



# SMA NEGERI 2 UNGGUL SEKAYU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS (PTMT)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Unggul Sekayu Kelas/ Semester : XII / I  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit (6 X Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (*Blanded Learning*) peserta didik dapat menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain. Mengembangkan berfikir kritis, kreatif, Kollaboratif, komunikatif (4C) kemandirian, memiliki sikap disiplin dan bertanggung jawab (*karakter*)

### B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK), DAN MATERI PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2. Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin	<p><b><u>Pertemuan 1</u></b></p> <p>3.2.1. Menganalisis Pemberlakuan UUDS 1950</p> <p>3.2.2. Menganalisis sistem pemerintahan dan bentuk negara berdasarkan UUDS 1950</p> <p>3.2.3. Menganalisis perkembangan partai-partai politik pada masa Demokrasi Liberal</p> <p>3.2.4. Menganalisis perkembangan kekuasaan kabinet-kabinet pada masa pemerintahan kabinet parlementer</p> <p><b><u>Pertemuan 2</u></b></p> <p>3.2.5. Menganalisis kebijakan ekonomi Gunung Syafruddin</p> <p>3.2.6. Menganalisis kebijakan ekonomi Gerakan Benteng</p> <p>3.2.7. Menganalisis kebijakan ekonomi Ali-Baba</p> <p>3.2.8. Menyimpulkan kelemahan pada kebijakan Gunung Syafruddin, Gerakan Benteng, dan Ali Baba</p> <p><b><u>Pertemuan 3</u></b></p> <p>3.2.9. Menganalisis Kebijakan ekonomi nasionalisasi de Javas Bank</p> <p>3.2.10. Menganalisis penerapan Kebijakan ekonomi Finek</p> <p>3.2.11. Menganalisis penerapan Kebijakan ekonomi RPLT</p> <p>3.2.12. Menganalisis Kebijakan ekonomi Musyawarah Nasional Pembangunan</p> <p><b><u>Pertemuan 4</u></b></p> <p>3.2.13. Menganalisis Pelaksanaan Pemilihan Umum pertama tahun 1955</p> <p>3.2.14. Menganalisis latar belakang lahirnya Demokrasi Terpimpin</p>

	<p><b><u>Pertemuan 5</u></b> 3.2.15. Menganalisis Perkembangan politik dalam negeri pada masa Demokrasi Terpimpin 3.2.16. Menganalisis Perkembangan politik luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p><b><u>Pertemuan 6</u></b> 3.2.17. Menganalisis pelaksanaan pembangunan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Terpimpin 3.2.18. Menganalisis upaya yang dilakukan pemerintah Soekarno dalam meningkatkan perdagangan dan perkreditan luar negeri di masa Demokrasi Terpimpin</p>
4.2. Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain	4.2.1. Menyajikan informasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin 4.2.2. Membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain dalam bentuk tulisan (lembar kertas kerja/portofolio) 4.2.3. Mempresentasikan kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
<p><b><u>Pertemuan 1</u></b> 1. Pemberlakuan UUDS 1950 2. sistem pemerintahan dan bentuk negara berdasarkan UUDS 1950 3. perkembangan partai-partai politik pada masa Demokrasi Liberal 4. perkembangan kekuasaan kabinet-kabinet pada masa pemerintahan kabinet parlementer</p> <p><b><u>Pertemuan 2</u></b> 5. kebijakan ekonomi Gunting Syafruddin 6. kebijakan ekonomi Gerakan Benteng 7. kebijakan ekonomi Ali-Baba 8. kelemahan pada kebijakan Gunting Syafruddin, Gerakan Benteng, dan Ali Baba</p> <p><b><u>Pertemuan 3</u></b> 9. Kebijakan ekonomi nasionalisasi de Javas Bank 10. penerapan Kebijakan ekonomi Finek 11. penerapan Kebijakan ekonomi RPLT 12. Kebijakan ekonomi Musyawarah Nasional Pembangunan</p>	<p><b><u>Pertemuan 4</u></b> 13. Pelaksanaan Pemilihan Umum pertama tahun 1955 14. latar belakang lahirnya Demokrasi Terpimpin</p> <p><b><u>Pertemuan 5</u></b> 15. Perkembangan politik dalam negeri pada masa Demokrasi Terpimpin 16. Perkembangan politik luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p><b><u>Pertemuan 6</u></b> 17. pelaksanaan pembangunan nasional pada masa Demokrasi Terpimpin 18. upaya yang dilakukan pemerintah Demokrasi Terpimpin dalam meningkatkan perdagangan dan perkreditan luar negeri.</p>

**C. Model, Metode/Strategi, Teknik, Pendekatan Alat dan Sumber, Media dan Bahan Pembelajaran**

**1. Model Pembelajaran**

- *Ceramah Bervarisi ( pertemuan 3,5, 6), Discovery Based Learning (pertemuan 1), Studen Presentator (pertemuan 2), dan Problem Based Learning(pertemuan 4) )*

**2. Metode/Strategi Pembelajaran dan Teknik Pembelajaran**

METODE / STRATEGI PEMBELAJARAN	TEKNIK PEMBELAJARAN
Ceramah	Ceramah bervariasi (ceramah +tanya jawab, ceramah+diskusi, ceramah+latihan, ceramah +penugasan)
PJJ	Daring, Luring , Blanded Learning
Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT)	Tatap muka di sekolah + PJJ-daring
<i>Blanded Learning</i>	<i>Luring (tatap muka , pemberian tugas/materi, nonton tv, mendengar radio) + daring (tatap muka firtual/Vidcon, LMS)</i>
Integrated Kurikulum	Membahas 1 Tema dari berbagai sudut pandang mata pelajaran (sejarah+PPKn+Bahasa Indonesia+Ekonomi)
Resitasi	Membaca materi dan menuliskan kembali hasil bacaan/rangkuman materi ke dalam lembar kertas kerja
Student Presentator/Seminar	Peserta didik menjadi nara sumber

### 3. Pendekatan pembelajaran

- Ekspositori / ceramah (berpusat pada guru) dan Inquiry / Saintifik

### 4. Alat dan Sumber Pembelajaran

TATAP MUKA		PEMBELAJARAN JARAK JAUH	
ALAT	SUMBER	ALAT	SUMBER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LCD</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ ATK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru</li> <li>➤ Buku Sejarah Indonesia kelas XII. Erlangga. 2016</li> <li>➤ E-modul</li> <li>➤ Modul</li> <li>➤ Nara Sumber (sejarawan; Anhar Gong Gong, Emil Salim, Ridwan Saidi) di Youtube</li> <li>➤ Webinar AGSI</li> <li>➤ Jurnal Sejarah Indonesia dalam Peristiwa.TvOne</li> <li>➤ Melawan Lupa.metrotv</li> <li>➤ Tv Edukasi dari Kemendikbud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Thripod</li> <li>➤ Kamera</li> <li>➤ kabel</li> <li>➤ Gaway (Leptop, HP, Gedget, tablet)</li> <li>➤ Kuota intenet</li> <li>➤ Aplikasi G, Zoom, TEAMS, LMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru</li> <li>➤ Buku Sejarah Indonesia kelas XII. Erlangga. 2016</li> <li>➤ E-modul</li> <li>➤ e-Modul</li> <li>➤ Nara Sumber (sejarawan; Anhar Gong Gong, Emil Salim, Ridwan Saidi) di Youtube</li> <li>➤ Webinar AGSI</li> <li>➤ Jurnal Sejarah Indonesia dalam Peristiwa.TvOne</li> <li>➤ Melawan Lupa.metrotv</li> <li>➤ Tv Edukasi dari Kemendikbud</li> </ul>

### 5. Media dan Bahan Pembelajaran

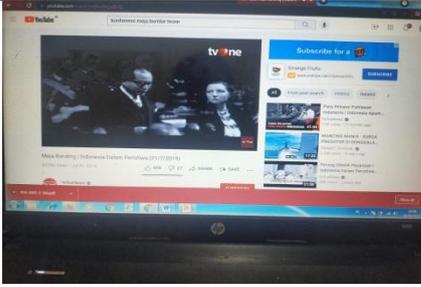
TATAP MUKA		PEMBELAJARAN JARAK JAUH	
Media	Bahan	Media	Bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/vtm5o1flAMZrcmZB?ref=Link&amp;loc=play">https://sway.office.com/vtm5o1flAMZrcmZB?ref=Link&amp;loc=play</a></li> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/m/2Q6YBINaRLkHI8LJ?ref=Link&amp;loc=play">https://sway.office.com/m/2Q6YBINaRLkHI8LJ?ref=Link&amp;loc=play</a></li> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/m/u6dOXT7lOY676O">https://sway.office.com/m/u6dOXT7lOY676O</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku, handout, foto, charts, modul</li> <li>➤ Film, slide, Sway,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/vtm5o1flAMZrcmZB?ref=Link&amp;loc=play">https://sway.office.com/vtm5o1flAMZrcmZB?ref=Link&amp;loc=play</a></li> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/m/2Q6YBINaRLkHI8LJ?ref=Link&amp;loc=play">https://sway.office.com/m/2Q6YBINaRLkHI8LJ?ref=Link&amp;loc=play</a></li> <li>➤ <a href="https://sway.office.com/m/u6dOXT7lOY676OAw?">https://sway.office.com/m/u6dOXT7lOY676OAw?</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku, handout, foto, charts, e-modul</li> <li>➤ Film, slide, Sway,</li> <li>➤ Chat WA</li> </ul>

<p><a href="#">Aw?ref=Link&amp;loc=pl</a>  <a href="#">ay</a>  ➤ <a href="http://rumahbelajar.id">http://rumahbelajar.id</a>  ➤ <a href="https://vidio.kemdikbud.go.id/">https://vidio.kemdikbud.go.id/</a>  ➤ PPT</p>		<p><a href="#">ref=Link&amp;loc=play</a>  ➤ <a href="http://rumahbelajar.id">http://rumahbelajar.id</a>  ➤ <a href="https://vidio.kemdikbud.go.id/">https://vidio.kemdikbud.go.id/</a>  ➤ PPT</p>	
--	--	---	--

## D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<p>Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca materi umum (<i>literasi</i>)</li> <li>➤ 4 (empat) Kelompok diskusi ; 2 kelompok dari kelas tatap muka, 2 kelompok dari kelas daring (kelompok 1; pemberlakuan UUDS 1950, kelompok 2; sistem pemerintahan dan bentuk negara berdasarkan UUDS 1950, kelompok 3; partai-partai politik yang berkembang masa demokrasi liberal, kelompok 4; kabinet-kabinet masa demokrasi liberal)</li> <li>➤ Pembagian materi untuk masing-masing kelompok</li> <li>➤ Masing-masing kelompok telah mengidentifikasi masalah (<i>problem statement</i>) yang digali dari materi kelompoknya.</li> </ul>	
TATAP MUKA	PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet</li> <li>➤ Membagikan Link GC, GM melalui WA group</li> <li>➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; pendudukan taliban di kursi kekuasaan Afganistan baru-baru ini. (tayangan youtube). Hubungkan dengan bagaimana peralihan kekuasaan di Indonesia (saat jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu, saat Agresi Militer Belanda II, saat KMB)</li> <li>• Apersepsi : guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dan menghubungkan analisa atau jawaban-jawaban mereka dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul> </li> <li>➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Absensi manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengisi absen di GC;  <a href="https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy">https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy</a></li> </ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Discoveri Based Learning</i>	
TATAP MUKA	PEMBELAJARAN JARAK JAUH
<p><i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menonton bahan tayangan film tentang Konferensi Meja Bundar dan upaya negara-negara bagian bergabung ke dalam NKRI tahun 1950;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8w6bQxt8VQ">https://www.youtube.com/watch?v=t8w6bQxt8VQ</a></li> </ul>	

	 <p>6. Peserta didik menganalisis film dan mengkaitkan dengan adanya potensi-potensi konflik yang mengarah kepada perpecahan antar bangsa. Bahwa persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia adalah kehendak luhur dari bangsa Indonesia. Hal ini dibuktikan bahwa setelah KMB, negara-negara bagian yang tergabung di dalam RIS menyatakan diri bergabung kedalam NKRI. (<i>berfikir kritis, mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda, transfer satu konsep ke konsep yang lain ; HOTS</i>)</p>					
<p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing kelompok telah mengidentifikasi masalah yang bersumber dari topik/tema kelompoknya masing-masing</li> <li>➤ Dalam masa pandemi dimana peserta didik tetap menjaga jarak 1,5 meter, maka diskusi tetap dilakukan di tempat duduk masing-masing, mereka disatukan oleh topik/tema yang sama</li> <li>➤ Masalah yang berhasil mereka temukan dikirim melalui WA atau media sosial lainnya</li> </ul>					
<p><i>Data Collecting (mengumpulkan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing individu di dalam kelompok yang sama mencari dan mengumpulkan data yang relevan dan mendukung terhadap pemecahan masalah. (Heuristik)</li> </ul>					
<p><i>Data Processing (Mengolah data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok diskusi menelaah dan mengaplikasikan data untuk menjawab soal-soal yang ada</li> </ul>					
<p><i>Verifikasi (Memferifikasi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuktikan kebenaran data yang telah digunakan untuk menjawab soal-soal. Untuk memverifikasi kebenaran jawaban, maka masing-masing kelompok perlu mempresentasikannya untuk mendapatkan masukan, saran, penguatan dan penambahan data/jawaban</li> </ul>					
<p><i>Generalization (menyimpulkan)</i></p>	<p>Tiap individu dalam kelompok/tiap kelompok dapat membuat kesimpulan ke dalam lembar kertas kerja/baik itu kesimpulan yang bersifat umum maupun khusus, misal kesimpulan <b>bersifat khusus</b>: 1) UUDS 1950 diberlakukan berdasarkan kondisi Indonesia saat itu yaitu sebagai negara bagian masih menginginkan bentuk federal separohnya lagi ingin bergabung ke NKRI. 2) berdasarkan UUDS 1950 maka bentuk negara Indonesia adalah negara kesatuan dengan sistem pemerintah parlementer. 3) 39 partai politik yang berkembang masa demokrasi liberal terbagi ke dalam 3 karakter yaitu nasionalis, agama, dan komunis. 4) kabinet yang pernah memerintah RI masa demokrasi liberal lebih kurang 7 kabinet yang tidak ada berumur panjang. Kesimpulan <b>bersifat umum</b> : sebagai sebuah negara yang telah demokrasi yang merdeka, Indonesia tengah mencari bentuk yang pas dalam menjalankan pembangunan, yang mampu mewakili seluruh rakyat Indonesia.</p> <table border="1" data-bbox="421 1720 1495 2020"> <tr> <td data-bbox="421 1720 874 1890"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya ke meja guru/ melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul> </td> <td data-bbox="874 1720 1495 1890"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1890 874 2020"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan</li> </ul> </td> <td data-bbox="874 1890 1495 2020"> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya ke meja guru/ melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya ke meja guru/ melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/diskusi kelompoknya melalui kantong GC yang telah disediakan</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh</li> </ul>					

	memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh peserta didik.	peserta didik.
<b>PENUTUP</b>		
<b>TATAP MUKA</b>		<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, dsb).</li> <li>➤ Evaluasi/latihan/PR dikerjakan di rumah dikumpulkan di GC</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Peserta didik memimpin doa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, dsb). Diungkapkan secara virtual maupun di GC.</li> <li>➤ Evaluasi/latihan/PR dikerjakan di rumah dikumpulkan di GC</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Peserta didik memimpin doa</li> </ul>

## Pertemuan 2

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		
<p>Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca materi umum (<i>literasi</i>) yang sudah dibagikan sebelumnya</li> <li>➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjadi nara sumber dengan materi ; 1) efektivitas kebijakan Gunting Syafruddin bagi penanganan masalah ekonomi Indonesia masa Demokrasi Liberal, 2) sistem ekonomi gerakan benteng bagi keikutsertaan pribumi dalam pembangunan ekonomi bangsa, 3) kerjasama ekonomi antar pedagang Pribumi dengan pedagang Cina dalam perspektif kebijakan ekonomi Ali-Baba</li> <li>➤ Masing-masing nara sumber telah mempersiapkan bahan presentasinya</li> </ul>		
<b>TATAP MUKA</b>		<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet</li> <li>➤ Membagikan <i>Link</i> GC, GM melalui WA group</li> <li>➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menyiapkan uang koin 10 sen dan 2,5 sen buatan tahun 1951 dan 1952. Guru menunjukkan kepada peserta didik. guru juga menayangkan gambar uang koin 2,5 sen melalui LCD. Guru meminta beberapa siswa untuk mengidentifikasi apa saja berkaitan dengan uang koin tersebut.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menyiapkan gambar uang koin 10 sen 2,5 sen buatan tahun 1952 dan ditunjukkan kepada peserta didik melalui PPT di GM. Guru meminta beberapa siswa untuk mengidentifikasi apa saja berkaitan dengan uang koin tersebut.</li> </ul> </li> </ul>
		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi : guru menyatakan bahwa uang koin 10 dan 2,5 sen itu banyak dipergunakan sebagai alat pembayaran pada masa Orde Lama. Guru membawa pemikiran peserta didik ke masa ekonomi Indonesia di tahun 1950-1959.</li> </ul> <p>➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi : guru menyatakan bahwa uang koin 10 dan 2,5 sen itu banyak dipergunakan sebagai alat pembayaran pada masa Orde Lama. Guru membawa pemikiran peserta didik ke masa ekonomi Indonesia di tahun 1950-1959.</li> </ul> <p>➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian</p>
<p>➤ Absensi manual</p>	<p>➤ Mengisi absen di GC;  <a href="https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy">https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy</a></p>

**KEGIATAN INTI**

**Studen Presentator**

<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<p>➤ Presentator menyiapkan keperluan presentasi di depan kelas</p> <p>➤ Seluruh peserta diskusi/seminar diberikan waktu membaca materi yang berkaitan dengan pembahasan presentasi</p> <p>➤ Presentator mempresentasikan materinya</p> <p>➤ Peserta didik yang lain menyimak, mengajukan pertanyaan, memberikan saran, dsb termasuk peserta didik daring yang ada di rumah mengikuti secara online</p> <p>➤ Presentator sekaligus mencatat setiap pertanyaan dan jawaban di dalam lembar kertas kerja</p> <p>➤ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang penting, memberikan tambahan materi yang tidak dibahas peserta didik</p>	<p>➤ Presentator menyiapkan keperluan presentasi secara virtual/vidcon</p> <p>➤ Seluruh peserta diskusi/seminar diberikan waktu membaca materi yang berkaitan dengan pembahasan presentasi</p> <p>➤ Presentator mempresentasikan materinya</p> <p>➤ Peserta didik yang lain menyimak, mengajukan pertanyaan, memberikan saran, dsb termasuk peserta didik yang ada di sekolah mengikuti secara online</p> <p>➤ Presentator sekaligus mencatat setiap pertanyaan dan jawaban di dalam lembar kertas kerja</p> <p>➤ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang penting, memberikan tambahan materi yang tidak dibahas peserta didik.</p>

**PENUTUP**

<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<p>➤ Peserta didik membuat kesimpulan sederhana</p> <p>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur, dsb).</p> <p>➤ Presentator mengumpulkan lembar kertas kerja ke GC kelas</p> <p>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</p>	<p>➤ Peserta didik membuat kesimpulan sederhana</p> <p>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur, dsb). Diungkapkan secara virtual maupun di GC.</p> <p>➤ Presentator mengumpulkan bahan presentasi dan lembar kertas kerja ke dalam GC kelas</p> <p>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</p> <p>➤ Peserta didik daring memimpin doa</p>

**Pertemuan 3**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA	
➤ Membaca materi umum ( <i>literasi</i> ) yang sudah dibagikan sebelumnya	
TATAP MUKA	PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
➤ Menyiapkan peralatan yang butuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK	➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet ➤ Membagikan <i>Link</i> GC, GM melalui WA group ➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah
➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menayangkan gambar presiden Soekarno melalui LCD dan meminta peserta didik untuk mengamati dan memberikan analisis jika tokoh Soekarno dikaitkan dengan pembangunan ekonomi nasional masa Demokrasi Liberal</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi : guru menghubungkan analisa peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu</li> </ul> ➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian	➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menayangkan gambar presiden Soekarno melalui LCD yang terhubung secara online dengan siswa di rumah dengan menggunakan Google Meet . Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memberikan analisis jika tokoh Soekarno dikaitkan dengan pembangunan ekonomi nasional masa Demokrasi Liberal</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi : guru menghubungkan analisa peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu</li> </ul> ➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian
➤ Absensi manual	➤ Mengisi absen di GC; <a href="https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3divg">https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3divg</a>
KEGIATAN INTI	
<i>Ceramah Bervariasi (tanya jawab, diskusi kelas, kuis)</i>	
TATAP MUKA	PEMBELAJARAN JARAK JAUH
➤ guru menayangkan film ➤ Guru menayangkan PPT melalui LCD ➤ Guru menjelaskan materi tentang kebijakan Nasionalisasi de Javas Bank, FINEK, RPLT, dan Munap ➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan	➤ guru menayangkan film ➤ Guru menayangkan PPT melalui LCD ➤ Guru menjelaskan materi ➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan ➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataypun di setelah pemaparan

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataupun di setelah pemaparan</li> <li>➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik.</li> <li>➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik.</li> <li>➤ guru menanyakan apakah peserta didik dapat melihat bahan tayangan, mendengar suara dan melihat gurunya di kamera dengan jelas di sela-sela pembelajaran</li> <li>➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur, dsb).</li> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpul di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur,dsb). Diungkapkan secara virtual maupun di GC.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpulkan di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Doa</li> </ul>

#### Pertemuan 4

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
<p>Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca materi umum (<i>literasi</i>).</li> <li>➤ Guru dan peserta didik membentuk 4 (empat) kelompok secara heterogen, diupayakan dua kelompok pada kelas daring/PJJ, dua kelompok dari kelas Tatap Muka</li> <li>➤ Guru meminta masing-masing kelompok membaca, memahami, menganalisis materi yang sama, namun dari perspektif yang berbeda.</li> <li>➤ Masing-masing kelompok telah mediskusikan rumusan masalah yang mereka temukan</li> <li>➤ Masing-masing kelompok telah mempersiapkan bahan presentasi pada saat jam pelajaran sejarah</li> </ul>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet</li> <li>➤ Membagikan Link GC melalui WA group</li> <li>➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; tayangan tentang rakyat yang tengah melakukan pencoblosan pada pemilihan umum tahun 2019 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8w6bQxt8VQ">https://www.youtube.com/watch?v=t8w6bQxt8VQ</a> . Peserta didik mengamati bahan tayangan. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis substansi bahan tayangan tentang pelaksanaan pemilu 2019 dalam berbagai perspektif.</li> </ul> </li> </ul>	



- Apersepsi : guru meramu dan mengolah analisis dari peserta didik dan dihubungkan dengan pembelajaran hari itu yaitu tentang pemilihan umum pertama tahun 1955.
- Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian

➤ Absensi manual	➤ Mengisi absen di GC; <a href="https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diyg">https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diyg</a>
------------------	---

**KEGIATAN INTI**

**Problem Based Learning**

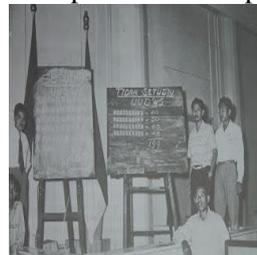
TATAP MUKA	PEMBELAJARAN JARAK JAUH
------------	-------------------------

*Stimulation*

- Peserta didik menonton bahan tayangan film tentang rakyat yang tengah melakukan pencoblosan pada pemilihan umum tahun 1919. Sebagai stimulus <https://www.youtube.com/watch?v=oXQT4mxYehe>
7. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis film tentang pemilihan umum tahun 2019 berdasarkan pengalaman mereka secara pribadi, media sosial, keluarga, dan masyarakat. Mereka dapat juga menyertakan referensi yang berkaitan dengan statement mereka. (*berfikir kritis, mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda, transfer satu konsep ke konsep yang lain ; HOTS*)
8. Guru menghubungkan pengalaman belajar mereka tentang pemilu 2019 dengan materi Pemilihan Umum pertama tahun 1955 dan lahirnya Demokrasi Terpimpin melalui gambar/foto-foto.  
Gambar Penyelenggaraan Pemilihan Umum tahun 1955



Foto pelaksanaan rapat Badan Konstituante



Gambar Dekrit Presiden, 5 Juli 1959



<i>Orientasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing kelompok telah mengidentifikasi dan merumuskan masalah dari perspektif kelompok mereka, misal materi umum tentang Pelaksanaan Pemilu 1950 dan lahirnya Demokrasi Terpimpin dilihat dari bagaimana pengaruh banyaknya kontestan partai politik peserta pemilu, bagaimana prosedur Sistem Pemilihan anggota DPR dan Badan Konstituante, bagaimana respon rakyat Indonesia dalam penyelenggaraan Pemilu 1955, bagaimana dan mengapa Badan Konstituante gagal merumuskan dan menetapkan UUD baru bagi bangsa Indonesia, Mengapa Presiden perlu mengeluarkan Dekrit Presiden 5 Juli 1959, bagaimana respon kabinet yang tengah memerintah, dan efek/dampak selanjutnya bagi pemerintahan Indonesia. Pun peserta didik dapat juga mengungkapkan ide atau gagasan tentang prosedur atau sistem Pemilu yang baik menurut kreasi mereka (<i>C6 dengan tingkat pengetahuan Metakognitif</i>)</li> </ul>
<i>Pengorganisasian kegiatan pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan waktu untuk masing-masing kelompok mamantapkan rumusan masalah masing-masing kelompok. Masing-masing perwakilan kelompok menuliskan rumusan masalah kelompoknya ke papan tulis, secara berurutan. Apabila terdapat rumusan masalah yang sama, maka akan menjadi pembahasan kelompok yang lebih awal. Misal ada rumusan yang sama antara kelompok 1,2,3,4., maka rumusan masalah itu akan menjadi milik kelompok 1.</li> <li>➤ Dalam kondisi jaga jarak 1,5 meter jika memungkinkan untuk membentuk kelompok melingkar dengan jarak tersebut, namun jika tidak memungkinkan maka tiap-tiap individu tetap duduk di kursinya masing-masing.</li> <li>➤ Revisi dan pemantapan rumusan masalah dapat mereka lakukan dengan saling berkirim WA dan / atau media seosial lainnya di kelas, atau secar lisan jika masih memungkinkan.</li> </ul>
<i>Penyelidiidkan mandiri dan kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap-tiap rumusan masalah disertai dengan jawabannya yang didukung oleh landasan teori (sumber), misal mernurut Refleck dalam bukurnya Sejarah Modern Indonesia,hal:111 Beliau mengatakan bahwa pelaksanaan Pemilu tahun 1955 adalah merupakan wujud Demokrasi Indonesia, dbs.</li> <li>➤ Tiap kelompok dapat mengasosiasi data yang satu dengan data yang lain dari berbagai sumber yang relevan dengan rumusan masalah.</li> <li>➤ Sekretaris kelompok menuliskan rumusan masalah kelompoknya beserta jawabannya, serta juga mencantumkan referensinya.</li> </ul>
<i>Menyajikan Hasil Karya/ Hasil Diskusi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2(dua) orang juru bicara dari 2 (dua) kelompok menduduki kuris di depan kelas. Masing-masing juru bicara mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergilir dengan waktu yang ditentukan.</li> <li>➤ Seluruh peserta diskusi menyimak paparan tiap-tiap juru bicara, mencatat hal-hal yang penting, memberikan saran/usulan/ide-ide, pertanyaan,</li> <li>➤ Anggota kelompok diskusi dapat membantu memberikan jawaban dan solusi dari kursi mereka masing-masing, demikian juga anggota kelompok yang lain. Sehingga tercipta diskusi kelas yang</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap juru bicara masing-masing kelompok (dua kelompok), memaparkan hasil diskusi kelompoknya dengan waktu yang ditentukan</li> <li>➤ Guru mengatur giliran presentasi antara jurus bicara tatap muka dan juru bicara kelas daring/PJJ</li> <li>➤ Kelas PJJ dihubungkan melalui GM dan LCD</li> </ul>

	hangat.	
<i>Analisis dan Evaluasi</i>	➤ Pertanyaan, saran, ide, usulan, gagasan, solusi yang dihasilkan dari diskusi diskusi kelas diramu sedemikian rupa untuk menyempurnakan hasil kerja kelompok. Yang keliru diperbaiki, yang kurang dilengkapi, yang berlebihan dan tidak relevan dihilangkan. Sehingga didapat kesimpulan yang baik dan tepat.	
	➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/ diskusi kelompoknya yang sudah melalui diskusi kelas ke meja guru/ melalui kantong GC yang telah disediakan	➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja/ diskusi kelompoknya melalui kantong GC yang telah disediakan
	➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh peserta didik.	➤ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi hari itu. Memberikan penekanan pada materi yang penting, dan memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh peserta didik.
<b>PENUTUP</b>		
<b>TATAP MUKA TERBATAS</b>		<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan keseluruhan materi hari itu</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi, tutur, dsb) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, dsb).</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Peserta didik memimpin doa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan keseluruhan materi hari itu</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi, tutur, dsb) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, dsb). Diungkapkan secara virtual maupun di GC.</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> </ul>

### Pertemuan 5.

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca materi umum yang sudah dibagikan sebelumnya yaitu tentang politik dalam dan luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin (<i>literasi</i>)</li> </ul>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet</li> <li>➤ Membagikan <i>Link</i> GC, GM melalui WA group</li> <li>➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menayangkan gambar/foto berupa slogan, pamflet, koran, majalah, dan lain sebagainya yang mengarahkan siswa kepada memori tentang Indonesia masa di tahun 1959- 1965 melalui LCD. Peserta</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>• Motivasi; guru menayangkan gambar/foto berupa slogan, pamflet, koran, majalah, dan lain sebagainya yang mengarahkan siswa kepada memori tentang Indonesia masa di tahun 1959-</li> </ul> </li> </ul>

didik mengamati dan menganalisa gambar, mengungkapkan hasil analisisnya di ruang kelas. Guru bertanya tentang kapan peristiwa-peristiwa seperti tertera pada gambar itu terjadi? Bagaimana menurutmu?



- Apersepsi : guru menghubungkan analisa peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu.
- Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian

➤ Absensi manual

1965 melalui LCD yang terhubung dengan GM. Peserta didik mengamati dan menganalisa gambar, mengungkapkan hasil analisisnya di ruang kelas. Guru bertanya tentang kapan peristiwa-peristiwa seperti tertera pada gambar itu terjadi? Bagaimana menurutmu?



- Apersepsi : guru menghubungkan analisa peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu.
- Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian

➤ Mengisi absen di GC;  
<https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diyg>

### KEGIATAN INTI

*Ceramah Bervariasi (tanya jawab, diskusi kelas, kuis)*

#### TATAP MUKA

- Setelah menayangkan foto/gambar, slogan, dsb pada kegiatan motivasi dan mengarahkan siswa kepada apa yang akan dipelajari hari itu, guru guru menanyakan maksud dari kata Demokrasi Terpimpin . Untuk mengarahkan ke pengertian Orde Lama, Guru menayangkan sebuah kondisi politik dan ekonomi pada akhir pemerintahan Soekarno melalui you tube:

#### PEMBELAJARAN JARAK JAUH

- Setelah menayangkan foto/gambar, slogan, dsb pada kegiatan motivasi dan mengarahkan siswa kepada apa yang akan dipelajari hari itu, guru guru menanyakan maksud dari kata Demokrasi Terpimpin . Untuk mengarahkan ke pengertian Demokrasi Terpimpin, Guru menayangkan sebuah kondisi politik dan ekonomi pada akhir pemerintahan Soekarno

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLSzPuPPicw">https://www.youtube.com/watch?v=MLSzPuPPicw</a> ...politik</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQPGVogEmxY">https://www.youtube.com/watch?v=bQPGVogEmxY</a> ..ekonomi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan perta didik mendiskusikan substansi film</li> <li>➤ Guru menayangkan PPT yang berisi materi tentang politik dalam dan luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin melalui LCD</li> <li>➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan</li> <li>➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataupun di setelah pemaparan</li> <li>➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik.</li> <li>➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu.</li> </ul>	<p>melalui you tube:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLSzPuPPicw">https://www.youtube.com/watch?v=MLSzPuPPicw</a> ...politik</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQPGVogEmxY">https://www.youtube.com/watch?v=bQPGVogEmxY</a> ..ekonomi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan perta didik mendiskusikan substansi film</li> <li>➤ Guru menayangkan PPT yang berisi materi tentang politik dalam dan luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin melalui LCD</li> <li>➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan</li> <li>➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataupun di setelah pemaparan</li> <li>➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran</li> <li>➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik.</li> <li>➤ guru menanyakan apakah peserta didik dapat melihat bahan tayangan, mendengar suara dan melihat gurunya di kamera dengan jelas di sela-sela pembelajaran</li> <li>➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur, dsb).</li> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpul di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk; diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur,dsb). Diungkapkan secara virtula maupun di GC.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpulkan di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Doa</li> </ul>

## Pertemuan 6

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
<p>Hal yang sudah dilakukan sebelum jam pelajaran melalui group WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca materi umum yang sudah dibagikan sebelumnya yaitu tentang pembangunan keonomi nasional, perdagangan, dan perkrediran luar negeri pada masa Demokrasi Terpimpin (<i>literasi</i>)</li> </ul>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang butuhkan: LCD, Laptop, kabel, ATK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring: tripod, kamera, internet</li> <li>➤ Membagikan <i>Link</i> GM, GC, melalui WA</li> </ul>

	group ➤ Siswa terhubung melalui aplikasi dengan pembelajaran tatap muka di sekolah
➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) • Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik • Motivasi; guru menanyakan kepada peserta didik tentang arti kata ekonomi. Guru memberikan arah dan penekanan tentang arti kata ekonomi • Apersepsi : guru mengemas dan menghubungkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu. Yaitu tentang pembangunan ekonomi, perdagangan, dan perkreditan pada masa Demokrasi terpimpin. ➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian	➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan) • Memberikan salam, doa, kebersihan, kerapian, memastikan kesiapan belajar peserta didik • Motivasi; guru menanyakan kepada peserta didik tentang arti kata ekonomi. Guru memberikan arah dan penekanan tentang arti kata ekonomi • Apersepsi : guru mengemas dan menghubungkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari hari itu. Yaitu tentang pembangunan ekonomi, perdagangan, dan perkreditan pada masa Demokrasi terpimpin. ➤ Penyampaian KD dan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilaksanakan, dan lingkup serta teknik penilaian
➤ Absensi manual	➤ Mengisi absen di GC; <a href="https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy">https://classroom.google.com/c/Mzc0MDY0MzI3MTY2?cjc=zu3diy</a>
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<i>Ceramah Bervariasi (tanya jawab, diskusi kelas, kuis)</i>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
➤ Guru menayangkan PPT yang berisi materi tentang pembangunan ekonomi, perdagangan, dan perkreditan pada masa Demokrasi Terpimpin melalui LCD ➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan ➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataupun di setelah pemaparan ➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran ➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran ➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik. ➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu.	➤ Guru menayangkan PPT yang berisi materi tentang pembangunan ekonomi, perdagangan, dan perkreditan masa Demokrasi Terpimpin melalui LCD ➤ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan di sela-sela pemaparan materi ataupun di waktu yang disediakan ➤ guru mengajukan pertanyaan di sela-sela penjelasan ataupun di setelah pemaparan ➤ guru memasukkan nilai-nilai karakter baik di tengah-tengah pembelajaran ➤ guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan di tengah-tengah pembelajaran ➤ guru memancing /mengkondisikan adanya diskusi kelas antar peserta didik. ➤ guru menanyakan apakah peserta didik dapat melihat bahan tayangan, mendengar suara dan melihat gurunya di kamera dengan jelas di sela-sela pembelajaran ➤ guru memberikan semacam kuis yang disampaikan dengan cara yang unik dan menyenangkan (bisa dalam bentuk games). Materi kuis ditekankan pada materi hari itu
<b>PENUTUP</b>	
<b>TATAP MUKA</b>	<b>PEMBELAJARAN JARAK JAUH</b>
➤ peserta didik membuat kesimpulan ➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk;	➤ Peserta didik membuat kesimpulan ➤ Refleksi; peserta didik merefleksikan pembelajaran hari itu dengan berbagai bentuk;

<p>diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpul di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ doa</li> </ul>	<p>diungkapkan dengan bahasa lisan (baik, bagus, saran, kritik, pantun, puisi) atau dengan bahasa tulis (gambar, slogan, karikatur,dsb). Diungkapkan secara virtula maupun di GC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tugas resitasi/merangkum materi yang dikumpulkan di GC kelas mapel</li> <li>➤ Memberitahukan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Doa</li> </ul>
--	---

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknis Penilaian
Sikap Spiritual	➤ Observasi	➤ Jurnal; ikut berdoa, mengucap salam
	➤ Penilaian orang tua	➤ Lembar penilaian orang tua
Sikap Sosial	➤ Observasi; pengamatan sikap	➤ Jurnal
	➤ Penilaian Diri	➤ Instrumen Penilaian Diri
	➤ Penilaian Antar Teman	➤ Instrumen Penilaian Antar Teman
Pengetahuan	➤ Tes Tertulis	➤ Latihan, Penilaian Harian
	➤ Tes Lisan	➤ Kuis, Pre tes, Post tes
	➤ Penugasan	➤ Lembar Kerja Hasil Diskusi, Lembar kerja resitasi/merangkum, bahan presentasi yang dikumpulkan secara manual maupun GC
Keterampilan	➤ Unjuk Kerja	➤ Presentasi; keterampilan penguasaan media, mengolah data, mengungkapkan ide/gagasan/usulan, penggunaan bahasa yang efektif
	➤ Projek	-
	➤ Portofolio	➤ Hasil refleksi perta didik; narasi, pamflet, mind map, gambar prosedur pemilu dari ide siswa, slogan-slogan, dab
	➤ Produk ; analitik (proses)	-
	➤ Produk holistik (hasil)	➤ Media presentasi (PPT, Youtube, Kinemaster, Vilmora, dsb)

#### F. MATERI REMEDIAN DAN PENGAYAAN

<b>Materi Remedial</b>	➤ Pemberian materi yang tidak tuntas, dan pemberian soal baru setelah analisis soal (apabila diketahui bahwa soal yang bermasalah). Dilakukan setelah melakukan analisis pada nilai ulangan
------------------------	---

<b>Materi Pengayaan</b>
-------------------------

➤ Pemberian materi yang lebih luas dan mendalam
---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Sekayu, Juli 2021

Hendri, S.Pd.,M.Si  
NIP.197107261998021003

Yulani, S.Pd.,M.Si  
NIP.197306132005022003