannya dalam bentuk foto dikirim ke grup Whatsapp (C4;Komunikasi)</p>		
<b>Penutup</b>	<p>Guru membimbing siswa membuat rangkuman mengenai PtLSV sub bab menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable serta membuat grafik himpunan penyelesaian tersebut</p> <p>a. Guru memberi kuis dalam Google form/Quizizz (PPK;Jujur;</p>	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan dalam bentuk pesan suara di grup Whatsapp</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan refleksi melalui serangkaian pertanyaan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal kuis yang diberikan guru melalui link yang diberikan</p> <p>d. Siswa berdoa dan</p>	10 menit	Daring

	<p><b>C4;Berpikir Kritis, HOTS)</b></p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi melalui serangkaian pertanyaan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam <b>(PPK;Religius)</b></p>	<p>menjawab salam <b>(PPK;Religius)</b></p>		
--	---	---	--	--

**F. MEDIA DAN ALAT SUMBER BELAJAR**

- Media : Melalui Whatsapp , Gmeet, Google Form, dan Quizizz, LKPD, PPT
- Alat : Hp atau Laptop
- Metode : Diskusi Kelompok melalui Whatsapp atau Gmeet, Kuis, Tanya Jawab
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Penerapan Pembelajaran : TPACK, HOTS, Pembelajaran Abad 21
- Pendekatan : Saintifik

**G. BAHAN AJAR**

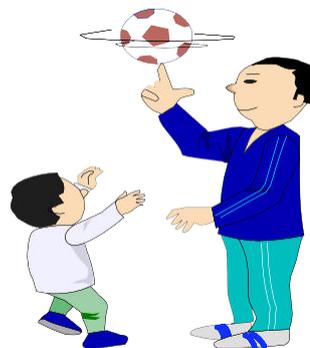
**Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel**

**MASALAH 1**

Ricko mempunyai 5 kantong bola, masing- masing kantong isinya sama. Ayahnya memberi lagi 12 biji, ternyata banyak bola Ricko sekarang lebih dari 70. Bila banyak bola tiap kantong adalah x biji, maka kalimat di atas jika ditulis dalam kalimat matematika menjadi :

$5x + \dots > \dots$

- (i) Ada berapa variabelnya ?



- (ii) Berapa pangkat dari variabelnya ?
- (iii) Apakah kalimat itu merupakan kalimat terbuka ?
- (iv) Tanda hubung apa yang dipakai dalam kalimat itu ?
- (v) Apakah kalimat itu merupakan pertidaksamaan linear dengan satu variabel ?

## ❖ Menentukan Bentuk Setara dari PtLSV

( Dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, dan dibagi dengan bilangan yang sama )

Tentu anda masih ingat tentang persamaan yang setara, yaitu persamaan yang mempunyai himpunan penyelesaian yang sama. Demikian juga pertidaksamaan yang setara, yaitu pertidaksamaan yang mempunyai himpunan penyelesaian yang sama.

Contoh :

$$1. 3x - 9 > 6$$

$$2. 3x > 15$$

Jika peubah pada pertidaksamaan no 1 dan 2 adalah { 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 },

maka : - HP dari pertidaksamaan  $3x - 9 > 6$  adalah { 6, 7, 8, 9, 10 }

- HP dari  $3x > 15$  adalah { 6, 7, 8, 9,

10} Jadi  $3x - 9 > 6$  setara dengan  $3x > 15$

Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara tiap ruas *ditambah* atau *dikurangi* dengan bilangan yang sama.

Perhatikan pernyataan  $2 > -3$ , merupakan pernyataan yang bernilai benar.

1. Jika tiap ruas ditambah 4, maka

diperoleh :  $2 > -3$

$$2 + 4 > -3$$

$$+ 4$$

$$6 > 1$$

( Pernyataan yang bernilai ..... )

2. Jika tiap ruas dikurangi 1, diperoleh :

$$2 > -3$$

$$2 - 1 > -3$$

$$- 1$$

$$1 > -4$$

( Pernyataan yang bernilai ..... )

*Kesimpulan :*

Jika kedua ruas pertidaksamaan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama, maka tanda pertidaksamaan tidak berubah.

Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama .

Y Mengalikan atau membagi dengan bilangan positif yang sama.

Perhatikan pernyataan  $4 < 10$ , yang merupakan pertanyaan yang bernilai benar.

- $4 < 10$
- 1)  $4 \times 3 < 10 \times 3$  ( kedua ruas dikalikan 3 )  
 $\dots < \dots$  ( merupakan pernyataan yang bernilai ..... )
- 2)  $4 : 2 < 10 : 2$  ( kedua ruas dibagi 2 )  
 $\dots < \dots$  ( merupakan pernyataan yang bernilai ..... )

### ❖ Menentukan Penyelesaian PtLSV

Menentukan penyelesaian PtLSV sama artinya mencari pengganti variabel sehingga pertidaksamaan menjadi benar. Untuk menentukan penyelesaian PtLSV kita gunakan aturan pertidaksamaan yang setara yaitu kedua ruas ditambah, dikurangi, dikali dan dibagi dengan bilangan yang sama.

#### CONTOH :

Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan berikut, untuk peubah pada

$\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

a.  $8n - 1 < 4n +$

7 b.  $3x + 4 > 5x -$

6

c.  $3(3y + 1) \geq 4y + 13$

Jawab :

$$\begin{array}{rcl} \text{a. } 8n - 1 & < & 4n + 7 \\ 8n - 1 + 1 & < & 4n + 7 + 1 \\ 8n & < & 4n + 8 \\ 8n - 4n & < & 4n - 4n + 8 \\ 4n & < & 8 \end{array}$$

$$\frac{4n}{4} < \frac{8}{4}$$

$$n < 2$$

Himpunan Penyelesaian =  $\{0, 1\}$

$$\begin{array}{rcl} \text{b. } 3x + 4 & > & 5x - 6 \\ 3x + 4 - 4 & > & 5x - 6 - 4 \\ 3x & > & 5x - 10 \\ 3x - 5x & > & 5x - 5x - 10 \\ -2x & > & -10 \end{array}$$

$$x > \frac{-10}{-2}$$

Himpunan Penyelesaian =  $\{0, 1, 2, 3, 4\}$

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar
4. <https://duniamatematika.com/matematika-smp/materi-matematika-smp-kelas-vii-persamaan-linier-satu-variabel/>

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
2. Penilaian Pengetahuan : Kuis pada *Google Form / Quizizz* (terlampir) (<http://quizizz.com/join?gc=61757670> )
3. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Whatsapp* (terlampir)

### a. Tes Pengamatan

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Percaya Diri	a. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam kelompok diskusinya		
		b. Peserta didik mempresentasikan hasil dalam diskusi kelas		
		c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain		
2	Teliti	a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap soal LKPD materi menghitung PLSV dan konsep pertidaksamaan		
		b. Peserta didik dapat menuliskan contoh soal LKPD materi menghitung PLSV dan konsep pertidaksamaan		
		c. Peserta didik dapat menuliskan konsep pertidaksamaan		
		d. Peserta didik menghitung menghitung PLSV dan konsep pertidaksamaan		

3	Rasa Ingin Tahu	a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum ketahui		
		b. Peserta didik mencoba menemukan cara pemecahan masalah dengan sendiri		
4	Sikap kritis	a. Peserta didik dalam menanggapi hasil presentasi b. Peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok c. Peserta didik dalam menanggapi penjelasan guru		

**Rumus penskoran:**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah ya}}{\text{Jumlah pernyataan}} \times 100$$

**Kategori:**

Sangat kurang	= $0 < x \leq 25$
Kurang	= $25 < x \leq 50$
Cukup	= $50 < X \leq 75$
Baik	= $75 < X \leq 100$

**2) Keaktifan Berdiskusi**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Semester : VII/GANJIL

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
....							
....							
<b>32</b>							

Keterangan

- Aspek      1. Keaktifan berdiskusi  
               2. Menghargai pendapat orang lain  
               3. Sopan dalam bertutur kata  
               4. Tidak memaksakan
- Skor        3 = Baik  
               2 = Cukup  
               1 = Kurang

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**b. Penilaian Pengetahuan : Kuis pada Google Form / Quizizz (Kisi-kisi dan Rubrik Terlampir)**

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Kuis	Pilihan Ganda	Mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran dan atau pengambilan nilai

**c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik dan Proyek/Portofolio (Berupa Video/Foto Lembar Jawaban saat Mengerjakan) (Terlampir )**

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Teknik lain ( Tes tertulis)	Uraian ( konstektual)	Mengetahui penguasaan keterampilan peserta didik untuk pengambilan nilai.

**d. Bentuk Penilaian :**

1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : kuis dan lembar kerja
3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
4. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

Jember, 31 Juli 2021

Mengetahui:

Guru Matematika

Kepala SMPN 1 Gumukmas

**Drs. Edi Hariyanto**

**NUR HADI, S.Pd.**

NIP.196608111992031014

**Lampiran: Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Peserta Didik	Soal										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
....													
....													
32													

**Penskoran :**

Nilai Benar = 10

Nilai Salah = 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kategori:**

Interval	Predikat	Keterangan
$90 \leq \text{Rata - rata} \leq 100$	A	Sangat Baik
$80 \leq \text{Rata - rata} \leq 89$	B	Baik

$70 \leq \text{Rata - rata} \leq 79$	C	Cukup
$\text{Rata - rata} \leq 69$	D	Kurang

**Lampiran: Kisi-kisi Penilaian Keterampilan**

NO	INDIKATOR	INDIKATOR BUTIR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
1.	Menyelesaikan persamaan linear ssatu variabel (PLSV) menggunakan penjumlahan atau pengurangan.	Diberikan satu pertidaksamaan linear satu variabel peserta didik dapat menentukan penyelesaiannya.	Uraian	1
2.	Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	Diberikan soal cerita, peserta didik dapat menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	Uraian	1

## Lampiran : Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Himpunan penyelesaian dan buatlah garis bilangan dari pertidaksamaan  $3(3y + 1) \geq 4y + 13$  ?
2. Sebuah mobil dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 1500 kg. Berat sopir dan kernetnya 140 kg. Ia akan mengangkut kotak barang, tiap kotak beratnya 40 kg.
  - a. Berapa paling banyak kotak dapat diangkut dalam sekali pengangkutan
  - b. Jika ia akan mengangkut 408 kotak, paling sedikit berapa kali pengangkutan kotak itu akan habis ?

### KUNCI JAWABAN TES TERTULIS KOMPETENSI KETERAMPILAN

No Soal	Alternatif Penyelesaian
1.	$\begin{aligned} 3(3y + 1) &\geq 4y + 13 \\ 9y + 3 &\geq 4y + 13 \\ 9y + 3 - 3 &\geq 4y + 13 - 3 \\ 9y &\geq 4y + 10 \\ 9y - 4y &\geq 4y - 4y + 10 \\ 5y &\geq 10 \\ y &\geq 10 : 5 \\ y &\geq 2 \end{aligned}$ <p>Himpunan Penyelesaian = { 2, 3, 4, 5, 6 }</p>

2	<p>Diketahui muatan tidak lebih dari 1500kg</p> <p>Berat sopir dan kernet = 140 kg</p> <p>Tiap kotak beratnya 40 kg</p> <p>Kotak misal x</p> <p>Penyelesaian :</p> $140 + 40x > 1500$ $40x > 1500 - 140$ $40x > 1360$ $x > 1360 : 40$ $x > 34$ <p>a. Jadi dalam satu kali angkut kotak paling banyak 34 kotak</p> <p>b. Jika mengangkut <math>408 : 34 = 12</math> , maka paling sedikit 12 kali angkutan</p>
---	---

**Lampiran: Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>SKOR</b>	<b>PEMAHAMAN MASALAH</b>	<b>PERENCANAAN PENYELESAIAN</b>	<b>PELAKSANAAN PERHITUNGAN</b>	<b>PEMERIKSAAN KEMBALI HASIL PERHITUNGAN</b>
0	Salah mengintrepetasikan soal/tidakada jawaban sama sekali.	Menggunakan strategi yang tidak relevan/ tidak ada strategi sama sekali.	Tidak melakukan perhitungan.	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain
1	Salah menginterpretasikan sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal.	Menggunakan satu strategi yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan.	Menggunakan beberapa prosedur yang mengarah ke solusi yang benar. Hasil salah satu atau sebagian hasil tetapi hanya	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas.

			karena salah perhitungan.	
2	Memahami masalah/soal selengkapnya.	Menggunakan sebagian strategi yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba strategi yang lain.	Melakukan proses benar dan mendapat hasil yang benar.	Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran hasil dan proses dengan cara lain.
3		Menggunakan prosedur yang mengarah ke solusi yang benar tetapi belum lengkap.		
4		Menggunakan rencana sesuai dengan prosedur dan mengarah pada solusi yang benar.		
Skor Maks	2	4	2	2

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kategori:**

Interval	Predikat	Keterangan
$90 \leq \text{Rata - rata} \leq 100$	A	Sangat Baik
$80 \leq \text{Rata - rata} \leq 89$	B	Baik
$70 \leq \text{Rata - rata} \leq 79$	C	Cukup
$\text{Rata - rata} \leq 69$	D	Kurang