

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Study Seaster melalui Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas

Kurikulum Kondisi Khusus (Darurat) Covid-19

Tematik Terpadu



Kelas VI (Enam) - B

Semester 1 (Satu)

SD Negeri Kopo 01 Cisarua - Bogor

Tahun Pelajaran 2021 - 2022

Kelas : VI (Enam) -B
Semester : 1 (Satu)
Tema : 2. Selamatkan Makhluk Hidup)
Subtema : 3. Tumbuhan Sahabatku)
Pembelajaran : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 120 menit (1x Pembelajaran)
Hari,Tanggal : Jum'at, 17 September 2021

Pemerintah Kabupaten Bogor

Dinas Pendidikan

SEKOLAH DASAR NEGERI KOPO 01

Kecamatan Cisarua

Nina L Suryani, S.Pd.SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kopo 01
Kelas : VI (Enam)
Semester : 1 (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
Muatan Pelajaran : 1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
2. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan Tatap Muka Terbatas Darurat Covid-19 (35 menit)
Hari, Tanggal : Jum'at, 17 September 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 3.4. Memahami manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan negara Republik Indonesia
- 4.4. Menyajikan laporan tentang manfaat kesatuan dan persatuan dalam kehidupan negara Republik Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

C. INDIKATOR KEBERHASILAN PEMBELAJARAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 3.4.2. Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan
- 4.4.3. Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan Negara Republik Indonesia

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- 3.3.2. Menyebutkan pola lantai pada tari daerah

4.3.3. Mempresentasikan pola lantai pada tari daerah *tari merak dari daerah Jawa Barat*

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- Setelah mengamati gambar, bertanya-jawab, dan menyimak penjelasan guru tentang keadaan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah merdeka, siswa mampu menyebutkan paling sedikitnya 4 (empat) manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan Negara kesatuan Republik Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

- Setelah bertanya-jawab dan mengamati video tari merak dari daerah Jawa Barat, siswa dapat menyebutkan pola-pola lantai yang terdapat pada tari merak.
- Setelah bertanya-jawab dan mengamati video tari merak dari daerah Jawa Barat, siswa dapat menunjukkan dan mempraktikkan pola-pola lantai yang terdapat pada tari merak.

Karakter Peserta Didik yang diharapkan :

1. Religius
2. Percaya diri
3. Gotong-royong

E. MEDIA, ALAT, BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : - File/PPT/Gambar deskripsi keadaan bangsa Indonesia sebelum merdeka
- File/PPT/Gambar deskripsi keadaan bangsa Indonesia setelah merdeka
- File MP4/Video tari merak dari daerah Jawa Barat
- Alat : - Power Point Presentation (PPT) Materi kelas VI Tema 2 Subtema 3 Kegiatan Berlatih 2, Laptop, Infocus, speaker.
- Bahan : - Spidol, Wacana dan gambar pada buku SD Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 halaman 32 – 37
- Sumber : - Silabus Pembelajaran Tematik SD Kelas VI
- Buku Guru, dan Buku Siswa SD Kelas VI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 halaman 32 – 37
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018
- Buku Penilaian Autentik (Bupena) Tema 2 Jilid 6A untuk SD Kelas VI, Erlangga 2017

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : Ekspositori, tanya jawab, Brain storming, Simulasi, Observasi, Penugasan
- Model Pembelajaran : Studysaster dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

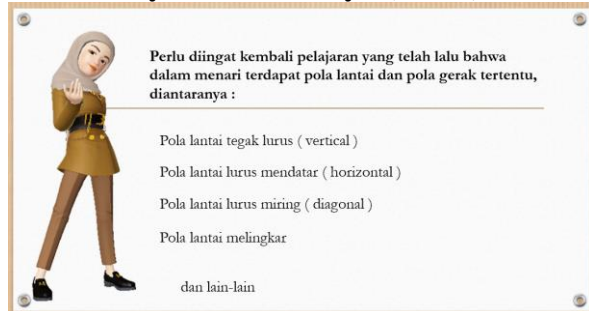
G. MATERI PEMBELAJARAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) :

Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan negara Republik Indonesia



Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) : Pola lantai tari merak dari daerah Jawa - Barat



H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (5 Menit)

Orientasi

- Siswa dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran **Gotong-royong*.
- Guru dan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, dan kesiapan belajar siswa. **Communication*.
- Siswa diberi ucapan salam dengan ramah **Communication*.
- Siswa yang datang tepat waktu, melaksanakan tugas pra-kegiatan dengan baik, menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi pujian. Siswa yang datang terlambat, tidak melaksanakan tugas pra-kegiatan dengan baik, tidak menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi nasihat dengan bahasa yang santun. **reward and reinforcement*.
- Siswa dan guru berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran **Religius*
- Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional / lagu daerah Nusantara **Nasionalis*

Motivasi

- Siswa menyimak informasi KI, KD, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai **Communication*.
- Siswa menyimak informasi tahapan (rundown) kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan **Communication*.
- Siswa menyimak nasehat untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib, aktif, penuh tanggung-jawab, santun, serta tekun mengamati, berani bertanya dan mengemukakan pendapat.

Apersepsi

- Disajikan gambar : Gambaran bangsa Indonesia sebelum dan sesudah merdeka



- Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambaran bangsa Indonesia sebelum dan sesudah merdeka
- Disajikan pertanyaan :
 1. Selain atas berkah dan rahmat dari Tuhan, menurut ananda alasan apa lagi yang membuat suatu bangsa bisa merdeka ?
- Siswa menjawab pertanyaan guru

- Siswa dan guru menyimpulkan :

“ Sejarah membuktikan bahwa bangsa Indonesia meraih kemerdekaan karena ada persatuan dan kesatuan.”

KEGIATAN INTI (30 Menit)

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Eksplorasi, tanya-jawab

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan negara kesatuan Republik Indonesia.
- Siswa menyimak penguatan informasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan negara kesatuan Republik Indonesia.**Reinforcement*

Elaborasi

- Disajikan wacana/tabel rumpang untuk dilengkapi dengan contoh-contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan negara kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Keadaan negara Indonesia jika tidak ada rasa persatuan	Keadaan negara Indonesia karena ada persatuan	Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan NKRI

- Siswa secara bergiliran mendapat tugas mengisi kolom yang masih kosong. Ketika satu siswa selesai mengisi, maka alat tulis yang dipakainya menulis pada table di whiteboard diserahkan kepada teman yang belum tampil mengemukakan pendapat/jawabannya sehingga seluruh siswa mendapat kesempatan untuk berani tampil mengisi kolom rumpang tersebut.

Ekspositori

- Siswa bertanya-jawab, menyimak penjelasan guru tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan NKRI.
- Siswa dan guru menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan NKRI.

Elaborasi

- Disajikan pertanyaan untuk menghubungkan materi PPKn ke materi SBdP



- Siswa bertanya-jawab pertanyaan.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa persatuan dan kesatuan diperlukan dalam berbagai bidang kehidupan. Contohnya di bidang pendidikan, olahraga, seni, dan lain-lain.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa persatuan dan kesatuan pada seni tari dapat terlihat pada kekompakan saat melakukan gerakan tari dan mengikuti pola lantai.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Observasi

- Disajikan/ditayangkan video tari merak dari daerah Jawa Barat. Siswa dibimbing untuk menemukan pola-pola lantai tarian dari video yang didimak.



- Siswa mengamati video tari merak
- Siswa menyebutkan pola-pola lantai dalam tari merak disertai menunjukkan bagian video yang menampilkan pola lantai yang disebutkannya.

Tanya-jawab, brainstorming, Eksplorasi, Ekspositori

- Siswa dan guru bertanya-jawab, mengemukakan pendapat tentang pola lantai tari merak

Kolaborasi,

- Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok
- Masing - masing kelompok mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai dari tari merak dalam waktu tertentu dan kelompok lain mengamati dan menyebutkan pola lantai yang dipraktikkan.
- Siswa menyimak guru menyampaikan reward, revisi, penjelasan, dan resume hasil Tanya-jawab dan praktik

KEGIATAN AKHIR (5 Menit)

Refleksi

Ayo Renungkan : Siswa dibimbing melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi bersifat kognitif berdasar panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru maupun pertanyaan reflesi yang bersifat non kognitif.

- Disajikan pertanyaan : Apa yang telah dipelajari hari ini ?
Materi apa saja yang telah dipahami?
Materi apa saja yang belum dipahami?
Adakah hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut?
Bagaimana perasaanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran ini?

Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat.

Konfirmasi

- Siswa dan guru menyimpulkan materi dan kegiatan pembelajaran

Reinforcement

- Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting yang ada pada materi yang telah

dipelajari.

- Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan manfaat memahami hal-hal yang ada pada materi yang telah dipelajari untuk kehidupan sehari-hari.
- Siswa menyimak penguatan materi.

Reward dan Revisi

- Jawaban, pendapat serta pemahaman siswa yang telah tepat diberi pujian. Jawaban, pendapat serta pemahaman siswa yang belum/tidak tepat diberi perbaikan.
- Siswa yang telah bersedia menjawab, bertanya, berpendapat dengan baik dan berbahasa santun mendapat pujian, aplaus (tepuk tangan bersama)

Evaluasi

- Siswa dan guru berdoa setelah kegiatan belajar selesai.
- Siswa diingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan di masa pandemic Covid-19
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas saat meninggalkan ruang kelas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik, Bentuk, dan Instrumen Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Penilaian Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar Observasi
2	Keterampilan	Penilaian Kinerja (Psikomotorik)	Praktik	Lembar Observasi
3	Pengetahuan	Penilaian Pengetahuan (Kognitif)	Tes Lisan	Narasi Pertanyaan

Penilaian Non Kognitif

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Jumlah	Rerata

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan tugas secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan

- c. Mengerjakan instruksi/tugas dengan baik
- d. Merapikan kembali ruang, alat belajar yang telah digunakan

Kerjasama

- a. Berdiskusi kelompok dengan tertib
- b. Peran aktif dalam diskusi
- c. Menghargai pendapat kelompok
- d. Menjaga keompokan dalam tugas praktikan berkelompok

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus dari keempat aspek sikap yang dinilai

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siwa	Kesesuaian gerak	Kesesuaian jarak	Kesesuaian posisi	Tertib	Skor	Nilai

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Keterampilan

- 1. Melakukan gerakan/sikap badan dengan tepat
- 2. Menempatkan diri dengan jarak yang tepat
- 3. Memempatkan diri dengan posisi yang tepat
- 4. Melakukan gerakan dengan tertib/rapi

Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Redaksi Soal
PPKn 4.4.	PPKn 4.4.1	Menyebutkan 4 (empat) manfaat menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan NKRI	Tes Lisan 1	Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar ! - Sebutkan 4 (empat) contoh manfaaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan NKRI!
SBdP	SBdP	Menyebutkan 4 (empat) pola lantai dalam tari merak –		Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

		Jawa Barat		- Sebutkan 4 (empat) pola lantai yang terdapat pada tari merak !
--	--	------------	--	--

Kunci Jawaban : D disesuaikan dengan Indikator Penilaian.

Tes Lisan 1 (PPKn) : - Bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka.
 - Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang kuat dan maju.
 - Pembangunan nasional akan berjalan dengan lancar, aman ,dan cepat.
 - Bangsa Indonesia terhindar dari perpecahan dan perselisihan atau perbedaan.
 persaudaraan antarwarga Negara akan terjalin semakin erat.

Skoring

1 jawaban benar dan lengkap diberi nilai 25

1 jawaban benar namun tidak lengkap (kalimatnya tidak efektif) diberi nilai 10

Semua jawaban salah diberi kesempatan mengingat lagi dan mengulang tes lisan

Tidak menjawab diberi nilai 0

Nilai = Jumlah skor/skor maksimal x 100%

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Redaksi Soal
SBdP 3.3	(SBdP) 3.3. 2	Menyebutkan pola lantai tarian merak dari daerah Jawa Barat.	Isian	Sebutkan 4 (empat) pola lantai yang terdapat pada tari merak !

Kunci Jawaban

- Pola lantai diagonal / Miring
- Pola lantai horizontal
- Pola lantai melingkar
- Pola lantai vertikal

Skoring :

Jawaban benar diberi nilai 25

Jawaban salah diberi nilai 0

Tidak menjawab diberi nilai 0

Nilai = Jumlah skor/skor maksimal x 100%

Neneng Nengsih, M.Pd
NIP. 196904071992032005

Nina L Suryani, S.Pd.SD
NIP. 197507052014052001

Lampiran :

Foto Kegiatan Pembelajaran
Rekap Nilai