

Susunlah satu penilaian harian (RPPH) secara lengkap sampai dengan merencanakan instrumen asesmen dengan indikator yang sudah dipilih dan ditetapkan guru untuk 3 kegiatan inti.

Dalam kegiatan ini penulis membuat kegiatan RPPH dan penilaian secara daring karena lingkungan kami Surabaya melaksanakan kegiatan secara Full Daring dengan melibatkan orang tua dan kegiatan daring dilaksanakan dengan 4 tahapan yaitu

1. Share info rencana pembelajaran untuk pedoman orang tua melalui grup WA
2. Kegiatan awal by video call dengan kegiatan pembuka dan pengenalan tentang tema (pukul 08.00)
3. Pengiriman video pembelajaran yang sesuai dengan RPPH guru untuk proyek belajar hari ini
4. Kegiatan akhir by video call untuk kegiatan recalling, penguatan dan kesimpulan dari kegiatan hari ini (jadwal setelah pengiriman hasil belajar)

Dalam penyusunan penilaian selama kondisi pandemic corvid 19 guru meminta orang tua untuk mengirimkan foto-foto hasil karya anak atau video proses kegiatan anak dirumah. Dan orang tua memberikan catatan mini (sesuai dengan ketentuan sekolah dan ortu) dengan mengkonfirmasi hasil karya yang dibuat anak, yang kemudian oleh guru dihubungkan karya anak dengan pencapaian pada kompetensi dasar yang sesuai agar tidak salah saat guru membuat interpretasi karya tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BELAJAR DARI RUMAH

TK ALWAHYU GAYUNGAN

Tema / Sub Tema	: Lingkunganku / Tempat tinggalku
Judul kegiatan	: green n clean
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Semester/ bulan/ Minggu ke	: I / September / 7
Hari / Tanggal	: Jumat, 11 September 2020
KD	: 1.2, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

KD (Kompetensi Dasar) DAN IPP (Indikator Pencapaian Perkembangan)

Aspek Perkembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.2 Menghargai diri sendiri, oranglain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepadaTuhan	Terbiasa mengenal lingkungan tempat tinggal sekitar
Sosial Emosional	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan,dan minat diri 4.14 Mengungkapkan kebutuhan , keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat	Memilih kegiatan/ benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada
Bahasa	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkanbahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
Kognitif	3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	Terbiasa Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya dan mengenalkan pola dan bilangan
Fisik Motorik	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas
Seni	3.15 Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dengan menggunakan alat yang sesuai

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu mengenal dan menjaga lingkungan tempat tinggal sekitar
2. Anak terampil memilih benda yang dia butuhkan atau dia perlukan untuk membersihkan tempat tidur
3. Anak mampu menyampaikan perasaan, ide dan pendapat sederhana dengan orang tua tentang tempat tinggalnya
4. Anak dapat mengelompokkan berbagai benda di lingkungan rumah atau daun yang berserakan di halaman rumah
5. Anak terampil mengenal pola dan bilangan pada kegiatan menempel daun
6. Anak terampil melakukan kegiatan koordinasi mata dan tangan melalui membuat benda dari bahan bekas
7. Anak mampu membuat kreatifitas melalui karya dan bernyanyi menjaga kebersihan

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Kreatif
2. Kerjasama
3. Rasa ingin Tahu
4. Peduli Lingkungan dan Sosial

MATERI DALAM KEGIATAN

1. Mengenal dan menjaga lingkungan tempat tinggal (1.2 / NAM)
2. Berani memilih benda yang dibutuhkan(3.14-4.14 / SOSEM)
3. Berani mengungkapkan pendapatnya dengan sederhana (3.11-4.11/BHS)
4. Mengelompokkan aneka benda ,pola dan bilangan (3.6-4.6 / KOG)
5. Gerakan melatih koordinasi tangan dan mata (3.3-4.34 /FM)
6. Ekspresi seni music dan prakarya (3.15-4.15 / SN)

MODEL PENDEKATAN DAN METODE

1. Kegiatan belajar dari rumah (DARING) dengan pendampingan orang tua
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
3. Metode yang digunakan Tanya jawab, Demonstrasi, Pemberian Tugas, Praktek Langsung

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Video pembelajaran
2. HP dengan aplikasi WA n YOUTUBE
3. Media Gambar atau anak
4. Lingkungan rumah

ALAT DAN BAHAN

1. Buku kegiatan
2. Buku gambar
3. Pensil dan pensil warna
4. Lem
5. Daun yang kering
6. Botol minum bekas/ Kardus bekas/ kaleng cat bekas dll
7. Peralatan dapur
8. Peralatan kamar tidur

PIJAKAN LINGKUNGAN SEBELUM KEGIATAN

1. Guru berkoordinasi dengan orang tua dalam pendampingan belajar
2. Guru menyampaikan pada orang tua kalau hari ini bermain dilingkungan tempat tinggal
3. Guru memberikan panduan pada orang tua Saat anak melakukan aktivitas orang tua diminta bertanya kepada anak menggunakan pendekatan apa,siapa,dimana, kapan, kenapa dan bagaimana.

LANGKAH - LANGKAH KEGIATAN

I. KEGIATAN AWAL (07.30-08.00)

(Melalui Video call dan pengiriman Video Pembelajaran melalui pesan WA)

1. Guru menyapa anak-anak sembari absen
2. Berdoa Bersama dan salam
3. Tepuk semangat pagi
4. Menanyakan kabar peserta didik
5. Bercakap-cakap tentang lingkungan dan area tempat tinggal dan anak-anak disuruh mengamati sekitar tempat tinggalnya.
6. Tanyajawab tentang kebersihan lingkungan rumah anak-anak dan sekitarnya
7. Guru mengajak anak-anak untuk menemukan apa saja yang dilihat sekitar tempat tinggalnya
8. Menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk kegiatan bermain
9. Guru menjelaskan tentang lingkungan green n clean melalui video pembelajaran
10. Guru mempersilahkan anak untuk memulai kegiatan Bersama orang tua



II. KEGIATAN INTI (08.00-09.30)

(di dampingi orang tua)

1. Aku tahu tempat tinggalku dari gambarku

Orang tua mengajak anak untuk jalan-jalan disekitar tempat tinggal dengan memakai masker dan memancing pengamatan anak dengan pertanyaan:

- Dimana alamat rumahmu
- Ada benda apa saja yang didalam rumahmu?
- Siapa saja yang berada ditempat tinggalmu?
- Apakah rumahmu sudah terlihat bersih atau kotor?
- Kenapa rumah kita harus kita rawat?
- Apa akibatnya jika tempat tinggal sekitar kita terlihatkotor?

2. Ayo kelompokkan daun-daun yang ada dihalaman.

- Hitung ada berapa daun yang berserakan
- Kelompokkan daun yang sama dan yang tidak sama
- Tempel pada buku kegiatan kalian dan tulis bilangannya

3. Ayo kita rapikan tempat tidur

- Menemukan cara bagaimana merapikan tempat tidur
- Memilih perlengkapan alat untuk merapikan tempat tidur
- Pembiasaan dan berpendapat tentang merapikan tempat tidur

4. Aku dapat membuat peralatan kebersihan rumah dari bahan bekas

- Bekerjasama dengan orang tua bagaimana membuat peralatan kebersihan rumah tangga
- Mengenal bahan atau benda yang dibutuhkan
- Mengkoordinasikan tangan dan mata dalam membuat
- Menemukan solusi yang dibutuhkan di tempat tinggal

5. Pandai bernyanyi jaga kebersihan

- Bernyanyi Bersama orang tua dengan memanfaatkan benda rumahtangga untuk perkusinya

<https://www.youtube.com/watch?v=OQehFo47RtE>

LIRIK LAGU :

Ayo kawan semua , Mari Bersama-sama
Jaga lingkungan kita, Agar bersih dan sehat

Lingkungan bersih , lingkungan sehat
Udara bersih ssemua terawatt
Buanglah sampah pada tempatnya
Agar semua bahagia

REFF :

Mari mari kita Bersama
Mari mari kita rawat
Mari mari jaga lingkungan kita
Badan sehat lingkungan juga nyaman

III. MUATAN LOKAL (30 menit)

- Mengaji metode UMMI

IV. ISTIRAHAT (30 Menit)

- Cuci tangan
- Pembiasaan beres-beres setelah belajar
- Bermain didalam rumah

V. KEGIATAN PENUTUP (30 menit)

(Video call guru dan siswa sesuai kesepakatan pukul 11.00/19.00)

1. Guru menanyakan apa yang anak- anak rasakan setelah kegiatan bermain hari ini
2. Guru bermain tebak-tebakan tentang kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini
3. Guru bertanya kegiatan apa yang paling mereka sukai
4. Guru memberikan penguatan dan pembiasaan tentang kegiatan green n clean di tempat tinggal kita
5. Guru berpesan penanaman karakter dan pesan moral pada anak untuk selalu menjaga lingkungan tempat tinggalnya dan memanfaatkan barang bekas rumah tangga.untuk dibuat alat yang bermanfaat.
6. Guru menginformasikan kepada anak tentang kegiatan esok hari.
7. Guru mengajak anak untuk menyanyi bersama.lagu menjaga lingkungan
8. Guru dan anak berdoa sesudah kegiatan dan salam.

PENILAIAN

I. RENCANA PENILAIAN

- Hasil pengamatan : untuk menilai sikap
- Video proses pembelajaran : untuk pengetahuan
- Hasil Karya : untuk keterampilan

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS TK B

MAKRUF AH, S.Pd

ESA MASCHURROH, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN HARIAN

TK AL WAHYU SURABAYA

TEMA : LINGKUNGANKU / TEMPAT TINGGALKU

Kelompok : B (Usia 5 – 6 tahun)

Hari Tanggal : Jumat, 11 September 2020

No	STPPA	KD	Tujuan Penilaian	Rubrik Penilaian	Nama Anak
1	Nam	1.2	Anak mampu mengenal dan menjaga lingkungan tempat tinggal sekitar	1= Anak menggambar rumah saja	
				2= Anak dapat menggambar rumah dan halaman rumah	
				3= Anak dapat menggambar rumah dan sekitar rumah yang bersih dan asri	
				4= Anak menggambar rumah dan sekitar serta anggota keluarga yang bersih dan asri	
2	Kognitif	3.6 4.6	Anak dapat mengelompokkan berbagai benda di lingkungan rumah atau daun yang berserakan di halaman rumah dan terampil mengenal pola dan bilangan pada kegiatan menempel daun	1= Anak dapat mengumpulkan daundan dihitung jumlahnya serta ditulis kelompoknya	
				2= Anak dapat mengelompokkan 1 bentuk daun sesuai pola dan dihitung jumlahnya serta ditulis bilangannya	
				3= Anak dapat mengelompokkan 2 bentuk daun sesuai pola dan dihitung jumlahnya serta ditulis bilangannya	
				4= Anak dapat mengelompokkan 3 bentuk daun sesuai pola dan berhitung jumlahnya dan ditulis bilangannya	
3	Seni	3.15 4.15	Anak terampil melakukan kegiatan koordinasi mata dan tangan melalui membuat benda dari bahan bekas	1= Anak Anak Bersama orang tua hanya bernyanyi saja	
				2= Anak Anak Bersama orang tua bernyanyi dan memainkan perkusi 1 alat dapur	
				3= Anak Bersama orang tua bernyanyi dan memainkan perkusi 2 alat dapur	
				4= Anak Bersama orang tua bernyanyi dan memainkan perkusi 3 alat dapur	

4	Social emosi	3.14 4.14	Anak terampil memilih benda yang dia butuhkan atau dia perlukan untuk membersihkan tempat tidur	V = Ya X = Tidak	
5	Bahasa	3.11 4.11	Anak mampu menyampaikan perasaan, ide dan pendapat sederhana dengan orang tua tentang tempat tinggalnya	1= Anak belum bisa mengungkapkan pendapatnya 2= anak berpendapat dan menuang ide gagasan pada 2 kegiatan 3= Anak berpendapat dan menuang ide gagasan pada 3 kegiatan 4= Anak berpendapat dan menuang ide gagasan pada 4 kegiatan atau lebih	
6	Motorik	3.3 4.3	Anak mampu membuat kreatifitas melalui karya dan bernyanyi menjaga kebersihan	1= Anak hanya melihat proses orang tua membuat benda dari bahan bekas 2= Anak dapat membuat benda dari bahan bekas dengan banyak dibantu orang tua 3= Anak dapat membuat benda dari bahan bekas dengan sedikit bantuan orang tua 4= Anak dapat membuat benda dari bahan bekas dengan sendiri	

Surabaya,

Guru B

Esa Maschurroh

Penilaian yang kami lakukan pada masa pembelajaran daring yakni dengan Kerjasama orang tua. Orang tua dalam melakukan pengamatan pada berbagai aktivitas anak dirumah kemudian guru melakukan penilaian terhadap berbagai informasi yang berhubungan dengan aspek perkembangan. Adapun Langkah-langkahnya yaitu

1. Guru meminta orang tua untuk mengirimkan foto-foto hasil karya anak atau video proses kegiatan anak dirumah
2. Dalam pengiriman foto atau video ditambahi catatan mini: yaitu narasi dari orang tua selama anak belajar
3. Dari catatan mini tersebut dijadikan penilaian observasi yang digabungkan saat video call awal dan penutup
4. Hasil karya anak dapat berupa karya seni baik gambar maupun bentuk 3 dimensi
5. Hasil karya anak-anak akan didokumentasikan pada penilaian hasil karya.

Ada empat skala penilaian perkembangan anak yaitu :

BB	Artinya Belum Berkembang , yaitu bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru/orang tua.
MB	Artinya Mulai Berkembang , yaitu bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru /orang tua.
BSH	Artinya Berkembang Sesuai Harapan , yaitu bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru /orang tua.
BSB	Artinya Berkembang Sangat Baik , yaitu bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.

Namun dimodifikasikan dengan setiap kegiatannya melalui rubrik penilaian

PENILAIAN

Berdasarkan dokumen foto-foto dan video yang dikirimkan oleh orang tua,

Aspek perkembangan	Video proses belajar	Hasil karya anak	Hasil pengamatan
<p>Nam</p>			<p>Gambar lengkap dan keadaan sekitar rumah bersih dan asri serta ada anggota keluarga membbersihkan sekitar rumah</p>
<p>Kognitif</p>			<p>Shafa mengambil dau yang blm kering Shafa bisa mengelompokkan 3 daun Dan berhitung shafa sudah benar Shafa juga terampil dalam membilang juga tidak terbalik</p>
<p>Seni</p>			<p>Shafa masih dibantu dalam menyanyi dan terlihat kurang percaya diri Shafa sdh mampu memanfaatkan alat dapur untuk bermain perkusi</p>

<p>Social emosi</p>			<p>Shafa sudah bisa mengambil alat yang diperlukan Shafa mengajak adik untuk belajar juga Dan hasil kerja shafa juga sudah rapi</p>
<p>Bahasa</p>	<p>- CATATAN MINI : Safa setiap belajar selalu cerita loh bu esa dan banyak bertanya serta menjawab setiap pertanyaan saya serta memberikan ide untuk membuat pot bunga supaya rumahnya makin indah dan segar bu esa. Dan tadi dia juga menemukan sendiri alat yang digunakan untuk beres kamarnya. Dan sudah pandai berhitung. Menulisnya juga sudah terbalik. Tapi saat mbernyanyi masih kurang pede ya bu esa. Makasih besok safa akan lebih hebat bu</p>		
<p>Motorik</p>			

PENILAIAN HARIAN BELAJAR DARI RUMAH

TK AL WAHYU SURABAYA

TEMA : LINGKUNGANKU / TEMPAT TINGGALKU

Kelompok : B (Usia 5 – 6 tahun)

Hari Tanggal : Jumat, 11 September 2020

NAMA : ASHAFHILLAH M.D

HARI DAN TANGGAL : JUMAT, 11 SEPTEMBER 2020

WAKTU PENGIRIMAN : 10.15

Lingkup Perkembangan	Kompetensi Dasar dan Indikator	Tujuan penilaian	Video kegiatan anak	Hasil karya	Hasil pengamatan
Nam	1.2 Terbiasa mengenal dan menjaga lingkungan tempat tinggal sekitar	Anak mampu mengenal dan menjaga lingkungan tempat tinggal sekitar	BSH	BSB	BSH
Kognitif	3.6-4.6 Melakukan kegiatan mengelompokkan berbagai benda di lingkungan rumah Anak mampu mengenal pola dan bilangan	Anak dapat mengelompokkan berbagai benda di lingkungan rumah atau daun yang berserakan di halaman rumah dan terampil mengenal pola dan bilangan pada kegiatan menempel daun	BSH	BSB	BSH

Seni	3.15-4.15 Melakukan kegiatan membuat kreatifitas melalui karya dan bernyanyi	Anak terampil melakukan kegiatan koordinasi mata dan tangan melalui membuat benda dari bahan bekas	MB	BSH	BSH
Social emosi	3.14-4.14 Dapat memilih benda yang dia butuhkan atau dia perlukan untuk membersihkan tempat tidur	Anak terampil memilih benda yang dia butuhkan atau dia perlukan untuk membersihkan tempat tidur	BSB	BSB	BSB
Bahasa	3.11-4.11 Terbiasa menyampaikan perasaan, ide dan pendapat sederhana dengan orang tua	Anak mampu menyampaikan perasaan, ide dan pendapat sederhana dengan orang tua tentang tempat tinggalnya	BSH	BSH	BSH
Motorik	3.3-4.3 Terbiasa menguatkan dan melatih koordinasi mata dan tangan	Anak mampu membuat kreatifitas melalui karya dan bernyanyi menjaga kebersihan	BSH	BSH	BSH

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS TK B

MAKRUFAN, S.Pd

ESA MASCHURROH, S.Pd

