

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kopo 01
Kelas : VI (Enam)
Semester : 1 (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)
Pembelajaran ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan Tatap Muka Terbatas Darurat Covid-19 (35 menit)
Hari, Tanggal : Selasa, 7 September 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 3.4. Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

C. INDIKATOR KEBERHASILAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 3.4.1. Menyebutkan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.1. Mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.3.1. Menggambar pola lantai
- 4.3.1. Mempraktikkan pola lantai

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- Setelah membaca teks tentang Cinta Budaya Indonesia, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- Setelah mengamati pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menggambarkan pola lantai tariannya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan semua pola lantai tarian daerah yang dipilih dengan benar

Karakter Peserta Didik yang diharapkan :

1. Religius
2. Percaya diri
3. Gotong-royong

E. MEDIA, ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : - File/PPT/Gambar Mind mapping Makna Proklamasi Kemerdekaan
- File/PPT/Gambar Pola Lantai
- Alat : - White Board, Laptop, Infocus
- Bahan : - Spidol, Wacana dan gambar pada buku SD Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 halaman 32 – 37
- Sumber : - Silabus Pembelajaran Tematik SD Kelas VI
- Buku Guru, dan Buku Siswa
SD Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Tema 2 halaman 32 – 37
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : Ekspositori, tanya jawab, Brain storming, Simulasi, Observasi, Penugasan
- Model Pembelajaran : Studysaster dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

G. MATERI PEMBELAJARAN

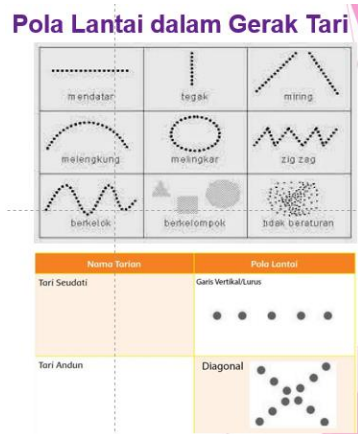
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) : Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Makna Proklamasi Kemerdekaan

- Proklamasi kemerdekaan adalah puncak perjuangan politik, sekaligus titik awal perjuangan baru dalam mempertahankan dan mengisi kemerdekaan.
- Proklamasi kemerdekaan adalah lahirnya negara kesatuan Republik Indonesia.
- Berlakunya tata hukum nasional dan berakhirnya tata hukum kolonial.
- Dimulainya pelaksanaan amanat pederitaan rakyat, sekaligus sejarah pemerintahan Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) : Pola lantai tari daerah

- Pola lantai merupakan garis yang dilalui penari saat melakukan gerak tari.
- Pola lantai dapat dibentuk secara tunggal, berpasangan, atau berkelompok.
- Terdapat dua pola garis dasar pada pola lantai, yaitu garis lurus dan lengkung.



H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (5 Menit)

Orientasi

- Siswa dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran **Gotong-royong*.
- Guru dan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, dan kesiapan belajar siswa. **Communication*.
- Siswa diberi ucapan salam dengan ramah **Communication*.
- Siswa yang datang tepat waktu, melaksanakan tugas pra-kegiatan dengan baik, menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi pujian. Siswa yang datang terlambat, tidak melaksanakan tugas pra-kegiatan dengan baik, tidak menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi nasihat dengan bahasa yang santun. **reward and reinforcement*.
- Siswa dan guru berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran **Religius*
- Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional / lagu daerah Nusantara **Nasionalis*

Motivasi

- Siswa menyimak informasi KI, KD, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai **Communication*.
- Siswa menyimak informasi tahapan (rundown) kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan **Communication*.
- Siswa menyimak nasehat untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib, aktif, penuh tanggung-jawab, santun, serta tekun mengamati, berani bertanya dan mengemukakan pendapat.

Apersepsi

- Disajikan Semboyan : Bhineka Tunggal Ika
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang arti Semboyan Bhineka Tunggal Ika
- Disajikan pertanyaan :
 1. Apa saja yang membedakan budaya suatu daerah dengan daerah lainnya di Indonesia ?
 2. Apa yang mempersatukan daerah-daerah menjadi negara Indonesia ?
- Siswa menjawab pertanyaan guru
- Siswa dan guru menyimpulkan :
 1. Persatuan daerah-daerah sebagai negara Indonesia dipersatukan di antaranya oleh proklamasi kemerdekaan Indonesia.
 2. Tarian merupakan unsur budaya suatu daerah
- Siswa menyimak informasi bahwa tarian daerah memiliki pola lantai.
- Siswa menyimak informasi bahwa makna kemerdekaan Indonesia dan pola lantai suatu tarian daerah akan menjadi materi pelajaran yang akan dibahas pada pembelajaran ini **menghubungkan apersepsi ke kegiatan inti*

KEGIATAN INTI (30 Menit)

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Eksplorasi, tanya-jawab

- Disajikan PPT Mind Mapping tentang Makna dan Menaknai melalui infocus disertai penjelasan.



- Siswa dan guru bertanya jawab tentang makna proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Siswa menyimak penguatan informasi makna proklamasi kemerdekaan Indonesia *Reinforcement



Literasi

- Disajikan wacana dari Buku Tematik SD Kelas VI Tema 2 halaman 32
- Siswa membaca wacana Buku Tematik SD Kelas VI Tema 2 halaman 32

Edo, Lani, Siti, Udin, Dayu, dan Beni berencana mengikuti festival budaya. Saat ini mereka sedang berdiskusi untuk menentukan budaya yang akan mereka usung. Edo dan teman-temannya sangat antusias mengikuti festival ini. Mereka ingin memperkenalkan seni dan budaya suku-suku yang ada di Indonesia. Menentukan kebudayaan mana yang akan dipilih tidak mudah. Semua budaya yang dimiliki Indonesia sangat beragam dan menarik.

Akhirnya Edo dan teman-temannya memutuskan untuk memperkenalkan permainan Rongku Alu. Permainan Rongku Alu berasal dari Nusa Tenggara Timur. Dalam masyarakat Manggarai, Rongku Alu dilakukan untuk merayakan hasil panen perkebunan dan tani.

Edo dan teman-temannya sangat bangga dengan kebudayaan Indonesia.

Ekspositori

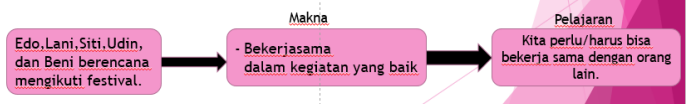
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menganalisa wacana untuk menemukan kegiatan yang memaknai proklamasi kemerdekaan Indonesia.

KEGIATAN 3. Menganalisa

Untuk dapat menemukan kegiatan yang memaknai proklamasi kemerdekaan berdasarkan wacana yang telah anda baca maka :

1. Cermati informasi tentang wujud sikap memaknai Proklamasi.
2. Cermati wacana yang telah anda baca.
3. Tentukan contoh kegiatan memaknai proklamasi berdasar wacana yang telah anda baca.

Contoh :



Elaborasi

- Disajikan format untuk mencoba menentukan kegiatan memaknai proklamasi.
- Siswa dibimbing menentukan kegiatan memaknai proklamasi.

KEGIATAN 4 : MENCoba

Cobalah menentukan makna, pelajaran, contoh penerapan memaknai proklamasi berdasar wacana yang telah ananda baca di buku kelas VI Tema 2 halaman 32, di dalam format yang terdapat pada halaman 33 !

Ceritakan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan teman-temannya !

Apa yang ananda pelajari kegiatan Edo dan teman-temannya!

Berikan contoh lain penerapan makna proklamasi dalam kehidupanmu sehari-hari !

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Observasi

- Disajikan gambar pola lantai tari
- Siswa mengamati gambar

Tanya-jawab, brainstorming, Eksplorasi, Ekspositori

- Siswa dan guru bertanya-jawab, mengemukakan pendapat tentang pola lantai tari

Kolaborasi,

- Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok
- Masing - masing kelompok mendapat mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai dalam waktu tertentu dan kelompok lain mengamati dan menyebutkan pola lantai yang dipraktikkan

KEGIATAN AKHIR (5 Menit)

Refleksi

Ayo Renungkan : Siswa dibimbing melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi bersifat kognitif berdasar panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru maupun pertanyaan reflesi yang bersifat non kognitif.

- Disajikan pertanyaan : Apa yang telah dipelajari hari ini ?
 - Materi apa saja yang telah dipahami?
 - Materi apa saja yang belum dipahami?
 - Adakah hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut?
 - Bagaimana perasaanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran ini?

Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat.

Konfirmasi

- Siswa dan guru menyimpulkan materi dan kegiatan pembelajaran

Reinforcement

- Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting yang ada pada materi yang telah dipelajari.
- Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan manfaat memahami hal-hal yang ada pada materi yang telah dipelajari untuk kehidupan sehari-hari.
- Siswa menyimak penguatan materi.

Reward dan Revisi

- Jawaban, pendapat serta pemahaman siswa yang telah tepat diberi pujian. Jawaban, pendapat serta pemahaman siswa yang belum/tidak tepat diberi perbaikan.
- Siswa yang telah bersedia menjawab, bertanya, berpendapat dengan baik dan berbahasa santun mendapat pujian, aplaus (tepek tangan bersama)

Evaluasi

- Siswa dan guru berdoa setelah kegiatan belajar selesai.
- Siswa diingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan di masa pandemic Covid-19
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas saat meninggalkan ruang kelas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik, Bentuk, dan Instrumen Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Penilaian Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar Observasi
2	Keterampilan	Penilaian Kinerja (Psikomotorik)	Praktik	Lembar Observasi
3	Pengetahuan	Penilaian Tertulis (Kognitif)	Uraian	Naskah Soal

Penilaian Non Kognitif

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Jumlah	Rerata

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan tugas secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan
- c. Mengerjakan instruksi/tugas dengan baik
- d. Merapikan kembali ruang, alat belajar yang telah digunakan

Kerjasama

- a. Berdiskusi kelompok dengan tertib
- b. Peran aktif dalam diskusi
- c. Menghargai pendapat kelompok
- d. Menjaga kekomponan dalam tugas praktikan berkelompok

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus dari keempat aspek sikap yang dinilai

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kesesuaian gerak	Kesesuaian jarak	Kesesuaian posisi	Tertib	Skor	Nilai

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan/sikap badan dengan tepat
2. Menempatkan diri dengan jarak yang tepat
3. Memampatkan diri dengan posisi yang tepat
4. Melakukan gerakan dengan tertib/ rapi

Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Redaksi Soal
IPS 3.4. 4.4.	(IPS) 3.4.1. 4.4.1	Menceritakan makna proklamasi Menceritakan hal yang dipelajari dari kegiatan Edo terkait makna Proklamasi Kemerdekaan	Uraian	Selesaikan tugas di bawah ini dengan baik dan benar ! 1.Ceritakan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan teman- temannya! 2.Apa yang kamu pelajari dari kegiatan Edo dan teman-temannya terkait makna Proklamasi Kemerdekaan? 3.Berikan 3 contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupanmu sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat!

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

Kunci Jawaban : Disesuaikan dengan Indikator Penilaian

Skoring

- Semua jawaban benar dan lengkap diberi nilai 4
- Semua jawaban benar namun tidak lengkap diberi nilai 3
- Sebagian jawaban benar namun tidak lengkap diberi nilai 2
- Semua jawaban salah diberi nilai 0
- Tidak menjawab diberi nilai 0

Nilai = Jumlah skor/skor maksimal x 100%

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Redaksi Soal		
SBdP 3.3	(SBdP) 3.3. 1	Menyebutkan pola lantai tarian daerah tertentu	Isian	Lengkapi tabel di bawah ini dengan baik dan benar !		
				No	Nama Tarian	Pola Lantai
				1	Tari Seudati	
				2	Tari Andun	
				3	Tari Tandak	
			4	Tari Tambun		

Kunci Jawaban

1. Diagonal / Miring
2. Menyilang
3. Melingkar
4. Horisontal / Lurus/ Mendatar

Skoring :

- Jawaban benar diberi nilai 25
- Jawaban salah diberi nilai 0
- Tidak menjawab diberi nilai 0

Nilai = Jumlah skor/skor maksimal x 100%

Mengetahui,
Kepala SDN Kopo 01

Cisarua,
Guru Kelas VI-B

Neneng Nengsih, M.Pd
NIP. 196904071992032005

Nina L Suryani, S.Pd.SD
NIP. 197507052014052001

Lampiran :

Foto Kegiatan Pembelajaran
Rekap Nilai